

总体国家安全观融入高职院校思政课教学的路径探索

林辉城

(厦门南洋职业学院 361101)

摘要:在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,总体国家安全观是建设中国特色社会主义的坚实基础。目前高职院校青年学生接受的思想教育已经包含了国家安全的相关内容。然而,绝大多数学生并未接受过系统的、综合的总体国家安全观内容教育,且高职院校思政课中的国家安全内容存在不足。将总体国家安全观引入高职院校思想政治教育实践教学中存在诸多问题。因此,本文将探索一条在高职院校思政课教学中实现总体国家安全观完美融入的有效途径。

关键词:总体国家安全观;高职院校;思想政治课

2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次全体会议上,创造性提出总体国家安全观,明确坚持以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,促进国际安全,维护各领域国家安全,建立国家安全体系,走中国特色的国家安全道路。党的十九大把坚持总体国家安全观纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,并写入党章,体现了全党和全国人民的共同意志。我国目前所处的发展环境中,可预见的风险日益增加,难以预见的风险也随着社会环境的迅速发展变化而更加难以察觉。为了确保中国社会经济的稳定发展,必须树立有效应对国家安全挑战的思想意识。

随着社会环境的飞速发展变化,新思想和新事物不断涌现,极易影响高职院校学生的思想观念,特别是出现影响国家安全的消极思想和言论。面对世界百年未有之大变局,高职院校应在鼓励和不断完善青年学生总体国家安全观的同时,为学生筑起坚实的安全屏障,避免受到威胁国家安全的言论和意见的影响。高职院校思想政治教育应着眼于明确课程中纳入总体国家安全观要素的原因,揭示当前将总体国家安全观纳入思想政治教育中面临的困难。将此作为高职院校思政课中一项重要的教学任务,探索培养学生总体国家安全观的有效路径和方法,并以此作为教学质量评价的组成部分。

提高总体国家安全观教育水平,提高学生维护国家安全的意识和能力,具有重要战略意义。高职院校是思想政治工作的前沿阵地,思想政治课是完成立德树人重大任务的重点课。将总体国家安全观教育纳入高职院校思想政治教育课程,不仅是高职院校思想政治工作发展的必要条件,还是高职院校思想政治教育改革创新的务实举措。

一、高职院校思政课教学融入总体国家安全观教育的必要性。

1.融入总体国家安全观教育是高职院校思政课应有的意义。

当前,我们国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比历史上任何时候都要广阔,内外部因素比历史上任何时候都要复杂。面对新形势新任务,习近平总书记不断提出并深入阐发了一系列关于国家安全的新概念、新思想、新战略,特别是近年来关于疫情防控、生物安全的重要讨论,丰富和发展了总体国家安全观的概念。总体国家安全观是伟大的中国共产党领导国家安全工

作的最新理论成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,因而也是高职院校思想政治教育的重要内容。

总体国家安全观强调人民安全、政治安全和国家利益至上的有机统一,强调以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,牢牢维护国家主权、安全和发展利益。加强总体国家安全观教育的主要任务是弘扬以爱国主义为核心的民族精神,增强民族意识和民族向心力,增强政治认同感,构筑正确的国家意识形态。以总体国家安全观和国家安全战略的需要为指导,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的国家安全教育保障。

2.融入总体国家安全观教育是高职院校自身安全管理形势的需要。

未来,每所高职院校的发展都需要拥有一个强大的数字平台。数字化平台一定是从封闭走向开放的,虽然面临各类安全压力,但这个趋势是无法阻挡的。高职院校的社会化程度不断加深,办学形式多样化,学生及其他人员结构复杂,校园与社会各方面人员相互交叉渗透,校园安全管理形势日趋复杂。据有关统计,校园安全问题大多与学生有关。这些事件不仅会对学生及其家庭造成伤害,而且会直接影响学校的正常教学和生活秩序,严重危害整个社会的稳定。因此,在高职院校思政课中融入总体国家安全观教育,加强青年学生的安全教育,提高他们的综合安全素质和安全防范能力,可以有效减少和避免青年学生各种安全问题,有力维护高职院校安全稳定。

3.融入总体国家安全观教育是构建学生国家安全意识的主体。

高职院校也是学生们生命和精神独立的开始,是学生世界观、人生观和价值观形成的关键阶段。高职院校的学生都是其他大学录取落榜后的学生,但是对这些学生的教育和其他高等院校一样,对学生未来的发展和行为同样有着重要的影响,更是帮助学生形成健康人格、成为合格公民的重要保障。因此,高职院校的教育不仅包括职业技能学习,还包括道德修养和精神修养,以树立学生对国家和社会的责任感。培养学生热爱祖国、维护国家安全的精神和意识,是高职院校国家安全教育的核心内容。

4.融入总体国家安全观教育是高职院校思政课发挥“铸魂育人”作用的实质要求。

高职院校思政课本质就是立德树人的过程,立德树人的实质就是塑造“人心”,“人心是最高政治”。“人心之战”是国际竞

争的前沿阵地，“人心”的安全是文化安全的核心要义，是国家安全的基础。高职院校思想政治课要真正发挥“铸魂育人”的作用，就必须认识到国家文化安全的战略高度，确实融入总体国家安全观教育。

因此，总体国家安全观教育符合高职院校思想政治课教学的目标。二者在道德建设和育人的基本任务是统一的，即全面贯彻党的育人方针，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个基本问题。把总体国家安全观教育纳入高职院校思想政治课，有助于加强高职院校思想政治课的政治指导作用，更好地教育广青年学生坚持底线思维、增强问题意识、弘扬斗争精神、传承红色基因，树立爱党、爱国、爱社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，旗帜鲜明地反对各种错误的思想倾向。培养一代接一代忠诚、可靠、负责的社会主义建设者和接班人。

二、高职院校思想政治课教学融入总体国家安全观教育面临的挑战与困境。

从宏观上看，高职院校学生思想政治教育观念难以适应当今教育环境不断变化和时代快速发展的客观要求，尚未形成联合教育、开放教育、服务教育和全面发展教育的新理念。从微观上看，高校不仅缺乏完整的总体国家安全观理论体系，而且缺乏系统全面的国家安全课程体系规划；高职院校中思想政治课教师队伍的数量和专业水平亟需提高；高职院校学生更加缺乏国家安全的理论意识。

1. 在世界多元化发展趋势下，青年学生的主流思想受到冲击。

在世界多极化、经济全球化、文化多样性和价值观多样性的背景下，一些外国反动势力以文化交流和思想碰撞为幌子，利用青年学生易受鼓动和影响的弱点。在青年学生群体中隐蔽渗透主流资产阶级思想和价值观。通过电影、电视剧、流行音乐、书籍、短视频等文化产品或网络空间，使学生在不良的资本主义意识形态和价值观中腐蚀思想，改变了他们的社会心理、意识形态、生活方式和价值观，影响了主流意识形态。

高职院校的青年学生大多处于求知欲旺盛、探索世界和好奇心强的状态，但他们的世界观、人生观、价值观和政治信仰还不成熟，性格也还不够成熟，思想非常活跃，尤其多数存在叛逆心理。在新的信息技术时代，在学习和接受各种内容的过程中，他们可以通过网络和媒体来观察社会状况。他们参考书籍和互联网来解决他们的问题。然而，网络是把双刃剑，网络信息良莠不齐，没有统一的规范，且较难监管。没有人能够准确和迅速地确定更新的信息是真伪性、科学性、是非性。部分定律不够的学生，接触到负能量信息后，主流思想很容易受到冲击。

2. 高职院校政治安全教育体系有待完善，学生政治安全素质有待提高。

政治安全教育是高职院校思想政治教育的重要组成部分，总体国家安全观又是政治安全教育的重要组成部分。但当前的实际是，高职院校对青年学生政治安全教育缺乏专门及充分的研究，没有形成系统的青年学生政治安全教育机制。高职院校的总体国家安全观课程融入思想政治教育课程教学中就如同“点水蜻蜓款款飞”。不仅课时少，而且教学质量和效果不佳，未能让青年学生真正入脑入心并转化为自觉行动。在这种情况下，高职院校不能对学生进行系统、全面的总体国家安全观教育和指导。因此，青年学生在现实生活中

不能正确认识许多政治安全问题，更难以消除青年学生的认知偏见，提高青年学生的政治安全意识和总体国家安全观。

我们的学生长期生活在物质、精神和文化需求丰富、社会和平稳定的环境中。他们几乎没有感受到革命先辈的艰苦奋斗精神和坚贞不渝的爱国主义精神。他们没有意识到中国面临严重的国内外威胁，没有意识到国内外敌对势力入侵的严重性，没有对国内外安全形势进行详细、全面的了解和科学分析的能力。面对这种形势，高职院校很难要求学生具有强烈的国家安全综合意识，不能良好地践行总体国家安全观。因此，这些学生在毕业后进入生活的各个领域时，仍然缺乏国家安全意识，更容易被别有用心的人引诱和利用，从而危及国家安全。如果大批没有国家安全意识的学生逐渐成为国家的中坚力量，国内反动势力和有着别有用心的外国势力就会密谋对付利用这些人，给国家和自己造成不可估量的后果和损害。

3. 网络新媒体的飞速发展，增加了政治安全教育的难度和复杂性。

西方发达国家利用网络新媒体技术的优势，输出资本主义意识形态和价值观，动摇中国特色社会主义意识形态，动摇社会主义核心价值观。同时，在网络虚拟空间中，高职学生往往具有“去个性化”的倾向，遵循集体意志。在这种“去个性化”的状态下，责任意识、道德意识和法律意识明显下降，社会约束也相应减少。学生很容易做一些他们通常不做的事情，如发表不恰当的言论，自由传播虚假信息，甚至被蒙在鼓里地用来传播反对党和政治的误导性信息。对社会秩序和国家安全产生极大负面影响。此外，网络新媒体技术的不断发展对作为政治安全教育主体的高职教育工作者提出了更高的要求。面对高度依赖网络、接受新事物能力强的青年学生，高职院校思想政治课教师必须不断学习新媒体知识，掌握新媒体操作技巧，才能有效、及时地掌握青年学生的思想动态，做好政治安全教育，贯彻总体国家安全观，更有利于培养担当民族复兴大任的时代新人。

三、高职院校思想政治课教学融入总体国家安全观教育的路径探析

针对高职院校思想政治教育中存在的问题，我们有必要研究、理解和把握总体国家安全观的内涵，分析和研究高职院校现行的思想政治教育课程体系。针对青年学生的身心特点，整合学校、社会、家庭等多种资源，进一步探索青年学生国家安全教育的新途径，不断提高青年学生国家安全教育的有效性，落实总体国家安全观。

1. 科学准确地理解和把握总体国家安全观的内涵。

国家安全教育首先要解决的问题是教什么，要以初心使命为“支撑点”，从源头上解决好“为谁培养人”的问题。青年学生国家安全教育实施应以总体国家安全观为指引，加深对总体国家安全观的认识和理解，以实施总体国家安全观为青年学生国家安全教育的主要目标。“为党育人、为国育才”是中国特色社会主义高等院校永恒不变的初心使命，要强化党组织在高校领域的政治领导，坚定不移执行党的政治路线，发挥教育的价值引领作用，帮助学生树立正确的政治立场，深刻认识“两个确立”的决定性意义。总体国家安全观蕴含“五要素”“五关系”和“十一种安全类型”。这是对新时期国家安全问题的全面、系统、辩证的认识，为今后国家安全工作提供了总体布局、长远规划和准确指导。具有高度的思想性、全面性、

指导性和针对性。只有正确理解总体国家安全观,才能融入生态安全、资源安全、网络安全、科技安全等教育。通过关注社会热点,了解当前政治热点问题,提高学生的国家安全意识,使学生认识到,即使是节水、节电、低碳出行等小举措,也是为维护国家安全的努力,增强青少年维护国家安全的成就感和获得感,激发青少年维护国家安全的积极性和主动性。

2.以红色资源的教育激发青年学生爱国情怀。

红色资源承载了我们党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史,天然地凝聚了浓厚的爱国主义精神,有着鲜明的爱国主义底色,是对青年学生进行爱国主义教育的宝贵资源。爱国主义教育落实立德树人根本任务的重要组成部分,加强青年学生爱国主义教育,将红色资源与青年学生爱国主义教育互通互融,厚植爱国主义情怀,是新时代赓续红色血脉、传承红色基因、提高青年学生爱国主义教育实效的重要举措。

牢牢把握高等教育办学方向,努力夯实党对高职院校全面领导的思想基础。全面加强高职院校思想政治理论宣传研究,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂、进头脑进心里,始终体现高职院校社会主义办学方向的鲜明特色。要加强高职院校马克思主义学院的学科建设,发挥育人导向作用,加强思想政治教育全学科渗透功能,充分利用“大思政课”资源,传承好红色基因,引入真理。把学理和情理融入学生的内心,为学生的终身成长奠定科学的思想基础。加强国家安全教育,全面落实思想工作责任制,全面加强主流意识形态话语权,加强对相关课题研究、论坛、讲座、研讨会、“三微一端”等特别是网络阵地的管理,定期梳理和识别风险点,落实风险评估整改机制。消除人才引进、学术研究和课堂教学等可能存在的潜在危险,提高风险应对治理能力,坚定不移地坚持和遵循跟党走的基本脉络。

红色资源是中国最鲜活的历史教科书,记录了中国革命的伟大历程和感人事迹,见证了中国社会最深刻、最伟大的变革,凝聚了中国共产党百年奋斗的红色基因,成为中华民族最宝贵的精神财富。可以说,革命时期的文物,以及后来修建的纪念碑、纪念馆等文化资源,都是“红色宝库”和“精神财富”。因此,必须充分利用红色资源,发挥革命博物馆、纪念馆、党史博物馆、烈士陵园等党和国家红色基因库的优势,引导党员、干部和群众,特别是青年学生,培育每个人的爱党、爱国主义和社会主义精神。

3.联系实际学理论,强化总体国家安全观。

高职院校青年学生必须增强自身实践能力,结合所学专业知识和善于分析与之相关的总体国家安全观内涵,同时联系实际评估分析自身在理论与实践相结合过程中出现的问题,灵活运用科学理论和实践经验改进不足,增进和强化践行总体国家安全观的能力。锤炼过硬本领,不断提高为捍卫国家主权、安全、发展利益贡献力量的能力。主动学习了解案例并深入透析原因,以此丰富自己如遇类似情形的应对之策,防范自己落入同类陷阱。高职院校总体国家安全观的教学目标是激发青年学生维护国家安全的自主性和自觉性,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,不忘初心、牢记使命,常怀远虑、居安思危,砥砺奋进、攻坚克难,坚定不移走中国特色国家安全道

路,不断开创新时代国家安全工作新局面,为夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。总体国家安全观在青年学生中的确立,需要青年学生自发地从内心建立起来,是一种渐进式的感化过程。因此,在高职院校思想政治课中,不仅要正确开展好时政要闻的分享、分析、解读,还要有清醒的认识能力分辨了解国内外局势,引导青年学生结合总体国家安全观理论提出自己的见解。也可对相关国家安全话题的不同见解组织开展辩论,深化高职院校青年学生的政治安全认识,强化总体国家安全观。

4.把握“强”师建设主线,健全完善“强”师培养体系。

高职院校应进一步加强教师队伍建设,特别是国家安全教育理论课的师资队伍。许多高职院校缺乏国家安全课程的专业师资,思想政治教育课程较为形式化。建设一支强大的思想政治教育教师队伍,不仅要从集体意义上建设一支高素质、创新型的专业教师队伍,而且要从个人意义上促进教师的专业发展。两者相互依存、相互补充。首先,要注重教师个体专业的全面发展。在教师思想政治建设方面,坚持教育者先受教育的原则,引导教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,提高政治意识和政治能力。在师德师风养成方面,严格执行师德师风第一标准,在教师资格认定、招聘、职称评定、年度考核等方面坚持以德育全面推进教师管理。在教育教学能力方面,以思想政治教育课程改革的理念、要求和教学方法为重点,全面提高教师培训质量,提高教师教学质量和教学能力。其次,在师资队伍建设的的基础上,完善制度措施,继续优化高职教育教师资源配置,完善教师交流与轮岗制度,做好教师队伍建设体系的整合。

思想政治教育强师队伍建设需要高质量的教师培养体系作为支撑。要在培养主体建设、主体协同发展以及职前职后一体化等方面精准施策,着力在健全完善思想政治教育教师教育体系上下功夫。推进教师职前职后综合培训。在职前培训阶段,通过整合现有项目资源,改革师范院校的教学内容,改进教学方法和手段,加强教育实习环节,提高思想政治教育教师和硕士研究生的比例。不断提高思政教师队伍的素质和水平。在职后培训阶段,根据教学实践和专业发展的需要,不断提高思想政治教育教师的教学水平和综合素质。

总体国家安全观的提出,是适应当前国内国际新形势的。高职院校青年学生群体应成为践行总体国家安全观、为巩固和发展国家安全作出贡献的最积极的群体。青年兴则国家兴,青年强则国家强。高职院校是青年学生美好生活启航的港湾,是炫丽青春的美好回忆,也是人生的一个重要起点。青年学生今后的道路将面临许多风暴、困难和危险。只有坚定不移地坚持总体国家安全观,才有勇气乘风破浪,在风浪中向着美好的中国梦之路扬帆远航。

参考文献:

- [1]范亭汝. 青年学生国家安全观教育研究 [J].吉林农业大学硕士学位论文.2020.
- [2]马乔恩. 吴玉军. 总体国家安全观视域下的青少年国家安全教育.《思想政治课教学》,2019.
- [2]曲正伟. “强师计划”以何“强”师.《中国教育报》,2022.
作者简介:林辉城(1981.11),男,福建省漳州市人,本科学历,助理研究员,厦门南洋职业学院,研究方向:高校安全管理。