

孩子—家园合作的纽带

张文轩

(南京市西岗幼儿园经天路园 江苏南京 210000)

摘要: 孩子的发展犹如水上龙舟, 幼儿园与家庭就如同一左一右的船桨, 两者互相鼓劲、互相协调, 才能扬帆前行。苏霍姆林斯基曾经说过: “儿童只有在学校和家庭这样的条件下才能实现和谐的全面发展两个教育者不仅要一致行动, 要向儿童提出同样的要求, 而且要志同道合, 抱着一致的信念始终从同样的原则出发, 无论在教育目的上, 过程还是手段上, 都不要发生分歧。” [2]

关键词: 家园合作、纽带

一、背景

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出: “家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力” [1]在日常交流过程中经常会听到来自孩子的“吐槽”: “我真想知道他们每天都在想些什么!”、“每天大半夜才回家, 他说他不忙, 可答应我的游乐场, 每次都是假的, 大人有点‘不诚实’。”、“我的爸爸妈妈是‘玩手机’的, 在家玩手机, 陪我也看手机, 却不允许我玩, 大人就是想干啥就干啥。”...来自家长的困惑: 孩子在幼儿园很听话、很有规矩, 可是回到家之后完全就变成了另外一个模样, 爱哭、撒泼打滚、“蛮不讲理”...带着互相的“不理解”, 在实践、游戏中, 角色互换, 帮助孩子从自己的眼光出发去看待和体验着成人世界, 在玩闹中返璞归真。互相了解, 共同将已有的经验进一步梳理和提升。于是主题《你好, 大人》在孩子和家长们的推动下正式展开了。我们在探索主题活动中收获家园共育模式端完善和策略, 与家长在对话、亲历和互动中共同成长, 营造合作型家园共育关系。结合幼儿特点, 下文主要探讨本班幼儿主题活动中发现的问题, 并阐述家园共育在主题实施过程中的有效途径。

二、主题行进

主题来源于孩子对于大人的“吐槽”, 前期我们主要思考了两个问题, 研究方向和研究范围的确立, 我们带着问题忐忑的开始了记录收集之旅。我们通过调查问卷 1 和大人档案册以及视频访问的方式, 了解孩子眼中的大人是什么样子的, 从数据分析中我们可以看出, 孩子对于大人的认识是出乎我们意料的。我们及时和家长进行了分享交流, 在家长的强烈支持和要求下, 增加家长的参与感, 实行双向互惠主题模式! 通过主题环境更新、群内分享、家长助教进课堂、视频分享、问卷调查、数据分析、家长信箱等方式, 实现家庭、幼儿、教师三者间更为平等、广泛、理解的教育互动。

收集整理孩子的问题

1. 爸爸能告诉为什么这么累呢? (指向健康科学领域, 通过身高的测量, 开黑人大小孩比一比, 测量身体身高, 同时鼓励孩子自己积极主动穿黑衣服。)
2. 妈妈小孩子怎么变成大人的呢, 去干嘛了? (指向科学领域, 社会领域)
3. 大人工作和我们上学一样吗? (社会领域, 关系重要身边人)
4. 为什么爸爸能那么快爬上他的火山呢, 他特别厉害吗, 也没有睡么? (社会领域, 感恩父母)
5. 为什么妈妈老是凶我, 妈妈老说我不乖这样的? (社会领域)
6. 为什么爸爸不是大人, 他有多高的? (指向健康科学领域)
7. 爸爸能告诉我不是累死他, 他感觉工作比他重要? (社会, 了解成人社会的复杂性)
8. 为什么爸爸能不是那么人呢, 他那么厉害? (语言, 分享你和爸爸的故事)
9. 为什么大人不上班? (社会)
10. 大人想不想跟小孩子? (社会)
11. 为什么大人可以工作赚钱, 我们小朋友不可以? (社会)
12. 做大人很难吗? (语言)
13. 大人生活和小孩子的生活有什么区别吗? (社会, 科学)
14. 我什么时候算是大人了呢? (图2)
15. 大人很辛苦了, 那他们不工作干了干什么呢? (社会领域生活课程)

第一周我们通过向幼儿提问、幼儿问题收集, 从中分析出了孩子对于大人的关注点和兴趣点, 我们根据孩子的兴趣, 初步预设了三条主题线索, 预设了主题走向。通过晨间谈话, 视频分享等数据分析我们确定“周围人”是我们的研究对象。

第二周, 根据第一周实施情况调整主题网络图, 在实施线索二: 各种各样的职业“区角布置”时, 通过调查问卷 2, 统计出了孩子最感兴趣的职业。通过调查问卷 3, 票选出了孩子心目中的游戏设计图, 接下来我们进行了区角分布的讨论, 在哪里玩, 怎么玩, 完全由孩子做主。于是我们在强大的孩子和家长资源的帮助下, 我们

用时 2 天布置好了孩子心目中的区角游戏。在游戏的行进过程中我们每天都面临很多的问题, 于是我们成立“大人档案库”, 把孩子们对前期游戏的设计、中期的想法以及游戏中的提问等分类装盒、成盒入库, 分类进行讨论, 自己的问题自己解决, 通过“职业体验周”家长资源、社会资源的整合实践, 让孩子在实践中积累经验。

第三周, 我们在游戏中的变化, 渐渐的, 我们明显发现了孩子思考、解决问题的提升, 感觉到孩子的游戏参与性; 渐渐的拉近了与孩子间的距离, 带动倾诉, 乐于表达, 提升了孩子“当家作主”的感觉! 我们获得了孩子在自己的游戏中的感悟:

鹏鹏: “我喜欢玩小医院, 但是我要经常换着玩儿, 老做一件事儿会难过的”

乐乐: “我们辛辛苦苦搭的作品, 小客人老是弄倒, 我们要反复维修。”

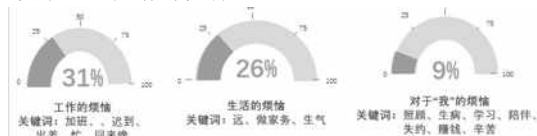
收营员: “我不开心, 安安(老板)骂我, 我明明已经很用力了。我不干了! 换区可以吗?”

厨师: “我做的很快了, 可是客人一波一波的, 服务员又不收桌子。没人听我的, 我不开心。”

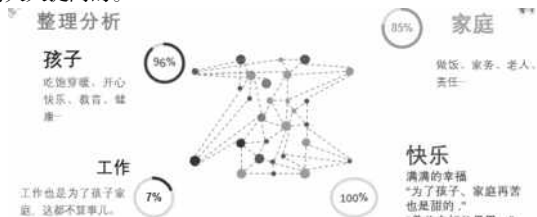
.....

于是我们发现并且生成了线索三: 大人不好当!

第四周, 孩子们发现并且学会了感同身受连小朋友都有烦恼, 大人有没有烦恼呢? 老师带着孩子们记录收集, 留心观察、关心“周围人”, 并且进行了数据分析。



师幼共同制作了调查问卷 4——大人问卷, 上面的问题全是孩子向大人提问的。



这是我们的数据整理分析, 可以看的出来孩子和大人数据差异还是很大的, 于是我们用两个一模一样的透明塑料瓶和不同超轻粘土的比例对比和孩子进行了讨论。孩子们商量决定, 我们能为大人做一些力所能及的事情, 大朋友和小朋友都很期待的活动——亲子体验周就此生成。

我们同时根据孩子的需要建立了大人信箱, 渐渐的我们明显能看见孩子在游戏中、生活的感悟和改变, 渐渐的一起长大 app 里骄傲分享的家长越来越多, 渐渐的大人信箱里的信多的满溢了出来, 孩子们想要和大人分享的事情越来越多, 渐渐的我们发现了家长的驻足, 渐渐的我们发现入离园主动交流的家长日益增多。渐渐的接送队伍中时不时的陌生的家长面孔, 老家的奶奶、出差的爸爸...渐

渐的大人档案库前汇集着家长孩子们的欢声笑语，渐渐的我们班的孩子来园越来越早，为的是在介于上班和晨锻之间，听孩子介绍下他最爱的游戏。渐渐的家长助教成为了争相询问的热门岗位，爸爸的报名率为72%。

三、收获与感悟

家园合作是幼儿教育工作中不可缺少的一部分，高水平的家园合作既可以确保幼儿全面和谐的发展，又可以促进幼儿教育质量的提高。在本次主题行过程中，我们尝试了以下三个方面的家园建设的改变：一、增加家长的参与感，实行双向互惠主题模式。拉近亲子距离，互相学习，共同提升；二、统一思想，制定方案。在与家长接触的过程中，发现许多家长虽然重视对孩子的教育，却并不真正了解孩子，不知道他们在想什么、需要什么，常常教不得法，在主题活动中通过关注幼儿问题，进行数据分析分享，共同思考，共同进步；三、学会倾听，有效陪伴，在孩子稚嫩等“吐槽”中，我们认识了孩子眼中的大人，了解大人不经意间留下的印象，跟随孩子的脚步相互改变、平等交流。

新《纲要》明确指出：家长是幼儿园教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则，吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。[1]《指南》中也提及应注重加强幼儿园和家长的配合。可以看出，我国利用政策文件的形式，为幼儿健康成长明确指出了方向。但在主题实施过程中家园交流也出现了很多值得我们反复思考、推敲的事例：

我们班的小明是一个不爱表达的男孩子，妈妈工作一直很忙，从小班开始，每次送他上幼儿园都会临走匆匆嘱咐我们一句：“麻烦老师好好看着他点啊，别让别人欺负他啊。”在新角色活动正式开始的第一天，小明选择了“服装设计师”的游戏，我在美工区记录指导，这时淘淘邀请我去建筑工地观赏作品，一转身的时间，突然听到小明的哭声。我赶快走过去，天哪，小明的身上“五颜六色”的。我问谁给他画的？小朋友说是开心。我问开心：“你为什么给小明画成这样呢？”她说：“小明不让我在设计图上画画。”我了解了事情的经过，对她说：“小明不让你画画，你可以告诉老师，也可以和他商量解决，你这样画到别人的身上，是不对的，你应该向小明歉。”开心听了我的话，低下头说：“对不起，小明，我错了。”“没关系”小明羞嗒嗒的回答。放学后，特意留下了开心家长和小明妈妈，我说明了整件事的来龙去脉，开心奶奶赶紧拉着开心和小明道歉，宝贝妈妈听了没说话，领着孩子转头就走了，潜意识里，我感觉她好像生气了。我决定和小明妈妈再好好沟通一下，可能放学的时候很匆忙，她没听清楚。于是我给小明妈妈打了个电话，先表扬了小明这段时间的进步，又把事情的来龙去脉再说了一遍。他妈妈说：“我刚看到小明身上被画的油画棒时，确实很生气，态度也不好。可是我回家慢慢想明白了，小明在家还是很调皮的，也有点要强的，让你们老师费心了，这段时间小明明显懂事多了，我还得谢谢你们呢！”听了小明妈妈的话，我想我们的工作即使再忙再累，只要能被家长认可和理解，就会很高兴。

通过这件事情，我发现和家长沟通交流并不难，每一位家长遇到孩子的事都会特别紧张，这一点我们老师需要理解。通过交流我了解到小明的爸爸是一个工程师，经常出差不在家，妈妈是一名服装设计师早九晚五工作也很疲惫，小明是她生活的全部，工作之余的全部生活重心，都是孩子，而且小明是早产儿体质一直很弱，所以自从小明上了幼儿园，她就总是处处不放心。松手后就在想孩子在幼儿园是否会被欺负啊？老师是否关注我们家宝贝啊？是否交朋友啦？是否吃的饱，穿得暖？将心比心，我完全能理解她的心情，这也切实地说明我们的工作还存在一些疏忽。为此我重新梳理了自己的工作，立即开展了班务会议，我想只要是家长能想到的，我们一定要先想到并做好；同时我们也要改变以往文字式的家园联系栏，增添谈话、照片、视频分享等方式让家长更加了解幼儿在园快乐生活和教师平时的工作，做实事儿，充分感受到我们对幼儿的关注和热爱。

除了从小明妈妈方面着手之外，我们还着力于帮助小明自身有所改变和进步。我鼓励小明多多主动接触小朋友，学习表达自己的想法，与小朋友友好相处，同时关注宝贝的兴趣点，也给他创造和

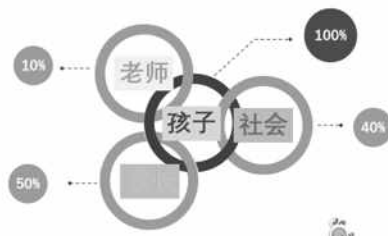
展示机会。慢慢地小明变化很大，能主动提出游戏加入请求，与同伴友好交往，能愉快积极地参加各项活动。看！上周我们举行的“废物收集”活动，就属小明妈妈拿来的最多，小明一边向小朋友们展示自己的“战利品”、一边帮忙整理分类材料，忙得不亦乐乎，我们还在孩子资源的收集下，邀请了小明妈妈为我们的新游戏“服装设计”做指导，在家长老师的指导下，孩子们对于游戏的经验汲取和兴趣度得到了很大的推动。

小明的爸爸妈妈开心的对我说，小明每天回家都会分享在幼儿园的快乐生活，“爸爸，我们幼儿园有建筑工地，你可以来做家长老师吗？”、“我和现在开心是好朋友，她对我可好了，和我分享玩具。”、“我们班的表演区有好帅的衣服，你能来看我的表演吗？小朋友们都夸我表演的棒！”、“爸爸妈妈你们要上班，我要上幼儿园，上班肯定没有我们幼儿园好玩儿，你们真辛苦！”……这是我最想听到的，不需要华丽的语言，一句句稚嫩地转述话语，声入人心的感言，都是他们进步的瞬间和成长的闪光点，我们都带着相同的期望，用心引导、幸福陪伴、有幸见证、携手前行。

《幼儿园教育指导纲要试行》指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴。教师应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。[1]当家长接近和参与幼儿园的课时，同时也开始了一个自己的课程，这个课程没有文本，没有特定的教师，但有明确的目的。那就是提升家长参与课程意识和水平，加深对幼儿园课程的了解和理解。这个过程不是对特定书本学习的过程，而是需要家长广泛的学习；这个课程没有特定的教师，但需要家长虚心向很多人学习，包括自己的孩子。家长在参与幼儿园课程实践的过程中，家长们的儿童观和教育观产生了改变，更加了解幼儿，能够善于发现幼儿的闪光点，了解了幼儿的教育需要，共同为幼儿提供有效的支持、共同促进幼儿的成长。

在主题行过程中我们都收获了很多：对于孩子来说，在玩中学、学中玩，并且学以致用，收获学校、家庭、社会给予支持、帮助的经验累积和自豪感，学会了感恩、理解，获得了一定的责任感和对成长的无限向往。对于家长来说，明白了倾听和陪伴的重要性，和孩子互换经验，陪伴孩子体验，支持孩子的实践，收获了理解、感恩和爱，拉近了亲子关系，见证了孩子的成长。对于老师，来说拉近了家园关系，收获了满满的信任和经验，我们没有做很多的事情，但我们站在最关键的位置上，却有了很多收获。

我们都是支持者 孩子是受益人



我很喜欢和家长沟通交流的，我发现家长把孩子交到老师的手中，是希望自己能够信任老师的，他们大多都是第一次做父母，而我也第一次做老师，我们怀着互相“忐忑”的心，做着彼此承诺的交接，于是我向对待自己的孩子一样，摸索着、学习着、成长着，从每一次的沟通、开放、分享中，迫不及待的展现给我的家长朋友们，看！在这场以心比心的“爱的交易”中，“受益人”终是你们的宝贝！我们对对象一致、方向一致、目标一致，而他们又有什么理由不加入我们呢！

参考文献：

[1]《幼儿园教育指导纲要(试行)》，北京师范大学出版社，2001。
 [2]苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》
 [3]陈丽群 《幼儿园的实践与思考——以角色游戏为例》 2017年9月
 [4]马爱莲《家园共育现状及其改善措施》太原师范学院学报(社会科学版)2011年7月
 [5]德洛尔《教育——财富蕴藏其中》1996年