

幼儿园大班建构区活动中幼儿同伴交往能力分析

周星宇

(南京市栖霞区西岗幼儿园经天路园 江苏南京 210000)

摘要: 幼儿同伴交往能力对于幼儿未来发展有着十分重要的影响,是幼儿社会化研究的重要内容。建构区活动的科学举办对于幼儿的同伴交往能力有着积极影响。本文采用非结构访谈法、自然观察法对幼儿的同伴交往行为予以观察,对幼儿同伴交往能力进行综合分析。首先对建构区活动互动行为概念加以定义,随后对幼儿互动行为、互动类型、互动特征完成概述,最后对互动行为的影响因素实施综合分析,并总结幼儿同伴互动行为功能。

关键词: 幼儿园大班;建构区活动;同伴交往能力;活动环境

引言:

《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调了幼儿在同伴交往时应具备的良好状态。指南强调幼儿在互动交往过程中应具备分享意愿,遇到困难时可互相求助,遇到矛盾时可自主协调,遇到问题时可主动思考。幼师在幼儿教育中应着重关注幼儿的同伴交往能力,并给予幼儿相应的指导。幼儿建构区活动的举办为教师了解幼儿同伴交往能力提供了平台,且对于培养幼儿的同伴交往能力有着积极的作用。

一、建构区活动中幼儿互动行为分析

(一) 幼儿互动行为概念

互动行为是人、群体在行为中表达思想、交流信息的过程,在互动行为过程中进行信息的发送和接收。互动行为强调个体与个体、个体与群体之间的联系性,也是个人、群体信息交流的主要手段。建构区活动中的幼儿互动行为是指幼儿通过多样的建构材料根据自身意愿进行搭建的活动,在材料搭建过程中实现个体与个体、个体与群体之间信息发送和信息接收的行为^[1]。

(二) 幼儿同伴交往互动类型

从幼儿交互行为结果上对交往互动类型进行分析,可将幼儿交互分为受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、矛盾型和一般型五种。

受欢迎型是指幼儿在交往互动的过程中幼儿情绪比较稳定,且反应速度敏捷,善于交流、交往,在交互的过程中表现出友好、积极、主动,会受到其他同伴的喜爱。

被拒绝型是指在交互过程中幼儿的情绪并不稳定,活动强度大,且注意力容易分散,喜欢交往但不得要领,采取不友好的方式进行交往互动,通过推打、改变规则等方式进行交往互动,经常被同伴所排斥,且表现出过度的分离。

被忽视型是指幼儿在交往互动过程中保持安静,且幼儿不愿与其他人接触,经常独自一个人活动,在交往的过程中并不主动甚至有所退缩。在交互过程中不会表现出攻击行为,比较听话,不被同伴所讨厌,也不被同伴所喜欢,很容易被他人所忽视。

矛盾型交互是指在交互过程中表现出个别优质的能力,性格比较活跃,且具有一定的领导力和权威力,在交互过程中被一部分幼儿喜爱,同时被一部分幼儿所讨厌。

一般型是指在交往互动过程中并不主动、友好且不被动、讨厌的幼儿交互行为,不会被忽视,但也不会被拒绝。在交往互动过程中可以参与到同伴交流之中,但在交流过程中的表现并不突出^[2]。

基于上述类型对幼儿同伴交往行为进行分析,可对不同幼儿交往活动过程中的行为特点进行了解,对于幼儿教育活动的开展有着积极的促进作用。

(三) 幼儿同伴交往互动特征

大班幼儿处于思维成长阶段,对个体性格的认知尚未形成体系,对同伴关系的处理受个人性格所影响,使得幼儿同伴交往互动呈现

出分化性、探索性和冲突性三个特点。

分化性: 分化性是指在同伴交往过程中幼儿已经具有明显的偏爱对象,且对象明确而具体。尤其是在建构区活动之中,兴趣相似的同伴更愿意在一起玩耍,在交往过程中喜欢表达自己的观点和情绪。部分冲动、且在活动交互过程中具有明显攻击行为则不被偏爱,使得群体交互出现分化。

探索性: 探索性是指幼儿在交互的过程中采用语言、行为等不断的探索,幼儿同伴交往通常并不会运行高效的交往手段。大都通过分享、玩耍的方式共享情趣,快速消除陌生感,在探索的过程中进行交流、交互,形成同伴。

冲突性: 冲突性是指在交往过程中会因语言冲撞、行为冲撞的方式,使得双方发生误会,个体与个体、个体与群体之间不愿意一起参与活动。伴随着冲突会影响同伴之间的交往^[3]。

二、建构区活动中幼儿同伴交往能力影响因素

(一) 建构区活动环境

建构区活动环境影响因素包括材料数量、材料种类、活动空间等。在观察幼儿建构区活动参与过程中发现,建构材料数量较少的情况下幼儿之间经常出现抢夺等冲突行为,在彼此搭建意愿均比较强的情况下,会一个人或者多个人抢夺同一个材料的情况出现,使得同伴交往受阻。在建构活动材料充足的情况下,此类问题产生的概率极大程度降低。建构材料种类丰富的情况下会激发幼儿的交往兴趣,促进幼儿之间的交往。例如,在搭建“寺塔”的过程中,幼儿之间会协商使用哪种材料进行搭建。种类丰富会促进幼儿的同伴交往,如果材料数量较少,会增加幼儿之间的冲突,幼儿的搭建兴趣也会受阻。建构区活动的空间较大,幼儿会更快、更好的在合作过程中完成搭建,但过程中会缺乏合作与交流,如果活动空间过于狭窄,会导致幼儿出现冲突性交互。因此,足够的材料数量、丰富的材料种类、适宜的活动空间是保障幼儿同伴交往能力的关键。

(二) 建构区活动组织

建构区活动组织包括活动时间、活动形式两种。在不同时间和不同活动形式下观察幼儿的同伴交往行为,对活动组织的影响因素进行分析。大班幼儿在材料搭建过程中会耗费比较多的时间,时间过短会减少幼儿之间的交往、交流。如在“小汽车”的搭建过程中,由三名幼儿分工合作,幼儿在交流如何搭建汽车框架的过程中时间达到,同伴之间的交流互动时间有所减少,无法在交往过程中准确表达自己的思想。充足的时间可使得幼儿在建构区活动中充分的合作、协商、交流。建构区活动方式的影响主要受材料及空间等影响,在进行桌面搭建的过程中,由于建构空间较小,幼儿之间的距离比较近,不利于幼儿之间的交往。在宽阔的地面空间参与建构区活动时,幼儿的自由度更高,交往空间更加丰富,但可能会出现冲突等行为。因此,通过合理分配时间和灵活应用桌面、地面搭建方式,可促进幼儿同伴交往行为,是影响幼儿同伴交往能力的关键要素之

一。

(三) 教师的活动介入

教师在幼儿参与建构区活动的介入方式和介入时机对幼儿同伴交往能力产生一定程度的影响。按照介入方式可以分为直接介入和间接介入两种,直接介入是教师直接告知幼儿如何进行材料的搭建,这种行为不利于幼儿之间的同伴交往,甚至会打断幼儿的搭建行为。间接介入是教师以参与者的方式参与到幼儿的交往活动中,可保持幼儿交往和探索的热情,并可避免幼儿同伴交往过程中的冲突行为。因此,比较直接介入而言,间接介入更能提高幼儿的同伴交往能力。

按照建构区活动可将其分为准备环节、合作搭建环节、评价环节,在不同的环节介入对幼儿同伴交往能力会产生不同的影响。在介入过程中,在准备阶段应对幼儿参与建构区活动行为提供准则、依据,在搭建过程中如幼儿出现冲突或者独自搭建的行为,通过介入、引导的方式可避免冲突。评价阶段的介入可有效提高幼儿参与活动的积极性,更好地促进幼儿之间的交流。因此,教师介入的方式和介入的时机会对幼儿的同伴交往能力产生影响^[4]。

(四) 幼儿性格特点

幼儿的性格、认知、气质、性别等基本要素会对幼儿的同伴交往能力产生影响。根据幼儿的交互类型分析,受欢迎型的交互幼儿在性格上更加活泼,更喜欢分享、协商、交流。被拒绝型、一般型、矛盾型、被忽视型的交互活动会导致幼儿缺乏自信,不愿意且不主动与同伴进行交往。幼儿的性格对同伴交往能力会产生不同的影响,需要教师采用引导、介入等方式,为幼儿同伴交往创造良好的条件。

三、建构区活动中幼儿同伴交往互动行为功能

(一) 促进情绪发展

幼儿在同伴交往过程中可促进幼儿的情绪发展。幼儿在参与建构区活动过程中会与同伴协商、交流,甚至可能会发生冲突,在活动中会感知到快乐、成就,甚至会起到消极的影响。教师通过介入的方式引导幼儿之间的交往行为,采取避免冲突、增加交流的方式促进幼儿之间的交互,可为幼儿带来良好的情绪体验和情感体验。

(二) 促进语言发展

幼儿在同伴交往过程中可促进自身的语言发展。幼儿在材料搭建的过程中需要与同伴进行沟通,其中包括材料的选择行为、材料的搭建行为、合作行为等,均需要通过语言沟通实现。在语言沟通的过程中幼儿的语言表达能力、认知能力也会进一步提升,且可通过语言了解到同伴的需求,探索如何与同伴进行交流的方式,使得幼儿尊重同伴、认可同伴。

(三) 促进认知发展

幼儿在同伴交往过程中可促进自身的认知发展。建构区活动属于社会性交往的过程,在幼儿社会性发展的过程中,通过分享、谦让、合作等方式形成独特的认知。其中包括对他人的认知和对社会的认知,建构区活动在材料搭建过程中,对材料的认知有所提升。例如,在搭建“超市”的过程中,如何进行商品的摆放、如何对超市环境进行打造,均可在参与活动的过程中形成认知。这对于学生更好的认识社会有着积极的作用。

(四) 提升集体荣誉感

幼儿在同伴交往过程中可提升自身的集体荣誉感。幼儿在合作参与建构区合作的过程中共同完成自己的作用。教师在对幼儿合作过程、活动参与结果进行积极评价的过程中,会提升幼儿的成就感以及集体荣誉感。在集体中,幼儿会考虑个人与集体之间的关系,并在协作过程中了解到同伴的优点,明确自己在集体中的地位,并通过分享、合作等方式,完成作品的创作^[5]。

四、建构区活动中幼儿同伴交往能力发展建议

(一) 创设优质交往环境

通过研究大班建构区活动同伴交往能力影响因素和交往功能,教师在此过程中发挥着积极的作用。从幼儿园的角度分析,应为幼儿参与建构区活动提供优质的环境,促进幼儿同伴交往能力提升。如,可通过优化建构区空间的方式,避免过大空间和过少空间对幼儿交往行为产生的影响,以优质的环境促进幼儿之间的协调、合作,减少在参与活动过程中的冲突,使得整个活动进行的更加顺序。在活动时间上,为幼儿创造更多的交往契机,为幼儿提供更加充足的时间。幼儿的精力是比较旺盛的,可长期的保持对建构材料搭建的热情,如果在搭建过程中中断幼儿的搭建行为,会对幼儿产生不良的影响。因此,充足且合理的时间设置是建构区活动幼儿交往能力提升的关键。此外,通过购入多种建构材料的方式,可起到诱发学生材料搭建协商的行为,在多次参与建构区活动时,及时更新材料,可为幼儿交往活动提供便利的条件,使得幼儿长期保持积极性,并在协商、合作过程中可实现提高幼儿同伴交往能力的目标。

(二) 引导幼儿交往行为

从教师的角度出发,教师作为幼儿建构区活动的引导者和参与者,应提高介入的有效性,通过控制介入时间、采取科学介入方式的方法,激发幼儿的交往行为。在幼儿参与活动的过程中,大多数幼儿会保持被动交往的状态,教师在幼儿搭建前采用鼓励幼儿邀请同伴的方式为幼儿之间的交往创造良好的条件。在搭建过程中通过适当的介入,引导幼儿参与到建构活动之中。针对被忽略型和被拒绝型的交互行为,教师应采取介入的手段,引导幼儿之间进行交互。此外,教师应在幼儿消极协商的过程中引导幼儿进行积极协商,教师在日常教育中应注重幼儿协商策略的培养,并引导幼儿采取积极的措施应对冲突行为。

(三) 强调家庭教育氛围

幼儿教育并不是教师一个人工作,而是需要家长的积极参与。从家长的角度对建构区幼儿同伴交往能力发展建议进行分析,家长应重视家庭教育对幼儿性格的影响,为幼儿生长创造良好的家庭氛围。家庭教养是促进幼儿良好品格的重要内容,家长如果采用溺爱、放任、专制等教育方法,对幼儿的同伴交往能力均会产生不良的影响,民主性的教育方式,可培养幼儿的自主意识,提高幼儿的自控能力和自理能力,使得幼儿在交往过程中具有良好的责任感和自信心。此外,家长应发挥自身的榜样作用,在不利环境中为他人提供帮助,可影响幼儿的情感世界。

结论:

综上所述,建构区活动为幼儿互动提供了平台,通过观察和访谈可有效了解幼儿在活动中的交互状态、交互特点,了解到幼儿同伴交往能力的影响因素,从而更好的开展建构区活动,培养幼儿的同伴交往能力。最终研究表明,良好的建构区环境、科学的组织引导、良好的家庭氛围是幼儿同伴交往能力培养的核心关键,也是教师需要高度重视的内容。

参考文献:

[1]徐东,陈冉,郭芹.我国独生和非独生幼儿同伴交往能力差异研究综述——基于2012—2021年CNKI数据的分析[J].商丘师范学院学报,2022,38(08):91-95.
 [2]黄辉,王岐富,陈捷.气质在体育生活方式对幼儿同伴交往能力影响的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2021,29(12):1874-1878.
 [3]刘彩倩,安燕,李永久.小班幼儿问题行为与其同伴交往能力的关系研究[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(01):41-46.
 [4]周雅琳.角色游戏在幼儿同伴交往能力培养中的运用分析[J].才智,2019,(22):13.
 [5]李宛凝.幼儿同伴交往能力与同伴地位关系的探究——以上海市市立幼儿园小二班为案例[J].教育现代化,2019,6(46):282-285.