

# 在初中班主任工作中渗透生命教育的实践研究

罗智萍

(甘肃省武威第九中学 733000)

**摘要:**当前,在新课程改革的教学视域下,班主任在开展教学活动时,不但要关注学生在班级中的学习情况,更重要的是如何才能充分发挥自己在班级中的领导作用,让学生能够在此阶段树立正确的生命观与价值观。基于此,本文将以初中教学为例,围绕着“如何在班主任的管理工作中有效渗透生命教育”展开深入讨论与研究,为保障学生在初中阶段的健康成长以及全面发展献言献策,同时也为新时代下的初中班主任提供与之相关的创新性管理思路及管理策略,以供参考。

**关键词:**初中;班主任工作;生命教育;教学实践

## 引言:

初中作为学生形成良好学习习惯以及核心素养的黄金时期,往往需要教师对其付出更多的关心与耐心,才能使他们在初中阶段有所成长,有所感悟。但立足于中学生现阶段的实际发展情况而言,他们正是处于自我意识萌发的阶段,因此很多处于青春期的学生会出现明显的叛逆心理及行为,而在这样的现实背景下,也对中学班主任提出了更高的教学挑战与管理要求,因此如何能够将生命化教育有效融合至自己班主任管理工作中也成了当前班主任所亟须解决的重要教学难题之一。

### 1.在初中班主任工作中渗透生命教育的必要性

在初中班主任工作中渗透生命教育,首先对于班主任而言,这一时期的学生刚刚步入青春期,有时候在面临学习上的问题或是生活中的困惑,也别不愿意与班主任和家长进行主动交流与沟通。因此在进行班级问题管理时,班主任与学生之间的矛盾问题不断激化,导致班级管理的难度不断加大。但在生命教育的管理背景下,要求班主任切实关注学生在班级中的个人发展情况以及心理健康问题,并且要求班主任在其间努力成为学生的情绪引导者,帮助他们平稳地度过青春期阶段,从而更好地推动班主任教师落实班级管理工作,达成新时代背景下的教学目标。其次对于学生自身而言,在初中班主任工作中渗透生命教育,既能够使他们在学习与生活中不断坚韧自己的内心,使自己逐渐变得更为强大,从而更好地面对学习与生活中的问题与难题,从而稳步向前,茁壮成长。其次也能够更高的帮助学生形成正确的生命观与核心素养,让他们能够在集体生活中更加富有使命感与责任意识,在个人生活中能够更加清晰自己为之努力奋斗的目标,最终使自己能够更好地行走在日后的人生道路上。

### 2.初中生生命意识淡薄的具体成因

#### 2.1 生理因素

与其他阶段的学生有所不同,初中生在此阶段,不论是生理还是心理上,都产生了一些较大的变化,这一时期他们的心理问题较为复杂,并且心思较为细腻,往往在生活与学习中所面临的一些小小的困难或是不如意,都能让他们产生强烈的紧张与焦虑的情绪,而这对于他们形成良好的人生观与价值观都起着严重后的阻碍作用。包括这一阶段的同学也面临着一些升学上的压力、人际交往的压力以及早恋等相关问题,因此常常会有一些心理承受能力较为脆弱的学生群体,在面对过重的心理负担时,选择做出一些极端的方式来处理问题,而这种不良行为如若无法得到及时有效的心理疏导,可能会使得这部分学生群体走上违法犯罪的邪路。

#### 2.2 家庭因素

调查显示,当前大部分初中生群体在与家长进行沟通与交流的过程中,常常会出现两点共性问题,其一就是家长对于这一阶段

的孩子疏于管理,认为将孩子送到学校后,就应当由教师全权负责,对于孩子在学校中所遇到的问题不能及时地给予帮助与疏导,导致学生的负面情绪不断累积直至爆发。其二就是家长对孩子的管理缺乏一定的科学性,过分的“望子成龙”导致学生在初中阶段承受着来自家庭与学校的双重压力,从而使得学生与父母之间的氛围愈发紧张,甚至出现顶撞父母,与他们大打出手的情况,而这些问题无疑都会给现阶段的青少年带来严重的负面影响。

### 3.在初中班主任工作中渗透生命教育的具体策略

3.1 在日常教学中融入“立德树人”的教学理念,帮助学生树立正确三观

初中班主任在开展班级管理工作时,想要将生命教育有效渗透其中,首先应当学会转变自己传统的教学理念,创新管理手段,规避传统教学理念下“严师出高徒”的落后思想,将新时代下“立德树人”的教学理念渗透其中,更好地帮助学生树立起正确的生命观、价值观以及人生观,从而在潜移默化之中对学生进行正确的引导,让他们能够在此阶段感受到更多的正能量。

比如在日常的教学活动中,教师可以立足于课本教材,深挖其中所蕴含的深刻内涵,而后向学生进行全面详细的教学与引导,通过对所学内容进行主题升华,让学生在学习感受到生命教育的重要内涵,在学习中对生命产生敬畏之情,在学习中使自己的心灵得到净化。例如在授课的过程中,教师可以依托于当前社会的热点话题作为课前导入,在提高学生学习兴趣的同时,也能够让他们树立起对社会新闻的正确认识,培养他们形成正确的思辨意识。同样的在对学生进行教学考核时,教师也要让学生能够意识到,个体之间存在差异是再正常不过的事情了,因此不论是在学习还是考试的过程中,必须要让同学能够放松心态,正确地看待自己每一次的进步与落后,从而不断降低他们的学习压力以及心理负担,避免他们在初中阶段产生严重的心理问题,提高他们的抗压能力。并且在此期间,初中班主任教师也要充分发挥榜样作用,不断规范自己的言行举止,积极地向学生们传递一些富有力量的心灵鸡汤,让学生能够从中受到潜移默化的积极影响<sup>[1]</sup>。

3.2 在日常的班级管理提高班级整体的参与程度,增学生的责任意识

在传统的班级管理模式中,班主任不论是在制定班级规定上还是在班委的选择上,常常将自己视为班级中的主导者,缺乏一定的民主意识,因而导致部分学生在班级中常常被教师加以忽视,无法感受到自己在班级中的重要作用,意识不到自己的个人价值。因此想要将这一问题有效解决,班主任教师在日常的班级管理中,应当充分提高学生的整体参与程度,让集体中的每一位同学能够在班级中实现言论自由,并且意识到自己在集体生活中的权利与义务,

进而不断增强他们的责任意识。

比如在班级规范的制定上,教师可以通过设置主题班会,让学生积极踊跃的反应班级中当前所存在的学习问题或是活动问题,然后进行共同讨论,寻求有效的奖惩措施,这样既便于他们日后对班规的服从与遵守,同时也能在潜移默化之中让他们立足于班级整体发现自身所存在的问题,并不断加以改正。又或是在选举班委上,班主任只需要做好相关的准备工作,然后让学生进行民主推荐与不记名式的投票,来选取他们心中更加认可的班级干部,从而降低了他们的逆反心理,能够与班级委员更加和谐的相处。当然,班主任也可以根据班级的实际情况,进行班委“轮班制”,简言之就是让班级中的每一位同学都能够担任起管理班级、服务同学、辅佐教师的工作职责,让他们感受到自己在班级中的个人价值,最终实现个人与集体的共同进步。

### 3.3 多开展与生命教育相关的实践活动,提高学生的精神品质

塞内卡曾说过“生命如同寓言,其价值不在长短,而在内容”,因此对于学生而言,好的生命教育不仅仅停留在一些知识理论的灌输之上,而是应当通过具有深刻含义的实践活动,让他们更好地感受生命的美好与价值。当前,纵观初中班主任的班级管理活动的实际发展情况而言,其中主要存在的一大问题,就是关于生命教育的活动内容缺乏创新,无法让初中生在实践中有所收获,得以成长。所以,在新时代的教学背景下落实班主任的生命教育管理工作时,则应该将教学关注点重点放在活动形式的创新与活动内容的优化之上,进而不断提高学生的内在精神品质,真正提高班级管理活动的有效性<sup>[2]</sup>。

比如,班主任可以通过组织一些与之相关的主题班会,让学生在能够其中更进一步认识到生命的重要性,从而能够从心底里更加好生命,并且学会在生活与学习中乐于奉献他人,关心他人,从而更好地体现出自己的生命价值。因此在活动期间,教师可以通过体现准备好的教学 PPT 让学生进行小组间的讨论与探究,例如教师可以向学生播放母亲怀胎十月的艰辛,让他们从中感受到母爱的伟大,同时班主任可以通过向学生对比“生命的脆弱”与“生命的坚强”,让学生能够明白,生命只有一次,要学会珍爱生命,但也因生命只有一次,更要学会在遇到困难与挫折时勇于面对,不懈努力,为自己的生命谱写出华丽的乐章。教师利用这样的实践活动,让学生能更加深刻地认识到身体是革命的本钱,因此不论在什么情况下都要珍爱生命,注意安全,同时也要在此基础上,学好本领,充实自己,从而更好地回报自己的家人、老师以及朋友,体现自己最大的人生价值。

### 3.4 班主任要学会倾听,多与学生进行沟通交流,增强对学生的关心程度

在传统的班级管理模式下,班主任常常采取“说教式”的管理模式,在班级管理中树立自己的威信,而在这样的班级管理下,效果往往适得其反。因此想要有效提高自己的班级管理效率,将生命教育充分融入其中,初中班主任教师就要学会多倾听,多与学生进行交流与沟通,增强对学生的关心程度,让学生在爱的教育下更加主动地服从班主任的班级管理活动。

比如,在处理班级矛盾时,不少班主任常常以学生的学习成绩来判断他们的人品好坏,因此在处理同学间的矛盾与冲突时,往往依靠好学生的“一面之词”来对整件事情做定论,这样不公正的处理方式,不但无法将问题有效解决,同时也会将自己的形象在同学的严重大打折扣。所以在面临这些问题时,班主任首先要明确,班级中的每一位同学都是平等的,在秉持着这样的教学理念下,再去针对具体的问题进行协商与解决。例如,当班级中有同学因矛盾大

打出手时,班主任首先要做的时候深入到班级中对情况进行全方位地掌握与了解,然后再找到当事人,与他们进行分开谈话,其间,教师应当以朋友的身份来对他们进行引导与交流,试着让他们说出各自的观点,并且引导他们来认识到自己在事件中的缺点与不足,在处理问题时,班主任不应因学习成绩或是其他因素来干扰自己处理问题的思路,在不偏袒任何人的情况下公平公正地将问题进行解决,从而让学生们能够充分感受到班主任的管理温度,让每一位同学都能在班级中感受到自己是时刻关注的,被重视的,进而与班主任共同营造出一个和谐愉悦的班级环境。

### 3.5 开拓新型的教育管理渠道,丰富教育资源,提高学生的学习积极性

不同于以往的时代背景,现如今,随着我国信息技术的不断进步与发展,电子信息设备越来越广泛地用于与人们的实际生活之中,而这也同样为班主任的班级管理提供了巨大的优势与机遇。因此,初中班主任教师在将生命教育渗透在班级管理活动之中时,可以依托于新时代下的信息技术,不断开拓新兴的教育管理渠道,丰富教育资源,从而更好地提高学生的学习积极性。

比如,在管理形式上,班主任可以通过利用网络媒介,加强与学生家长的沟通与联系,让学生的家长也能够充分地参与到其中,班主任可以通过建立班级微信群或是 QQ 群等形式,将班级同学的班级表现情况发布在交流群之中,让家长随时能够了解孩子在班级中的学习情况,并且也能够将他们在家庭中所产生的个人问题,及时与班主任进行沟通与反馈,从而全方位地保障学生在此阶段的健康成长。又或是教师可以通过创建学习网站和班级公众号等,定期在上边发布与生命教育有关的教育文章或是教学视频,让学生与家长能够沟通在家庭中进行学习与交流,同时也能够将自己的心得体会踊跃地在留言板上进行留言,对于一些感悟较为深刻,语言较为优美的留言,班主任可以进行相关评选,予以这部分学生一些适当的小礼品,激发起他们的参与积极性,从而实现学生心理健康教育的常态化管理,充分落实家校合作的新兴教育模式,共同助力学生的健康成长。

## 4. 结语

综上所述,在初中班主任的管理工作中有效渗透生命教育理念,能够让新时代的青年更具信念,更加明确自己的奋斗目标,不断为之而奋斗。朗费罗曾说“不要以伤感的眼光去看待过去,因为过去再也不会回来了,最聪明的办法,就是好好对付你现在正握在手里的,你要以堂堂正正的大丈夫气概去迎接如梦幻般的未来”。少年的时光转瞬即逝,班主任只有在这个过程中,做好指导工作,让学生在能够珍视自己仅有一次的生命,才能在日后的成长中大放异彩,才能为建设祖国贡献自己的一份坚定力量。不畏山高路远的跋涉者,山川以回馈最奇绝的风景,青少年只有确定目标后不断努力,才能收获更美好的明天。

### 参考文献:

- [1]薛宇轩.探讨初中班主任如何进行有效的班级管理[J].祖国, 2019, (23): 105-106.
- [2]秦小伟.如何做好初中班主任的管理和教育工作[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019 年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司 2019: 599-602.

注:本文系 2021 年度武威市“十四五”教育科学规划课题“初中班主任工作中渗透生命教育的实践研究”成果(编号:WW[2021]GH060)