

基于核心素养构建初中历史高效课堂探讨

李玉红

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 历史学科和其他学科有极大不同,它是对历史的再现,在新课改的推行下,促使初中历史学科教学迎来了新的变革,国家有关教育文件中明确表示,作为初中历史教师应该对当前的教学活动进行适宜的调整,有效实现素质教育及综合素养培养的目的,教师还应积极学习提升自身能力。以往教师运用的教学模式过于传统,不利于学生思维能力的发展,促使课堂教学效率极不理想。鉴于此,教师应该在教学中从学生角度为基础,革新教学方法,为学生创设高效课堂让其核心素养逐渐形成。

关键词: 初中历史; 核心素养; 高效课堂; 教学策略

前言

在新课改指导下,大部分的教师不管是教师理念及教学方式都发生了改变,也对学生历史核心素养的养成尤为重视,教师会巧选历史内容,运用多元化的教学模式进行授课,旨在有效完成教学目标,促进学生未来良好的发展。为了与当代社会发展时态步调一致,历史教学在构建高效课堂期间,应该加强学生核心素养的培指导工作,不断地调整和革新教学手段,创设轻松、愉快的学习氛围,让学生对学习更加上心,能够积极地投入到教学活动中,提升学生创新思维,让学生的学习更有质量,促进学生能力的发展。

一、核心素养在初中历史教学中的作用

由于时代在进步,教育改革导致初中教学内容日益更新。特别是教学活动逐渐丰富化。历史发展的过程中形成历史知识,但是无直接的结论,需要学生不断地学习探索,对历史的知识进行总结、归纳。这就会产生疑问,教材中的历史知识真的成为历史了吗?已经不重要了吗?这些的想法是不正确的,历史知识、概念都需要通过老师给学生进行深度的解析,但知识探索过程需要自身完成分析和思考。只有发现知识的过程中,学生才能真正意义上的懂得知识的内涵,在潜移默化中让学生养成良好的学习习惯,如自主探索习惯等。学生想要学好历史知识,核心素养是必须具备的能力,应该突出学生为主体开展教学,努力为学生构建轻松的高效课堂,保证教学效率及成效^[1]。

二、初中历史教学中核心素养的重要意义

新课改对历史教学有着极为深刻的影响,在历史教学当中,教师需要对教学理念革新,有效突破传统教学的问题及不足,将核心素养理念全面贯彻到教学过程中,促使学生深刻掌握历史知识,让学生在学历史知识的同时懂得思考,对教学方式不断优化及创新,让学生形成学习意识,开阔学生的视野,使得学生形成核心素养理念,利于学生更好地成长及发展。

三、初中历史课堂教学中现有的弊病

初中阶段历史学科是学生必学的科目,对学生树立正确的三观有着十分重要的意义。但是往往很多因素导致历史学科教学质量极差,特别是教学中存在很多弊病,这些都促使核心素养教学停滞不前,需教师必须高度重视。

(一) 教师应用教学模式过于单一

初中生各方面还未发育成熟,学生的心理调节能力不足,往往会因为外部及内部因素导致其情绪大起大落,特别是很多事情与自己的预期不符,会促使他们的情绪波动较大。这源于初中生为发育成长阶段,心理方面不够成熟,需面临沉重的学业压力,希望得到他人的肯定。这足以说明教师的积极引导显得尤为关键。教师的引导工作和使用的教学方法有着极大的关联性。从目前的教学现状来

讲,大部分的教师运用的教师方法较为单一,枯燥、无味的课程教学难以调动学生的学习积极性。很多教师更不重视历史教学及素质教育的结合,通常以课本内容进行机械式的讲解,导致学生学习过程中总是遇到各种问题,打击学生的学习自信心,久而久之,学生对学习历史学科产生厌恶感。

(二) 学生对历史学习认知错误

不管是教师,或者是学生,想要教好及学好历史学科,首先必须要正确了解历史,但是往往有很多教师及学生却存在认知方面的偏移,都知道历史学科为文科,但是他们的认为只有死记硬背才能加深知识记忆,他们的学习目的就是保证考试成绩达到预期要求。这种状况属于社会的一种常态,教师和家长将所有的注意力都投注在学生考试成绩方面,对学生是否具备核心素养漠不关心。历史学科属于文科,但是有很多内容具有抽象性,学生要掌握系统的历史知识,对其综合能力有着非常苛刻的要求。对于初中生来讲,他们难以学好历史学科,主要是由于他们没有建立系统的历史观,对历史学习认知有错误,只能被动地接受老师的一切学习安排,根本没有意识到学习历史的重要性。

四、初中历史核心素养的养成对策

(一) 基于历史核心素养激发学生的兴趣

将核心素养教学作为前提条件,教师需分析历史学科本质及特性,运用多样化的教学模式,调动学生的积极性,让学生积极地主动地投入到学科教学当中,让学生体会到学习历史是快乐的,进而助力学生形成良好的历史核心素养。在教学历史事件的内容期间,教师应该将该阶段的大事件进行例子详解,根据历史世界的发展背景,让学生进行分析及思考,让学生明白历史事件的重要作用。鉴于此,教师在实际教学中应该采取不同的方式,串联的形式开展教学,提升学生对历史学科的认识。

例如,在给于学生教学《鸦片战争》的内容期间,教师应给学生说明该部分内容的重要意义,鸦片战争发生在我国近代史的初期阶段,对学生学习后期的近代史有着极大的帮助。教师可以通过多媒体等方式开展教学,如利用PPT给学生播放罂粟花的图片,给学生讲解“虽然罂粟花看着非常美丽,但是它结出的果实能够通过加工形成毒药,就是我们所认知的大烟,在鸦片战争中给我国历史上留下了无法磨灭的伤痕,那么战争真的只是由鸦片所致吗?”这样进而能够激发学生的求知欲望,然后教师继续引导学生对鸦片战争前与英国发展情况深入分析,分析结果为在该事件中,中国为农业文明时代,英国为工业文明时代,对原料、市场有极大的需求,引出上述的内容,能够让学生真正地明白鸦片战争发生的主要因素,更能从战争中总结丰富的经验,利于学生核心素养的形成及发展^[2]。

(二) 基于历史核心素养制定有效的教学目标

保证课堂教学的顺利开展,课堂教学目标是前提条件,教材不仅包括教学目标,还涉及教学内容,主要是对历史知识进行综合性的记录,教需因材施教,制定符合学生发展的教学目标,这对学生核心素养的发展十分关键。历史学科和其他学科有所区别,它的教学目标体现了综合性的特点,教育的改革,对初中历史教学也增加了很多标准,表示历史教学目标应该转化为“三维目标”,在此基础上注重培养学生核心素养,教师在备课阶段应该以学生的学习经验,以及教学内容对教材进行深度解读,巧妙设计教学内容,制定科学、合理的教学目标。

例如,关于《英国资产阶级革命》内容展开教学期间,教师可以重点对其他国家和我国从历史到今天的发展有哪些联系,并有什么影响方面为切入点,在课前,应该以我国近代史教学部分,运用网络等多种形式收集及阅读大量的相关资料,针对历史学科进行积极探索,以学情确立最终教学目标,引导学生通过不同渠道,站在不同视角了解英国资产阶级革命的起因、经过、结果。明确三维目标后,教师应制定符合学生学习需求的教学目标。首先,知识和能力,应该引导学生全面掌握英国资本主义革命前的发展过程;对斯图亚特王朝专制统治进行深度剖析,并全面掌握该部分的内容;革命事件发生的整个过程;为什么颁布《权利法案》,君主立宪制的具体确立经过。其次,过程和方法方面,需要让学生掌握并分析英国资产阶级革命爆发的原因,了解经济基础及上层建筑的关系,让学生在过程中锻炼其分析问题能力;鼓励学生大胆地评价克伦威尔,让学生具有历史唯物主义思维,并能对历史人物进行客观及主观方面的评价。最后,情感态度和价值观方面,针对革命战争发生背景,事件的过程,让学生认识到封建制度必将被取代,让学生全面了解社会发展规律。

(三) 基于历史核心素养提升学生实践能力

对于学生核心素养的培养,不可能一节课,一天就能够完成的任务,它需要一个长期的积累,课程安排每周时间只有那么两三节课,教师需要在课堂上安排好每一分每一秒,还应该将教学延伸至课外主题实践活动当中,在课堂外开展多元化、趣味性的主题实践探究活动,促使学生的积极思量,更要培养学生核心素养。在实践教学当中,教师应以具体状况开展多样式的实践探究活动,让学生在互动、协作的过程中促进各方面能力得到同步发展^[9]。

例如,在历史教材当中,以单元主题设计不同形式的探究活动,教师应该在完成主题课程教学后,组织学生参与探究活动,将学生分成小组的方式进行知识的探究,让学生在这样合作的方式下开阔视野,促进学生各方面能力的形成及发展。如在开展《通向整体世界的“新航路”》活动进行探究过程中,教师应以新航路开辟这件事情,掌握其对世界产生了哪些作用,根据教学目标制定活动思路,引导学生掌握如何绘制示意图,并能准确收集及选择资料的方式,学生在不断的学习中掌握各种学习技能,还应该借助多媒体手段播放相关内容的视频、图片,让学生亲身体会航海的辛苦及艰难,让学生查看航海示意图的同时,对新航海开辟过程有一个深刻的认识及记忆。教师可以以合作小组方式开展教学,根据学生情况进行小组划分,给学生布置任务,需在课前将有关资料进行大量的收集及阅读,在课堂上教师需引导学生运用教材资料、插图、学生使用的地图册、课外有关地理书籍等,让学生能够自行的完成布设主题探究,探究活动结束后,要求学生以小组的形式选出代表,进行总结和发言,发言期间其他小组的成员需要仔细地聆听,对其中的疑惑进行提出,并补充相关知识材料,在学生探究、合作期间进而培养学生自主学习的能力等^[4]。

(四) 基于历史核心素养有效渗透家国情怀

历史课堂不仅能够促进学生掌握系统的历史知识,还有助于培

养学生的人文素养,新课改中明显指出开展历史学科教学要以立德树人作为教学目标,教师应该利用课程的育人作用,深入挖掘学科中包含的情感因素,将家国情怀渗入到教学当中,促使学生具有精神信仰,让他们形成正确的三观。

例如,在给教授有关《第二次世界大战全面爆发》的内容部分时,教师应通过多媒体辅助方式播放相关资料,让学生完成分析学习任务。(1)给学生播放相关第二次世界大战所造成的极大影响的数据资料。(2)对过去参加过战争的人来讲,战争停止的过程非常的杂乱,而且无定性。运用多媒体给学生呈现各个历史知识,让学生深入分析相关资料,在整合历史资料期间,需要让学生清楚地意识到希特勒的观点是不正确的,让学生形成正确的三观,更能体会到战争的残酷无情,将和平、家国情怀等渗入到教学当中,逐渐的引导学生形成正向的思想理念。在整个过程中,教师不仅要引导学生以国际的角度看待此次大战,还应该将视角投放到我国的抗日战争,通过有效渗透让学生明白人民必须要团结共抗战,正义的力量在团结的状态下才能消灭恶势力。

(五) 基于历史核心素养促进学生的理解能力

教师在开展历史学科教学时,教学目标应该以核心素养为基础,注重培养学生的理解能力,在学习历史学科中的事件时,能够有自己的理解,促使学生形成正向的价值观。教师在实际教学中,可以巧选教材中的教学元素,给学生进行深入的讲解,通过构建高效教学情境,促使学生在情境中充分理解历史知识的内涵及意义,让学生充满掌握学科的内涵,促进学生核心素养的养成。

例如,还是以教学《鸦片战争》的内容为主,在给教授该课程的内容期间,教师可以利用多媒体设备给学生播放相关的历史资料,让学生真正地了解到西方列强侵略我国的历史场景,通过亲身感受激起学生的爱国之情,更让学生真正地体会到学习本节课内容的重要意义,让学生深刻理解知识内容。教师还应该积极开展启发式教育,如可以对学生提出下列问题“满清政府因为何因被列强国家欺辱?那么我们在未来应该如何做?如何防止历史重蹈覆辙?”在提出这些问题后,引导学生进行深思,教师应该在该过程中尊重每一位学生,鼓励学生大胆地表达自己的所思所想,这样才能促进学生理解能力的提升^[5]。

结束语:

作为新时代的初中历史教师,应该深度解读核心素养培育目标,清楚地明白核心素养培育在历史教育发展中的重要意义,通过改变教学观念,运用多样化的教学模式,构建高效历史学科课程,在正确地引导及启发下,促使学生对历史事件进行深入探究,推动学生核心素养的形成及发展。

参考文献:

- [1]武朝元.基于核心素养的初中历史教学探究[J].中国校外教育,2020(17):12-20.
- [2]蔡振莺.初中历史课堂教学探究[J].西部素质教育,2019(20):440-448.
- [3]温利平,赖增荣,温华盛.“533智慧课堂”的构建与教学探究——福建省上杭县第一中学的实践探索[J].中小学数字化教学,2020(06):708-710.
- [4]杨眉,张茂芹.初中历史教学中落实学科核心素养的探索[J].中学历史教学参考,2021(11):506-509.
- [5]梁立.核心素养下初中历史高效课堂的构建思考[J].中学课程辅导(教师教育),2020(14):27-35.

注:本文系2021年度武威市“十四五”教育科学规划课题“基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究”成果(编号:WW[2021]GH052)