

双减背景下构建初中数学高效课堂探析

许淑梅

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 国家针对人才的发展现状进行了深入研究,并对初中教育工作进行了改革及创新,旨在保证学生学习的质量及效率,特别是双减政策的推行,不仅能够帮助学生减轻作业压力、课外培训负担,还能让学生更好地掌握及理解学科内容。在初中阶段数学学科是重要的基础课程内容,有利于提升学生的逻辑思维能力,更能启发学生的智力,那么如何在双减政策下保证数学课程教学实现高效性,是当前各位数学教师必须深思的关键问题,下面就此展开探讨。

关键词: 双减背景;初中数学;高效课堂;实践探索

引言:

很多学生在学习过程中,运用的学习方式较为传统,一类主要是通过学校课堂教学吸收、巩固知识,还有一类是通过课外补习的方式达到学习的目的,但不管是何种学习方法,练习海量的习题是学生主要的学习手段,这类手段主要是教师给学生布置大量的作业,促使学生面临极大的学习压力。有的家长为了不让孩子输在起跑线上,会给学生报多个课外补习班。由于每天大量的时间都被安排在学习方面,学生身心会产生疲劳感,长期下去对于数学的学习逐渐不再感兴趣。对于初中阶段的学生而言,通过激发他们的学习兴趣,启发他们的思维意识,能够让他们全体都基本上具有良好的学习习惯。鉴于此,在双减背景影响下,教师需革新教学手段,通过科学、有效的方法引导学生喜欢上学习数学,进而提升学生的学习效率。

一、初中数学高效课堂构建的必要意义

如果教师能够构建高效的数学课堂,不仅能够潜移默化中让学生具备良好的数学素养,还能让学生拥有极佳的创新思维能力。构建高效课堂的目的就是让学生迅速地掌握及理解课堂上的知识内容,提高能力。鉴于此,教师在开展高效课堂教学时,应该符合针对性及科学性的要求。教师应充分扮演好引导者角色,运用科学的方式促使学生形成自主学习的好习惯,利于学生和教师互动的过程中学好数学。另外,构建高效课堂还应该符合有效性及多样性要求。教师必须深入解读高效课堂的内涵,将教学内容简单化、生活化,让学生在短时间内获取大量的知识内容,保证教学效率的提高。尤其在双减背景影响下,构建高效课堂不仅能够提升学生的学习能力,也能促使学生的综合能力得到进步及发展。

二、初中数学课堂教学现状

对以往的初中数学实际教学课堂情况进行了调研,发现存在很多完全可以规避的问题。在实际教学中,大部分教师习惯于给学生照读教材中有关定理内容,然后给学生进行内容讲解,最终实现数学原理教学,在结束课程教学后,还会以课堂教学内容给学生布置习题练习,加深学生对知识的记忆。这类教学方式能够让学生有效应付考试和升学问题,但是对学生数学原理探索、核心素养的培养方面却是缺失状态,这样根本与教学目标和要求背道而驰。此类教学方式所呈现的教学效率及效果方面都是非常不理想的,为了让学生能够全面掌握数学知识与技能,会通过课后练习海量的作业习题,或者课外培训的方式能够会让他们更好地掌握数学知识,但是这样的状态和双减政策要求完全不相符,更是对数学课程教学教育资源的一种浪费。对于双减政策的落实,需要学校必须运用有效的方式提升自身的教学效率,在课堂及课后辅导中将所有内容教授任务完成,帮助学生减轻学习压力,更需要对教学每个环节进行积极创新

和革新^①。

三、双减背景下构建初中数学高效课堂的策略

(一) 抓住课前导入阶段,创设教学情境

课前导入是构建高效课堂的关键,大部分的教师在要求学生课前进行简单的功课预习,主要的目的是对学生的学习起到引导性作用。但往往所呈现的效果是达不到预期要求的,学生根本不知道哪些是重点部分,只是敷衍了事地完成课前预习,还谈何给学生带来学习方面的帮助?教师在构建课堂前,必须要加强课前导入知识的教学,创设适宜的教学情境,让学生通过课前有效预习,促使其积极主动地参与到学习当中。教师在进行课前导入时,完全可以运用先进的辅助技术,如多媒体给学生播放相应的视频、动画、图片等,从不同的感官让学生有不同的学习体验,对学生的学习产生积极影响。

例如,对于教学《与三角形有关的线段》部分的内容时,教师可以通过在课前导入给学生创设合理的教学情境,引导学生有效掌握相关知识,学生能够深刻理解知识内容,这样才能促进学生各方面能力的同步发展。因为有些内容与图形相关,要求学生图形进行绘制,这个过程相对较为繁杂,如果教师构建高效课堂时,在课前进行科学的情境导入,利用多媒体给学生播放有关的图形或动画等,这样能够帮助学生开阔眼界。还可以潜移默化地引导学生对图形进行构建,这样能够让学生迅速地投入到良好的学习状态中,让学生更好地认知相关内容的概念及内涵,这对学习本节课的内容奠定了良好的基础,让学生产生学习欲望,更能促进教学工作的有序开展。

(二) 培养学生学习兴趣,提升教学有效性

数学学科不像语文学科那样只需要记忆文字即可,数学学科有极强的逻辑抽象性,学生必须具备相应的抽象及逻辑思维,才能有效地掌握相关数学定理、公式等,这也是学好数学学科必须具备的能力,但是往往很多初中生在学数学知识时,会存在两极分化的情况,有些学生随着学习的深入,愈来愈发现数学学科有着极大的魅力,非常喜欢学习数学,能够将大量的精力、时间放在探索数学知识,虽然不能随时得到教师或家长的指导,但是也能够不断地学习中找到适合自身的学习方法。但也有部分学生感觉学习数学学科是一件非常困难的事情。随着双减政策的实行,要求教师必须充分了解每一位学生的生理、心理发展特点和规律,运用正向的引导让学生对学习数学不再有抗拒心理,使得所有的学生都能够掌握正向的学习方式,激发学生对数学学习产生强烈的欲望感,改变学生被动的学习态度。

例如,在课程教学中,需给学生开展《轴对称》教学部分,教师在教学中,可以引导学生以对称轴为前提,找出自身生活中比

较熟悉的对称的物体，或者有哪些常见的图案是对称的。大部分的学生会根据教师提出的点，能够掌握课程教学内容，更对现实生活进行了仔细的观察，如车轮胎、车顶属于对称的，电脑屏幕是对称的，用餐的碗、盘都是对称的等等。通过让学生观察生活现象，以掌握课程教学内容，这样更能激发他们的学习兴趣，更对学生的观察能力进行了培养及锻炼，让学生对学习数学这门学科产生极大的信心。另外，不管是否在双减政策影响下，数学教师都应该以激发学生为学习兴趣为前提，创建高效课堂，促使学生养成良好的学习习惯，提升教学质量。

(三) 突出教学重点，攻克知识难点

随着双减政策的推行，大部分的初中数学教师会以构建高效课堂为手段，有效突破教学重难点，让学生在课堂上高效学习，更能帮助学生有效解决学习过程中遇到的各项难题和困惑。不管是数学学科，还是其他学科，都有难易之分，其中重难点部分需要教师一一攻克，并助力学生能够突破重难点的学习，那么如何让学生有效掌握重难点知识，是当前教师必须要深思和解决的难题。对于数学课程重难点部分，如果通过学生自主的思考、学习，都不能从根本上解决问题，为了让学生顺利突破重难点知识的学习，教师不仅要保证教学效率，还应该投入更多的精力、时间讲解难点知识，以针对性的教学方式给予学生有效的教学，让学生能够理想数学知识更有深度及广度，能够融会贯通、善于推理，让学生的理解及认知方面得到升华。

例如，在实际教学《二次函数》数学知识过程中，二次函数并不是独立存在的内容，它和很多数学知识有紧密关联性，特别是一元二次方程，这也是考试中的重点部分，有相当大的难度，该部分的内容被划分为教学中的重难点部分。具体教学过程中，教师应着重强调二次函数图形、性质和一元二次方程关联性等重点学习部分，在多次讲解、设计习题、多媒体展示等帮助学生强化学习。还应针对教学难点进行有效明确，积极引导解决具体学习中的各类问题及疑惑，让学生轻松地掌握二次函数的内容^[1]。

(四) 融入数学思想，培养学生数学思维

想要通过开展数学教学，让学生学好数学学科，数学思想能够更好地助力学生掌握数学知识，如果学生具备数学思想，学生能够在数学思想的引导下迅速地处理各种问题。数学思想有多个类型，学生具有数学思想，对学生后续的数学学习具有极大的帮助，而且数学思想不仅仅能够解决数学问题，还能够引导学生有效处理生活问题，它的适用性非常的广泛。教师应该在教学中积极开展数学思想教学，让学生形成良好的数学思维，提升他们的思维能力，让学生清楚地认识了解一个题目有多个解决方法，这样潜移默化培养了其的发散性思维。

例如，在教学《一次函数》部分的内容知识时，该部分的内容对于学生来讲是陌生的，他们也是第一次接触，教师应该以此引导学生通过简便的方式处理函数题目，针对该章节的数学内容，教师可以给学生贯彻数形结合的数学思想，让学生在该思想的引导下处理题目。如以此函数公式为 $y=kx+b$ ， k 、 b 的数字决定了直线和坐标轴交点位置，就是 $(0, b)$ 、 $(-b/k, 0)$ 。 k 决定了直线倾斜角度，取决于 b 的大小改变，但 k 无变化。学生在数形结合的数学思想引导下，有效掌握了一次函数公式原理，这样学生对于学习函数的更多知识方面产生很大的帮助^[2]。

(五) 合理设置教学游戏，提升学生数学素养

人成长的每个阶段都会有较大的变化，尤其是初中阶段的学生，比较好动，而且爱玩，还有一定的叛逆个性，对于教师的管教非常

不服气，这无疑造成教师难以有效开展班级管理工作，更使数学教学工作的顺利开展受到一定限制。很多学生无法在一节课中将注意力集中在课堂上，教师在实际教学当中，给学生教授的内容过于抽象性，学生从心理上会比较抗拒学习，造成学生学习积极性不高，更无法提升学生的学习效率。为了能够让课堂教学生动、有趣，教师应该在教学中融入游戏，将教学和游戏有机结合，让学生在玩耍中学到知识，在学习中体会到快乐感。可以说，在教学中适当地融入游戏，不仅能够帮助学生释放学习压力，更能达到寓教于乐的目的，这对学生的学习和成长非常关键。

例如，在教学中给学生讲解《全等三角形》的知识期间，教师可以将游戏适当地导入教学环节当中。引导学生根据三的倍数基础选择木棒数量，将这些木棒组成三角形，这样能够让学生明白什么是全等三角形，更对该部分的内容给予有效引导。在课堂教学中适当地融入游戏元素，除了能够给学生创设轻松、愉快的学习氛围，更能让学生保持轻松的学习态度，不会在学习中有压力感，学生通过实际参与游戏真正能够学会知识，并达到牢固掌握的目的，这主要是游戏可以对学生的反应能力进行有效考验，更能激发及开拓学生的思维意识，让学生能够有多个解题思路，对培养学生的数学素养方面有极大的作用^[3]。

(六) 重视复习阶段，科学布置生活化作业

如果教师想要通过创设高效课堂，提升学生的数学能力及素养往往是难以实现的，教师还应该抓住学生的课余时间，让学生对所教授的知识进行有效巩固。在以往的课后作业设置方面，大部分的教师会给学生安排非常多的书面作业，学生必须通过不断地练习习题巩固和内化知识，虽然这种方式可以帮助学生达到巩固知识的目的，但是由于方式比较枯燥无味，无法培养学生长效性的学习兴趣，鉴于此，教师可以通过生活情境开展教学，教师应对课后作业方式进行革新，合理布设生活化作业，保证学生的学习有质有量。

例如，在学习《角平分线的判定》的内容时，教师想要引导学生掌握该部分的核心知识，必须让学生根据以前所学的三角形的相关部分知识，通过生活化教学促使学生得到进步及发展，这样学生能够轻松地掌握相关知识内容，以此为基础应给学生布设生活化作业，让学生的关注点多放在生活当中，但不能与数学内容脱离。布设此类的生活化作业，能够让学生在完成学习任务后获得成就感，更能让其感受到学习所带来的快乐，也很大程度地帮助学生减轻学习压力，对学生后期的学习有积极的引导性^[4]。

结束语：

总体来讲，教师必须深刻了解双减政策要求，改变教学理念，革新教学模式，对教学内容进行优化和调整，保证教学课堂高效性，将“双减”落实到实际教学工作中，让学生认为学习数学是一件快乐的事情。

参考文献：

[1] 茅铖铖. 灵动教学，提高质量——浅析多元化教学方法在初中数学课堂教学中的运用[J]. 新课程，2021(45)：129.
 [2] 王春香. 创新教学策略 打造高质量的初中数学课堂[J]. 中学课程辅导(教师教育)，2021(16)：57-58.
 [3] 刘彩云. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 中华少年，2020(16)：69-70.
 [4] 丁勇明. 基于高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践探究[J]. 数学学习与研究，2020(21)：82-83.
 [5] 何志坚. 基于微课的初中数学高效课堂的构建研究[J]. 数学大世界(上旬)，2021(04)：22.