

三教"改革背景下高职混合式教学的建设

李芳

(新疆石河子职业技术学院 新疆石河子 832000)

摘要: 随着高职院校招生规模的扩大,高职院校的教育教学建设面临着严峻的考验,如何进行“三教改革”,以适应不同学生的知识能力发展需要,是当下教育界重点研究课题。在2019年新冠疫情爆发后,混合式教学已经成为高职院校推行的主流教学方式,各大线上教学平台应运而生,加速了线上和线下混合式教学的融合。本文首先阐述“三教改革”背景下高职院校开展线上线下混合式教学的重要意义,进而通过教学建设现状,指出高职混合式教学建设在平台、功能、资源和整合存在的问题,并提出针对性策略,旨在打造金牌混合式教学。

关键词: “三教改革”、高职扩招;混合式教学;数字化校园建设;

引言:

李克强于2020年在“两会”政府工作报告强调:“2021年和2022年,我国高职院校将扩大招生200万,从而提高劳动者专业技能,促进就业。”在经济高速发展、应用型专业技术人才短缺的今天,扩大高职教育是缓解就业难、促进经济发展的必然选择。随着高职教育规模的扩大,高等教育的发展将迎来新的发展契机,也将深刻地影响到我国的职业教育的现状和格局。近几年,我国高等职业技术学院的发展越来越受到重视,被列入了国家的重要战略部署。在高职高专扩招的大背景下,如何完善混合式教学的建设,对提高高职高专人才的综合素质具有实质作用。

一、“三教改革”背景下高职院校开展线上线下混合式教学的重要意义

“混合教学是课堂教学和线上教学相融合的产物,它具有当前流行的线上教学的便利性、时效性,也兼具课堂教学的实践性、互动性。混合教学实质是相互补充、相互促进的一体化教学。

1.1 提升学生自主学习能力

混合式教学背景下要求教师具备更高的教育素养,增强线上线下两条主线的教学技能,在教学过程中要引导、评价、管理学生。因此,开展混合式教学可以充分推动学生自主学习能力。混合教学中教师承担更多的职责,要不断地更新教育理念、创新教育方法、建立学习团体,通过线上和线下对话和交流,以增进师生之间的理解,有助于动态地不断改善教学效果。线上教学,教师精心设计个性化、高质量的网课,提高学生学习的自主性。混合式的教学建设既便于学生进行即时的自学,又要求教师通过多种形式的网上活动来解决问题,例如发起话题、答疑、评估等。通过在线教学,学生通过网络获取教师的授课要点、音视频资料,打破地理、时空的局限,实现自主学习。在教师的激励下,同学们可以充分地利用混合式教学的便利,不断地提升自己的学习技能。

1.2 实施以学生为中心的个性化教学

混合教学建设充分体现了学生学习自主性,可以扩大学生的学习空间,增加学生的时间弹性,增加学生的选择体验,激发学生学习的能动性,从而提高学习的效率和效果。在此过程中,教师扮演着

设计者、组织者和指导者的角色,实现了以学生为本的个性化教育。教师在网上为学生的学习提供了大量的学习资料和,如各种音频、视频课件等,既可以让在学习不受时间、空间的限制,又可以有效地激发学生的主体性,帮助学生制定自己的学习计划,更需要教师发挥“稳定器”的作用。在上课前,教师会在网上发布一份精心制作的课程录像及讲解,以满足线上课程的教学需求,帮助学员清楚地了解自己的学习目的。在课堂上,教师利用线上线下融合教学的优势,实现了同步、异步的交流,解决学生的困惑,并使他们能够更好地思考问题,提高学习兴趣。在课程结束后,学生可以通过网络完成试题,对学习结果进行及时的反馈,从而达到“以学生为本”的教学目标。

二、“三教改革”背景下高职院校混合教学建设的现状

高等职业学校“三教改革”的重点是教师、教材、课程的改革,即建立“双师型”师资队伍、开发优质教材、推进混合式教学。其实,回顾高职院校开展线上教学建设的发展历程,是从零散到系统化,促进高职院校混合教学建设的改革,以适应各类学生个性化、终身学习的需要。但是,与国外混合式教学建设相比,目前国内高职院校混合教学建设还处在初级阶段,存在的问题日益突出,形势不容乐观。

2.1 平台系统欠稳定

随着我国教育现代化的需要,我国高等职业院校的数字化校园建设呈现出蓬勃发展的势头,各类平台系统纷纷上线,课程资源快速增加,利用直播软件、MOOC平台等方式开展的网络教学已成为当下的潮流。后疫情时代背景下,在“停课不停学,停课不停教”的情况下,线上教学的规模和数量骤然增加,线上教学的稳定度也面临前所未有的挑战,出现了“崩盘”、卡顿的情况。在高职院校信息化建设中,还存在着流畅度、实用性、规模一致性问题。

2.2 服务功能不完善

实现混合教学建设,需要强大的数字教学平台支持,而完善平台服务功能则是实现高质量的重要保证。当前,我国高等职业学校普遍重视数字校园的建设,但由于缺少科学的统一规划,学校的数字化基础设施每年都在不断建设,但整体的服务质量却很差,比如

很多职业学校没有配备完善的基础设施,智慧教室建设滞后,甚至部分硬软件设施设备陈旧老化尚未更换,导致线上教学无法开展,违背了混合式教学建设的要求,进而影响教学效果。

2.3 资源内容难适应

线上的大部分课程资源都是由教师自己制作、筛选和优化的,但是很少有可以直接下载,适用于混合教学的网络课程。教学资源随着现代化信息技术的发展,更新较快,数量急剧增长,资源共享能力也在不断提升。但是资源内容多数存在相似性,部分内容缺乏原创性、及时性,优质的课程资源较为匮乏等问题,需要教师在备课时在内容方面多下功夫,设计出内容新颖、多样的教学内容。

2.4 信息整合未充分

在高职院校混合式教学建设中,信息化建设是实现混合式教学建设的关键。然而,由于缺少科学的规划、经费投入、信息建设人才的素质较低等原因,目前我国高等职业院校的各类信息平台建设各自为政,交流甚少。高职院校管理机构与二级教学单位、教学单位与教辅机构、各类教学平台为形成信息整合,存在信息孤岛的现象。高等职业院校的数字化校园信息整合是当前改革的重点,其要适应混合式教学资源开放、共享的要求。

三、“三教改革”背景下高职混合式教学建设的路径

本文从“三教改革”的大背景出发,分析了高职混合式教学建设面临的问题,提出了实施线上教学的职业教育新思路,加强信息化技术应用于教育教学改革,构建线上教学课程平台,建设高质量的教学课程,打造“双师型”教师队伍,深入实施职业标准,提高教学质量,满足学习自主学习的目标,从而实现高素质人才培养,促进就业。

3.1 建立开放协商机制

高职院校的混合式教学建设必须规划好顶层设计,建设具有前瞻性、科学性的资源信息平台,贯彻“互联网+教育”的教学方式,紧跟前沿科技,完善校园信息化基础设施、教学环境、教学管理、教学服务、人才队伍建设等。要想制订适合高职院校混合教学建设的规划,首先要通过与学校内部信息化部门确定信息化与教育教学发展的需求与定位;二是通过学校各业务部门、各二级学院确认混合教学需求;三是各部门联动,集体表达意见,通过多轮磋商,沟通问题,得出建议。

3.2 保障数字化校园建设的持续投入

高职院校的数字校园建设并非一次性投入、建设,它需要与科技发展相适应、不断发展、不断完善的进程。要持续引进先进的信息技术设备、及时维护硬件设备、提高信息安全管理效率、加强信息管理人才培养,这些都离不开资金的持续投入。财政部门要建立健全的持续投入制度、制定建设专项预算等方面,同时要强化对经费的动态监控,防止专项经费被浪费和挪用,公开经费的使用明细。就高职院校当下发展而言,要为学生提供更多的校内、外资源,促进学生全面发展,通过校企合作、产教融合,扩大经费的来源,打造在线实训平台,锻炼学生实践能力。

3.3 全方位打造“双师型”师资队伍

师资是人才培养的关键。“三教改革”的重点内容是提高师资

队伍的教学水平。当前,我国高等职业技术学院面临着混合式教学素质较低、教学效果较差等问题,迫切需要借助各种途径提高师资力量,为高校混合式教学建设提供强有力的支持。一方面是校企合作,逐步培养。加强与企业的合作,选拔骨干教师参加企业技术研发,增长专业技能;参加教师基本功大赛,强化基础知识;参加信息化教学大赛,紧跟技术潮流。鼓励支持教师积极参与到混合式教学建设中来,在实践中锻炼教学能力和创新能力。另一方面是专家指导,提高综合水平。高职院校要积极邀请教育教学专家、教育名师、行业技术人员等入校开展培训会、交流会、研讨会,通过互动掌握最新教学理念,学习先进教学方法,解决部分教师混合式教学在思想和实践上的偏差,通过教学实践,可以从行业人才需求、学生知识需求、教学信息化需求等方面进行教学创新,从而实现教学的持续改进。

总结:

高职院校是我国培养应用型和技能型的重要途径。随着国家对职业教育的重视,“三教改革”政策颁布,推进混合式教学建设、加强校企合作、打造数字化校园,完善线上课程建设,夯实高素质人才培养成为当下高职院校发展的重点。不断完善混合式教学建设,打造高职院校人才培养的特色,可以为国家输送更多的高素质人才,促进经济与社会共同发展。

参考文献:

- [1]马玉清,谈先球,杨圣春.高职院校建设大规模在线开放课程的问题与对策[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2018,23(02):123-125.
 - [2]唐青玉,潘蓓.“互联网+”背景下高职院校在线开放课程的建设研究——以财经类专业为例[J].职教论坛,2019(11):76-81.
 - [3]张静.“互联网+”时代高职院校在线开放课程建设研究与实践——以常州信息职业技术学院“计算机应用”课程为例[J].新课程研究(中旬刊),2017(02):46-48.
 - [4]杨晓宏,李运福,杜华,等.高校在线开放课程引入及教学质量认定现状调查研究[J].电化教育研究,2018(8):50-58.
 - [5]赵红美,石惠文,孙艳敏,等.百万扩招背景下高职机械专业在线开放课程建设实施路径研究——以“机械设计基础”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2019(12):133-135.
 - [6]周梅香.“三教”改革视域下高职学前教育专业演讲教学探析[J].江苏教育研究,2020(Z6):52-55.
 - [7]樊丰富.高职院校学前教育专业“三教”改革:追求、指向与路径[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021(02):59-64.
 - [8]颜晓燕.基于“三教”改革的学前教育专业课程建设理念与实践探索[J].陕西学前师范学院学报,2021(06):36-44.
- 作者简介:李芳,新疆石河子职业技术学院语文教师,出生年月:1984.11,女,汉族,陕西,讲师,本科,研究方向:职业教育。
项目资金:新疆石河子职业技术学院兵团课题:新时代背景下高职院校“三教”改革路径研究——以新疆石河子职业技术学院为例,课题编号2022-BZJ-031