

基于“三全育人”理念下高职女性人才培养路径探析

李静 童秀梅

(重庆城市管理职业学院 401331)

摘要:随着我国经济社会的飞速发展,越来越多的女大学生步入职场,在经济领域中发挥着重要作用。但是目前社会对职业女性素质要求不断提高与在校女大学生思想、素质及能力等之间的矛盾问题日益增多,我国高职院校在女性人才的培养方面存在诸多不足之处。本文以“三全育人”理念引领高职女性人才培养为主线,从内涵、意义到培养路径进行探索,为加快创新高职女性人才培养提供参考。

关键词:三全育人;高职院校;女性人才培养

习近平总书记在全国教育大会上指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”在全国高校思想政治工作会议上习总书记指出,要坚持全员全过程全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大再次强调把“三全育人”作为高校育人的思想引领。近年来,社会上存在部分在校女大学生在思想素质、学习能力、职业发展等方面出现的种种问题直接影响了高职毕业生的综合素质和就业质量。高职院校女大学生是国民的基础组成部分,其个人素质不仅影响着自我成长和发展,还影响着国民的整体素质。随着高校扩招,高职女生的人数急剧上升,女生教育面临着更多、更复杂的难题,其主要表现在育人观念方面,不能正确认识价值引领与知识传授之间的关系;在育人模式方面,不能完全形成教育教学合力;在育人课程方面,教学资源单一,实践教学短缺,教学效果不佳;在育人过程方面,不能充分发挥活动育人功能等。如何提高女大学生教育工作的针对性和实效性,这是很多高等职业学院亟待解决的问题。

一、“三全育人”理念下高职女性人才培养的内涵

“三全育人”是全员育人、全过程育人、全方位育人的简称,是对“培养什么人”以及“怎样培养人”的一种积极回应。高职女性人才培养就是高职院校的女大学生在接受学校教育培养过程中,以“三全育人”理念为思想指导,改革和创新培养目标、培养内容、培养手段、培养评价等人才培养要素,在育人规律的指导下进行人才培养的一种相对稳定的教育教学过程。根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求,高职院校要坚持全员全过程全方位育人,将“三全育人”理念贯穿于女大学生教育全过程,对女性人才的培养起到积极的促进作用。

二、“三全育人”理念下高职女性人才培养的意义

明确了“三全育人”理念贯穿于高职女生培养的全过程,为培养新时代女性人才提供全员、全方位、全过程的思想指引;发展了社会性别理论,帮助女大学生树立正确的价值观、人生观和世界观;丰富了高职女大学生教育的理论研究,深化女生教育改革,扩展高等教育功能;拓展了女生就业渠道,提高了女生的就业质量;注重女性人才的培养,为高校及政府部门等社会各界的正确决策提供理论依据;创新高职女性人才培养模式,为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义女性建设者和接班人贡献

力量,为区域经济发展输送优秀的女性人才,为社会发展产生良好的经济效益,这对女大学生健康成长和长足发展也有着十分重要的意义。

三、“三全育人”理念下高职女性人才培养目标

结合高职院校教育教学实际情况,高职女性人才培养目标可以分为总目标和具体目标。

(一)总目标

在“三全育人”理念的指引下,以女生个人成长与职业发展为主线,以学校特色为背景,培养具有“新时代、新女性、新作为”和“高素质、高技能、高情商”的女生人才(简称“新三高”女性),为女生提供思想、技能、心理等方面的指导,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过教学实践,获得教育教学优秀案例和经验,形成高职女生人才培养的系统方案,向其他高校辐射和推广。

(二)具体目标

1.搭建平台

扎实推进“三全育人”的工作方案,营造气正风清的育人环境。高职院校为女生长成成才搭建了良好的学习和交流平台,也拓展了教师专业成长和发展的空间,通过思想引领、榜样示范、实践养成、深度辅导等育人方法,实现培养“新三高”女性人才的愿景。高职院校每学期可以开设女性成长方面的课程和设计相应的实践项目,鼓励女生参加“线上+线下”相结合的理论学习和引领女生积极参与女生实践活动,不断提高女大学生的综合素质和职业技能水平。

2.深化教育改革

随着社会经济的快速发展,高职女生群体在一定程度上易受外界影响,其思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性不断增强,需加强教育改革。女大学生可以通过O(目标)、T(任务)、P(准备)、A(行动)、E(评估)能力训练法加强学习实践,不断提升自己的职业沟通、团队合作、自我管理、解决问题、信息处理和创新创业等职业核心能力。

3.推动团队实践

加强和改进“三全育人”实施方案,高职院校围绕“立德树人”根本任务,针对当前女生教育工作的薄弱环节,贴近女大学生实际需求,积极开展实践工作。例如插花茶艺、礼仪美容、摄影摄像小

视频展示等女生劳技活动,女性自我保护小抄报制作、手工制作等非专业技能比赛和“巴渝工匠”等专业技能比赛,积极参加新冠肺炎疫情防控、关爱老人和留守儿童等志愿服务活动,力求做到全员参与、全过程、全方位参与。

四、“三全育人”理念下高职女性人才培养的路径

(一) 确定培养目标,发挥“三全育人”理念的引领作用

“三全育人”理念是对教育工作的总体要求,将该理念贯穿于高职女大学生培养的全过程,为其提供全员、全方位、全过程的思想指引。高职院校从“三全育人”理念入手,确定女性人才培养的总目标,搭建学习和思想交流平台、深化教育和教学改革、推动教师和学生团队实践的具体目标,以构建高职女性人才培养新模式,充分发挥“三全育人”理念的引领作用,为女生提供思想、技能、心理等方面的引领,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 调整人才培养方案,构建女性课程体系

“三全育人”的重要环节就是课程育人,即以课程、课堂、教材等理论教育的方式进行思想、道德等知识的传授。落实《意见》关于发挥课程育人功能的要求,高职院校应调整人才培养方案,“以学生为本”“以性别施教”,将当今女性教育的理论和新时代女性的生存、发展、环境相结合,开设适合女生成长需要的女性课程(包括必修课和选修课),将女性课程纳入人才培养方案,并赋予相应学分。同时针对女大学生的特点,精心制作在线精品微课,促进“线上+线下”教学的有机融合,不断完善女性课程体系,拓宽了“三全育人”理念的广度。

(三) 改进人才培养方法,创新教学模式

1. 创新“五个一”项目教学方法

该教学模式采用多名“双师型”教师联合授课,创新“五个一”项目教学法,即每一名教师负责一个模块、负责编写该模块的教材教案、负责制作该模块的微课、负责讲授该模块的课程内容、负责开设该模块的知识讲座,力求把该模块做精做专,体现出教师团队的工匠精神,拓展了“三全育人”思想的深度。

2. 创新“技能+导师+证书”教学模式

搭建女生职业技能提升的活动平台,关注女性社会角色,凝练出“技能+导师+证书”教学模式,导师亲自传授女红、插花、茶艺等实用技能,使女生成为“一专多能”复合型女性人才,实现了“三全育人”思想的突破。

(四) 构建师资队伍,强化“双师型”教学

教师队伍建设是落实人才培养模式的关键,是提升高等职业教育教学质量的重要抓手,是提高教师团队的综合能力,是培养高素质女大学生的重要保障。女性课程的师资队伍由“双师型”教师构成,主要包括思想政治辅导员、心理咨询师、就业指导师、医生、律师、形象设计师等,师资全面,实践能力强,教学合力十足,能够满足“三全育人”的整体要求。

(五) 搭建实践活动平台,发挥实践育人功能

围绕“三全育人”实践要求,高职院校根据女生发展不同阶段的不同需求,有针对性地为女生长成发展中的共性需求提供学习交

流平台,精心设计实践环节,搭建女生素质能力提升的实践活动平台。例如每学年组织女生开展厨师大赛、培训装扮搭配、插花艺术、茶艺培训、手工制品展示等女生实践活动,指导女生参加演讲、征文、创新创业和专业技能等比赛活动,引导女生积极参加疫情防控、关爱老人和留守儿童等志愿服务活动,并保证事前有培训,事中有指导,事后有总结,不断增强“三全育人”的实效性。

(六) 建立“号-网-群”,整合网络资源

当前我国处于互联网信息时代,将“三全育人”理念贯穿于线上线下全方位,渗透到女生接触的每一处网络信息化平台。加强高校网上思想文化阵地建设,充分发挥网络育人功能,整合涵盖公众号、校园网、微信群、QQ群在内的网络资源,围绕女大学生成长成才,提供思想交流平台,引导女大学生文明上网,实现线上线下全面指导,提高女大学生培养的持久性,拓宽“三全育人”新途径。

五、结语

本文用“三全育人”理念引导高职女性人才培养路径探索,从人才培养目标、师资队伍、课程设置、教学方法等方面进行剖析,帮助高职女生树立正确的人生观、价值观和世界观,促进了高职院校女性人才培养模式的改革。教师团队用“三全育人”理念作为指导思想,贯穿于女大学生教育教学全过程,开设女性课程,创新教学方法,搭建实践育人平台,构建高职女性人才培养模式等,这对于高职院校女大学生的成长成才具有重要的实践指导作用。

参考文献:

- [1]《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.人民日报.2017.02.28
 - [2]中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号).中国共产党新闻.理论.2019.2.14.人民网
 - [3]李沐曦.新时代高校“三全育人”理论与实践研究.吉林大学博士学位论文.2022-05-0
 - [4]黄伊琳.女大学生个人成长主动性对风险决策影响的研究.广州大学硕士学位论文.2022.6
 - [5]周照.“三全育人”视域下高校实践育人体系构建研究.黑河学刊.2022-03-20
 - [6]新时代人才强国战略下的女性人才发展路径.中国妇女报.中工网.2021.1.26.
 - [7]薛文辉,李忻.构建三全育人工作格局,服务学生成长成才.文教资料.2020-02-25
 - [8]王洪新,张伟,张鹏,许文雷.应用创新型人才培养模式的研究与实践.科技风.2020.05.03
 - [9]郝葵.人才培养视角下的高校女生教育模式研究.经济研究导刊.2018年第4期
 - [10]刘贵润.三全育人,让每个学生“成长·成人·成才”.教育家.2019-11-15
- 基金项目:重庆市教育科学规划课题+基于“三全育人”理念的高职女性人才培养模式研究与实践(课题批准号:2021-GX-466)。