

论初中生足球教学与体育核心素养的融合

杨继光

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 在新课程标准的指引下, 体育课程的重要性逐渐凸显。从整体上来说, 体育教学在促进学生身心全面发展过程中起到了关键性的作用, 而足球教学是初中体育课程中的一项重要内容, 有着广泛的学生基础, 但是从目前的足球教学现状来看, 足球教学的方式方法还存在着一些问题, 尤其是与体育核心素养的融合不够深入。在本文的研究中, 从核心素养培养的角度出发, 阐述了初中足球教学与体育核心素养的融合策略。

关键词: 初中教育; 足球教学; 体育核心素养; 融合策略

前言

核心素养培养是当前教育界中重要的工作内容, 也是促进学生未来长远发展的新方向。从本质上来说, 体育课程的调节性、全面性、发展性功能逐渐被人们所熟知, 体育素质的核心素养提升也成为了重点关注的对象, 在该要求下需要通过体育教育来使得学生掌握必备的运动技能, 养成良好的运行品质^[1]。足球运动是学生们比较喜欢的运动项目之一, 在足球教学过程中也应当改变传统的教学方法, 遵循核心素养教育的理念, 从而推动素质教育的全面发展、全面普及。

一、体育核心素养概述

体育核心素养主要是通过运动科目来使得学生掌握运动的技巧, 能够在运动的过程中形成良好的运动品质, 并且具备良好的运动能力, 同时, 通过长期的运动能够形成坚韧不拔的品格与良好的生活习惯。体育核心素养的培养不但能够推动我国体育事业的长远发展, 而且对于学生未来的生活及工作起到了很好的帮助作用^[2]。从细节上来说, 体育核心素养主要由三方面组成。第一方面为情感与素养, 这方面的内容强调的是学生的主观感受, 引导着学生参与体育项目使得学生形成顽强的精神, 树立正确的三观。其次是体育运动的习惯以及运动能力等方面的培养, 这方面主要是通过专业化的体育训练使得学生掌握运动的技能, 并通过自己坚持不懈的练习形成健康、科学的运动习惯。最后是健康知识的掌握。通过体育运动使得学生能够更加深入地了解自己的身体, 掌握科学的运动知识, 使得学生对运动保持持久的兴趣, 为其未来的发展提供良好的帮助。

二、足球教学贯彻核心素养的必要性

在传统的初中教学体系中, 学校和学生对体育课程的关注度都不高, 尤其是进入初中之后, 学生的学习节奏较小学有着明显地变化, 节奏明显增强、学习任务增大, 而且还会面临着升高中的升学压力, 在这种情况下无论是学校还是家长还是学生都更希望将时间应用在学习文化课方面, 从而导致体育运动意识的缺失。在这种思想观念的影响下, 初中足球教学的单一性明显, 在刚开始教学, 教师将足球运动的相关知识内容向学生们介绍一下, 然后按部就班地将书本中的动作、知识等通过自身的演示向学生们讲授, 然后由学生模仿教师的动作, 最终将动作联系起来即可。在素质教育观念的引导下, 体育核心素养与足球教学内容的融合能够使得学生健康发展, 因此, 加快两者的融合是推动素质教育高质量发展的重要举措。

三、体育核心素养下初中足球教学存在的问题

(一) 教学内容缺乏丰富性

从目前初中足球教学的情况来看, 虽然有着教师已经认识到了

体育核心素养培养的重要性, 也尝试着使用一些方法来丰富足球教学, 但是从整体上来看, 教师运用的主要教学方法是引导学生掌握足球运动的一些必备技能, 学生只需要跟着教师学习就可以, 学生自己根本没有可选择性, 也没有发言权。而且在某些知识的学习过程中, 教师可能会采用比较单一的方法进行教学, 忽略了学生们的个体差异。此外, 在教学中教师也不能够从初中生的身体情况、知识掌握情况展开分层分类教学, 长此以往, 学生们就会对足球运动的热情消耗殆尽, 不但影响了足球教学的有效性, 而且不利于学生身心全面发展。

(二) 教学方法缺乏创新

在初中足球体育课堂中, 教师为了向学生们讲解足球运动的技巧, 一般都会采用示范性的方式来进行教学。一般流程为: 教师先做出相应的动作, 然后将动作分解, 慢慢地演示给学生观看, 然后由学生先学习分解动作, 接着将动作连贯起来。学生将学习到的动作不断地练习、不断地熟悉, 掌握其中的要领, 最后组织学生自主练习。这种教学方式虽然比较细致, 能够从动作的各个细节教学来规范学生足球动作, 但是如果所有的教学内容均采用这种教学方法, 时间长了的话学生就会产生厌倦的情绪, 丧失对足球运动的热情。

(三) 对足球教育认识不完善

足球运动自诞生之后不断发展, 有着广泛的群众基础, 近些年来, 足球运动不断发展, 与其他的运动项目相比, 足球运动需要多个运动员参与, 而且整体的运动时间比较长, 在运动中还要讲究运动技术的多样化、战术谋略的多样性等。从足球运动的情况来看, 足球对于运动员的身体要求较高, 需要对学生的各方面能力进行着重地培养。例如需要锻炼学生的加速跑能力、守门员的守门扑球需要锻炼学生的爆发力和弹跳能力、各种射门动作与体操运动有着相通之处等等。而且在足球运动的过程中还需要不断地变换战术还要具有随机应变的精神。但是在目前的体育教学中, 学校、教师等方面对足球教育的认识不完善, 认为只需要对足球运动的一些简单动作和技能教学即可, 这种片面的认识不利于激发学生的学习兴趣, 也难以实现足球教学与体育核心素养的融合发展。

四、初中足球教学与体育核心素养的融合策略

(一) 采用游戏法教学, 丰富教学内容

通过上文的分析我们可以看出, 初中足球体育教学常用的套路就是先理论教学, 然后由教师示范, 最后由学生自主掌握体会。这种固定式的教学流程会使得教学整体过程比较枯燥, 而且这种模式会让学生的参与度降低, 学生的主体地位难以充分地体现, 大多数学生只是期盼着教师讲解、示范完后自己能够自由的活动。在足

球教学中,做游戏是学生们都比较喜欢的一种方式,在游戏中学习能够发挥出学生的积极性,也能够有效地激发了学生的体育情感。例如,在“带球过人”这个动作的讲解过程中,如果教师仅仅是向学生们演示如何带球过人、带球过人的注意事项等,学生们很可能会缺乏兴趣,那么针对这种情况,教师就可以提出一些游戏的构想引起学生们的兴趣,例如学生们都比较喜欢网络游戏“穿越火线”,那么就可以结合足球教学完成整个游戏,教师在操场中设置各种障碍,每一个障碍需要学生带着足球穿越,其中足球不能够失控,全部越过障碍即为穿越成功。让学生先在原地练习这个动作,然后由学生尝试着带球穿越障碍。为了使得游戏的趣味性增强,教师可以将学生划分为几个队伍,由几个队伍成员进行接力对抗,这种方式不但使得整个游戏的趣味性显著增强,而且还能够进一步强化学生的带球过人技能,效果非常显著。

(二) 创新教学方法

体育课程是一门技能性比较强的学科,不但要求学生们能够熟练地掌握基础知识,而且还需要学生们去领悟体育运动中的核心思想,培养其体育核心素养。中学生都比较争强好胜,在一些PK类项目中学生们都有着非常大的兴趣,所以竞赛教学法可以应用其中,这种方法而且还能够使得学生对体育课程内容更加关注。如在“射门”这一部门内容的学习中,教师就可以分组进行竞赛,在竞赛的过程中教师要关注每一位学生的变化与进步,使得学生们的每一次射门都有进步。除此之外,通过这种竞赛教学不但要让学生掌握射门的技术要领,在这种竞赛的氛围中要让学生们体会到竞争包容的体育精神,形成好的习惯。再例如,还可以使用情景教学法的相关内容展开教学,情景教学法有着激发学生兴趣的重要功效,而情景的构建则能够很好地调动学习情绪,这就要求首先教师能够与学生展开积极地沟通,了解学生们的所思所想,听取学生们的意见,并且通过双向沟通来消除学生的心理障碍,激发学生学习足球的兴趣。其次,在授课的过程中要营造出良好的氛围,创设出多样的情景来进行教学,但是在情景教学中要考虑到受众群体的不同差异性,做好差异化设计。例如在进行足球绕杆运动教学过程中,男女生之间的水平差异比较明显,如果教师还是以统一的标准来考核学生,那么就非常容易引起女生的厌倦。针对这种情况,我们就可以展开不同情景教学,将三分之一的足球场每间隔三米放置一个标志盘,另外三分之二的足球场分别间隔两米和一米半摆放一个标志盘,形成不同的教学情景,那么下来可以引导着学生根据自己的需求来选择合适的训练场地,从而更好地满足不同学生的练习需求。在情景教学中,需要重点掌握不同学生的不同需求,保证能够为每一位学生布置合适、喜欢的教学情景。

(三) 多元评价,加强对足球运动的认知

从核心素养培养体系来看,多元化的评价对于教学过程起到了非常重要的推动作用,所以在足球教学中要对学生进行多元化的评价,以推动学生全面发展。在每一节体育课即将要结束之前,教师应当对这堂课的情况进行总体性总结,给予表现好的学生积极的鼓励与引导,而且还可以通过学生们之间的互评、教师的点评等方式进行评价,为了使得评价更加具有积极效果,教师还应当使用过程与结果的评价从而实现评价的有效性。例如教师在进行“足球传接球”这一部分内容的讲解与训练过程中就可以对学生们的技能展开评价,“足球传接球”是一项需要队员之间配合的动作,所以活动开始之前,教师应当根据学生们的不同情况划分小组,小组在传接球的过程中会因为配合方面的问题而出现一些状况,所以,在练习结

束之后首先由学生们展开自评,自己对自己小组的表现情况、团队合作情况进行评价,在自评之后,教师结合学生们自评的内容进行补充评价,从而使得学生能够了解自己动作方面的问题,全面提高其运动核心素养。

此外,为了进一步加强初中生足球教学与体育核心素养的融合,学校方面也应该重视足球教育,改变对足球运动的认知。首先,学校方面应当充分地发挥出我国当前教育体制改革的优点,结合新课改的相关内容对现有的体育课堂结构进行优化,将足球教育的发展战略体现出来。同时,结合学校的实际情况以及足球运动的开展现状来完善相关的制度,用发展变化的眼光来看待足球教育。在足球教育中,要注重学生核心素养的培养,使得学生能够快乐地参与到足球运动中来,促使其身心全面发展。最后,在资源的划分以及相关主要设施的争取方面,学校要保证充足的资金应用到足球教学之中,对学校现有的场地、足球器材以及课程排课等情况进行统筹规划,同时对足球设施进行管理,此外,在开展足球教学的过程中,要遵循着健康第一、友谊第一的观念来进行教学与训练,在足球的教学训练中要尤其注重安全。

(四) 应用信息技术促进学生掌握足球知识

信息化技术对于足球课程的开展也起到了至关重要的推动作用,这也为初中足球教学提供了新的思路。在足球教学的过程中,教师要积极地转变观念,不断地提高自身的信息素养及教学技能,通过利用先进的技术来更加直观地向学生们传授足球知识。例如,可以利用短视频、图片、音频等方式向学生们讲解足球动作要领,同时向学生们构建出直观、动态化的教学环境,可以调动学生各个器官参与学习的积极性,也能够吸引学生们的兴趣,此外,信息技术还能够通过利用慢放、回放等功能使得学生们对足球的动作进行细细地品味,使得学生们更好地参悟动作的要领,掌握相关的知识。

同时,为了进一步增强学生学习足球的兴趣,教师可以通过校园广播的形式向学生们讲解足球运动的内容,如果遇到了重大足球赛事,教师可以组织学生在教师中看直播、回播,同时对于直播中的关键内容以及战术进行讲解,从而拓宽学生们的视野。最后,足球教师也应当充分认识到运动明星带给学生们的激励作用,在课程紧张教学之余,还可以向学生们讲解一些足球名人的故事,通过讲述这些名人刻苦训练、克服困难的案例来激发学生们的学习热情,形成更加坚韧、不怕吃苦的崇高品质。

五、结语

体育教学目前已经成为了素质教育中重要的教学内容之一,也是社会各界重点关注的对象。足球运动一直以来都是我国的弱项,培养足球人才是体育事业中的一项艰巨任务。在新课改的要求下,初中足球教学与体育核心素养的融合非常重要,两者的融合不但能够加深学生们对足球技能的掌握、激发学习的热情,而且还能够健全学生的人格,形成良好的运动品质和运动习惯。但是从目前的教学实际情况来看,虽然初中学校已经认识到了体育核心素养的重要性,但是在实际操作中仍然存在不足。在本文的研究中结合足球教学内容展开了对策分析,希望能够为两者的融合发展提供有价值的参考。

参考文献:

- [1] 黄明函. 核心素养视域下体能训练对初中足球技术训练影响的实验研究[J]. 体育师友, 2022, 45(02): 6-8.
- [2] 黄海鹏. 基于核心素养视角探究初中足球教学的优化策略[J]. 新课程(中), 2019(11): 172-173.