

高职院校化工专业课程中课程思政的教学改革探索

刘玉星 彭芳

(新疆轻工职业技术学院 新疆乌鲁木齐 830021)

摘要: 高职院校的职业教育工作对当前的社会经济发展与国家竞争力提高具有重要影响,使国内高素质技术技能人才的重要来源之一。在当前的时代、社会与经济发展背景下,高职院校的职业教育工作应重视“立德树人”这一核心内容,将思政教育与专业课程进行有机整合,发挥思政课程的核心引领作用与思想教育作用,使学生在专业课程的学习中,能够具备良好的职业化发展观、思想价值观念与劳动观念等。

关键词: 高职院校; 化工专业; 课程思政; 改革

引言:

“课程思政”化的教学改革工作实施,是高职院校专业课程和思政理论体系相结合的重要途径,同时也是解决怎么培养人才、培养何种人才、人才培养方向等问题的重要举措。高职院校作为国内应用型人才培育与输出的重要教育机构,在确定应用型人才的培养方针时,也面向高素质技能型人才的培养。对于国内化工产业的转型升级、可持续发展、创新发展具有重要意义。但国内部分高职院校在人才的培育方针上,还存在忽视学生思想教育的情况,仅强调学生的专业理论和技能学习。为使新时期的高职院校教育发展水平得到较好的提升,本文从课程思政的视角上对高职院校的专业课程教学工作展开探究,通过专业课程的课程思政改革,促进高职院校高素质技能型人才的养成。

一、高职化工课程思政的发展现状分析

(一) 专业教师的思政教育研究力度不足

从国内高职院校的教学发展现状上看,专业课教师的年龄逐步体现出年轻化的特点,这也是目前国内院校共同追求的教育改革发展目标之一。年轻化的教师队伍具有显著的共性,对于时代精神、进步思想与新技术等吸收较快,理解和接受程度也较高,对于专业课程的改革工作而言,该类型教师队伍无疑起到促进课程思政发展的作用。但同时,年轻化的教师队伍也存在一定不足,由于从业经验匮乏,部分教师在校期间所接受的教育主要以工科一类为主,对于课程思政的理解不够深入,这也在一定程度上影响了专业课程中课程思政的改革效率。因此,在后续的课程思政建设工作中,高职院校方面也应针对教师团队的现状开展相应的培训活动,以及能力培养活动,以此通过教师团队建设的方式,促进思政课程改革工作的开展。

(二) 教学模式单一

从教学方法和教学模式的角度上看,部分专业课教师所采用的教学模式主要以专业理论知识与专业技能为主,对于专业课程的“思政教育”赋予与思想升华存在有一定不足。高职化工类专业课程具有较强的实践性,多数教师也仅关注学生在该门课程中的专业理论学习水平、专业技能掌握程度等,对于学生的思想教育缺乏足够重视,所开展的专业课教学模式也较为单一,没有过多体现出“课程思政”的特点。因此,在后续的课程思政改革工作中,高职院校方面也应面向专业课教师的教学方法、教学模式与教学评价模式等,通过不同化解的思政教育思想渗透,使学生可以在当前的思政课程中树立正确的职业发展观、职业素养观念与专业课程学习观念。专业课程中的课程思政改革,需要高职院校面向教师队伍建设的时,也需关注专业课的教学模式。长此以往单一、枯燥的专业课程教学模式也容易使学生产生“专业枯燥、岗位工作无聊、职业无趣”等思想,影响化工类专业课程的教学质量。因此,在后续的专业课

程教学工作中,高职院校也应注重专业课程的教学模式改革。

(三) 化工专业学生对课程思政理解不够全面

高职化工专业课程课程思政改革质量,除了与院校自身的教学管理、改革力度、专业课教学模式有关以外,也与学生自身的原因有关。部分学生对思政内容、思想教育等内容缺乏学习兴趣,并且认为思政课程属于假大空一类理论知识。学生对思政课程的认可度也会影响高职院校课程思政发展的整体质量,对于化工专业课程的课程思政教学改革工作而言,需要院校、专业课教师和学生之间形成统一整体,相互合作、相互配合。在后续的课程思政工作中,高职院校也应重视学生在课程思政中产生的影响。

二、课程思政改革的原则

针对当下高职院校的专业课程思政建设发展现状,院校方面应坚持“德技并修”的思想,重点培养“大国工匠”。工匠精神作为中国制造、中国生产的重要支撑,同时也作为职业教育、立德树人的组成部分,在当前的专业课程思政教育改革工作中,高职院校应明确课程思政的发展目标,将劳模精神、工匠精神纳入职业教育、专业课程教学体系中,使学生在专业课程的学习中可以逐步建立正确的职业发展观念、职业观念与思想价值观念。新时代背景下的技术型人才属于工匠精神的全新“继承人”,高职院校需从专业教育的教育属性出发,将“德技兼修”思想与专业课程教育理念相结合,并在产教融合、校企合作等形式下,培养学生的工匠精神。在职业观念与工匠精神的教育工作中,高职院校可通过校园文化建设、工匠精神主题宣传教育活动与“1+X”证书制度等,鼓励学生积极参与到专业课程的学习中,体会工作岗位中“爱岗敬业”“精益求精”“勤勉尽责”的重要性。^[1]

坚持“传道授业,培养良好公民”。学校作为优秀社会公民培育的重要机构,在当前的专业课程教学工作与思政课程改革工作中,高职院校应深度发挥育人作用,将“传道授业”的教育思想和专业课程的教学工作相结合,使专业课程理论知识和思想政治的理论内容进行整合,使学生在专业理论知识学习的基础上逐步形成端正的学习观念与职业观念。

教师作为“传道授业”的主体,在高职专业课程的教学工作中,也应做好榜样带头作用、育人作用和思想教育作用,使学生在专业课程的学习中可以得到正确的价值观念引导和思想教育。现代高素质技能型人才不仅需要具备全面的专业理论知识、技术、技能,还需具备“有理想、有文化、有纪律”等合格公民特征。当前的职业教育工作,教师不仅扮演学生的专业导师角色,也承担着学生思想教育、德育教育的重要角色。在后续的课程思政改革工作中,专业教师应进一步提升自身的思想觉悟,深刻认识课程思政的重要性。^[2]

坚持“价值引领与国际人才”。从国内化工行业的发展现状上看,

随着全球化与国内对外贸易的发展,国内化工行业也逐步加大与国际接轨的业务量。对于高职院校的化工专业课程的思政教育改革工作而言,也应在新时代的社会发展环境下注重学生的价值引领与跨文化交际能力培养,在响应国家人才发展战略时,培养具有爱国情怀与跨文化意识的复合型人才。

三、高职化工课程中课程思政的改革方法

(一) 转变教学发展理念

理念作为驱动实践落实的重要基础,高职化工专业课程的课程思政改革工作也应处理专业教学与思政教育之间的关系,在明确思政教育改革的基础上,对化工专业课的教学发展模式、教学管理模式与教学评价模式等方面进行合理规划和创新。针对以往专业课与课程思政之间的矛盾,高职院校应转变“以专业课理论学习为主导、课程实践能力培养”的教育理念,将课程思政中的思想元素、德育元素与政治元素和专业课的教学理念进行整合。^[3]

在具体的课程思政改革工作上,高职院校可由学院领导人带头,以专业课程、思政课程教师集体备课、教研的方式,打造一体化的专业教育模式,通过专业化团队构建、化工专业知识体系学习为基础、社会主义核心价值观为引导的方式,使学生在专业课程的学习中可以意识到社会实践、创新创业、专业社团活动的重要性。此外,高职院校也应注重学生的专业思想引导,在实施职业观念与职业素养培养的过程中,将思政内容与专业课程的学习活动相结合,使学生在专业课程的学习中理解“工匠精神”“精益求精”“勤勉尽责”的深刻内涵,由此在实施专业课程教学工作的基础上,通过思政教育的方式引导学生建立正确的思想价值观念、职业发展观与创新创业观念等。

(二) 加强课程思政教育培训体系构建

课程思政的专业课程改革工作需要完整、详细、彻底的保障体系。高职院校在化工专业课程的课程思政教育体系上,应将顶层制度落实到二级学院内部,使化工专业课程的教师可以在当前的教学活动中,整合专业教育与思政教育的主题活动,精确落实课程思政的改革工作。^[4]

在具体的体系建设工作中,高职院校应以社会主义核心价值观的内核,将专业课程和德育教育相结合,使学生在专业课程的理论学习和技能实践中,可以得到安全环保意识、工匠精神与良好职业素养的熏陶。如在应用化工技术专业群课程思政案例中,可结合专业课程的性质制定完善的课程思政改革路径,并将课程思政的教育成效纳入原有的考评体系中。在该种举措下,学生的思政教育成效与专业课程的考核相结合,使专业课教师和学生能够意识到课程思政的重要性。另外,高职院校也可通过学院工作团队整合的方式,将院校内部的承担思政课程教学任务的老师纳入课程思政改革工作的团队中,以此共同构建完善的课程思政改革制度。

(三) 优化课程思政的教育内容

对于高职院校的专业课教师而言,在化工专业课的教学工作中,首先应明确自身的主导地位,意识自身在课程思政建设中的重要性。在后续的教学理念与教学模式上,也应充分结合化工专业课的特点,转变“重理论”的教学理念,使课程思政的改革工作可以从学生实际、专业课程教学实际出发。其次,高职院校的化工专业课程教师也应在课程开发工作、资源整合等工作中,将专业课程的教育目标和思政教育的目标进行整合,使思政内容可以在专业课程的教学中进行灵活导入,从而在课程资源整合与教学流动的基础上,使课程思政的改革工作落实到实际的专业课程教学工作中。如,高职院校可成立专门的课程思政教研小组,由此对现有的专业课程教学体系和课程思政体系进行深入研究。另外,在课堂教学设计、组织讨论、

案例导入等教学环节中,专业课教师也应注重理论性和思想性的有机统一。^[5]

(四) 完善课程思政教学大纲

高职化工专业课程的课程思政改革工作,需从化工行业的发展现状出发,明确学生专业素养发展方向的同时,确保课程思政的改革工作符合化工行业发展的实际续期。针对学生群体存在的个体性差异,在教材、教学内容选择上应遵循实事求是的原则,化工专业课程的课程标准制定应满足时代、社会发展需求。课程标准的制定与教学体系构建,一方面影响学生的专业素养、专业水平与实践能力,另一方面也影响学生的思想导向、政治导向和价值取向。因此,在当前的课程标准制定工作中,专业课教师和高职院校方面也应基于学生的社会就业、择业、行业发展需求等,将思政课程的思想教育内容引入专业课程中,以马列主义的意识形态、职业素养、工匠精神等引导学生的思想价值观念。另外,思政课程教师与化工专业课教师之间也应共同商讨课程标准的内容体系和具体落实路径。关于本土化的教学内容设计,专业教师也可将日常生活经验与社会热点等案例内容,引导学生从专业课程的学习视角下,认识课程思政的思想内涵与素养内涵。

(五) 健全课程思政评价体系

基于专业课程的课程思政教育改革工作评价体系建设,属于课程思政工作落实与发展质量检测的重要一环。在学生的专业课程学习中,专业课教师应制定多元化的教学评价体系与标准,通过体系引导、体系警示、体系指导的方式,落实多元育人、科学评价的课程思政发展目标。

在具体的体系建设工作中,可在原有的专业课程教学评价体系中,将学生的职业素养、思想道德素养等内容纳入教学评价体系中,通过考核方式的调整,使学生关注专业理论学习和技能实践的同时,关注职业道德、职业观念与思想品质的重要性。高职化工类专业在新时期的社会发展中,应明确应用型、技术型、技能型人才的培养方针,同时将课程思政的改革工作与专业教学工作、教学评价考评体系等融合,打造化工职业素养培养与专业教学相统一的完善育人体系。

结语:

综上,在以往的化工专业课程体系,部分高职院校对于课程思政的改革工作缺乏足够理解与深度理解,导致学生在专业课程的学习中还缺乏深刻的思政教育引导。对此,根据课程思政的内涵、特征与发展目标,高职院校在当前的化工专业课程改革工作中,应深入研究课程思政的育人目标与思想内涵,在健全教学评价体系、创新教学理念以及完善教学管理制度等基础上,使学生在专业课程的学习中可以逐步意识到职业素养、专业德育素养以及思想价值观念重要性。

参考文献:

- [1]于传峰,代明花,周静,王国青,孟建华.高职院校化工类专业课“课程思政”分析[J].化工设计通讯,2021,47(11):118-119.
- [2]李斌,闫晓前.课程思政融入高职化工类专业教学探索与实践[J].化工管理,2021(13):23-24.
- [3]薛芾,刘萍,徐月明,任鸿升,王奎萍,冯月明,张静.高职院校课程思政在专业课程中的实践探索——以土壤肥科学课程为例[J].安徽农业科学,2021,49(05):277-279.
- [4]丁邦东,林英涛,徐晓梅.高职院校化工专业课程中“课程思政”的教学改革探索[J].化工设计通讯,2021,47(01):103-104.
- [5]刘峰.高职化工课程中“课程思政”的教学改革探索[J].化工设计通讯,2020,46(02):159-160.