

智慧教育时代高职英语教师信息化教学能力提升研究

李春燕

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:提升高职院校英语教师的信息化教学能力是智慧校园时代高职英语教学改革的重中之重。高职英语教师的信息化教学能力主要包括信息化教学意识与态度、信息化教学知识与技能、信息化教学设计与实施能力、信息化教学监控能力和信息化资源建设能力。应从提升教师信息化素养和理论知识水平、提升教师混合式教学设计能力、制定合理的鼓励机制等方面提升高职英语教师的信息化教学能力。

关键词:智慧教育; 高职英语教师; 信息化教学能力

智慧教学是中国信息化教育发展的高级阶段,是“互联网+”技术与教学的融合渗透的产物。它以全体学生的学习和成长为重点,运用“互联网+”的思想与方法,构建充满智能的教学环境,为大学生提供智能、有效的教育服务。实施智慧教育、建设智慧校园对高职院校英语教师来说既是机遇又是挑战。智慧校园建设为高职英语教师进行教育教学创新提供了良好的机会。但由于大部分的高职英语老师均是英语语言学及文学出身,教育教学中必备的互联网技能也相对欠缺,教师开展数字化教育的能力也整体较差,因此很难适应智慧教学的发展需求。所以,增强高职学校英语老师的信息化教学能力是高职英语教学改革的关键。

一、高职院校英语教师信息化教学能力现状概述

1.智慧教育的理念融入不足。

智慧教学是指现代信息技术与传统教育教学的深度融合,具备了智能化、多媒体化、数字化和网络化的特点,是对传统教学方法的颠覆性改变^[1]。当前,许多高职院校教育的体制改革多强调信息化的使用,却没有信息化教育思想与智慧教学体系的建立。不少高职英语教师对此也缺乏足够的认识,他们认为在现代化课堂教学中运用了多媒体设备就已经是要实现数字化教学改革了。殊不知这仅是教学设备的变化,而在现代化教学体制改革后更重要的则是教育思想的变化,究其原因主要是由于高职英语老师对智慧化教学的概念并没有认同感,对信息化教学模式的理解较为肤浅。

2.教师对信息技术的使用流于形式。

实施智慧教育对信息化教学资源的要求较高,目前高职学校对信息化教学资源的投入很难满足智能化教学的需要,这使得高职院校英语教师在信息化教学手段与教学内容深度融合的过程中受到一定限制。本来通过图像、音频、动漫等多种多样的教育资源可以充分调动学习者的兴趣,从而大大提高了学生的学习积极性和自主学习能力,但在实际的课堂教学中,部分高职学校英语教师没有充分考虑教学资源、信息技术与教学内容的相关性以及学生接受知识的特点,信息化教学流于形式,影响学生学习效率。老师们过分强调信息技术的形式化运用,却忽视了信息技术与课堂教学内容的深度融合,在一定程度上不利信息化教育的长远发展。

3.教师信息化教学能力发展不均衡

首先,地区内经济社会发展的不均衡造成高职英语师资信息化教学能力发展的不平衡。其次,由于老师年纪不同导致学生对信息化教育的接受程度也不同。相对于年纪较大的老师,年轻教师使用信息技术的机会比较多,信息化教育能力提升速度较快。再次,由于各高职院校信息化教育的环境差异,造成了高职英语师资信息化

学习能力的巨大差距。现代化教育气氛浓郁的高职学校,英语老师偏向于每堂课都运用信息技术进行课堂教学。而信息化教学氛围尚未形成的院校,老师更偏向于采用传统的教学方法。综上所述,老师现代化教育技能水平参差不齐的情况相当常见,将严重阻碍高职老师信息化教学改革。

4.教师信息化教学培训机会不足,培训效果不佳

培训是提升高职英语教师信息化教学能力的主要方式,能够让教师较系统地学习与信息化教学相关的知识。高职英语教师培训中,与信息化教学和智慧教育相关的培训较少。部分高职院校对信息化教学的培训重视不够,信息化教学方面的培训投入较少,亦缺少与信息化教学培训相关的激励政策,而且高职英语教师的教学任务普遍较重,参与培训的机会和积极性不足。培训结束后的迁移过程是高职英语教师将培训所学理论知识转化为信息化教学能力的重要环节。由于教师性格、提升信息化教学能力的动机不同,不同学校对培训后知识转化的支持力度不同,使得有些培训成了“空中楼阁”,只构建了理论基础,缺失了具体的操作和实践步骤,迁移过程不佳往往造成培训效果差强人意。

二、高职英语教师的信息化教学能力构成要素

1.信息化教学意识与态度

信息化教学意识与态度是信息化课堂教学能力的首要影响因素。高职英语教师对待信息化教学的意识和态度,决定了其能否积极运用信息技术进行日常教学活动。首先,体现在教师对信息技术手段重要性的认识程度。在智慧教学中,由于信息技术的高速发展导致信息化工具不断更新,高职老师能够更加深入了解到使用现代化教育技术工具的重要意义,并能够在思维起点上逐渐适应未来的课堂环境和教学情境,从而转变自身的思维教学模式,这对提升课堂教学效果与质量有着关键的作用。其次,表现在我们对现代化教育方式的使用意识上。高职教师在开展课程教学过程中,必须有意识地把信息技术渗透到日常教学,并通过选用合理的信息化教学资源,合理安排每堂课程的教学,以确保信息化教育方式的应用能充分满足学生的知识需要。最后,还是取决于我们面对信息技术工具的方式了。老师们对待信息化教学模式稳定的总体认识与行动取向也决定了心态,其态度直接反映了信息化工具的应用习惯,所以高职教师对待信息化教学稳定的心理倾向取决于其对待信息技术手段的态度。

2.信息化教学知识与技能

当对信息化教育手段形成了端正的学习态度以后,老师如何把握与此相关的教育基础知识和基本专业技能就成了提高教师信息化

教育教学水平的重要因素。信息化教育基础知识和基本专业技能就是老师开展信息化教育课堂教学活动的基石。首先,高职教师都需要系统掌握信息化教育的基础知识和基本专业技能。而进行信息化教育教学活动就需要老师能熟悉应用多媒体教学装置、制作多媒体教学课件、充分运用音视讯和影像编辑软件系统并且应用网上课程的网络平台。其次,信息化教学资源获得与利用等方面的基本能力。具体包括老师充分运用各种渠道获取信息化教育资源的能力、辨别实用信息内容与网上教育资源的能力、老师充分运用网络资源辅助课堂教学的能力、教师实施信息化资源管理的能力。高职师资不但必须充分运用信息化技术手段掌握实用的教学资源,还必须对这些教学资源加以分类、管理与更新。

3. 信息化教学设计与实施能力

信息化教学手段与课程内容的相互融合,需要教师做好信息化教学的设计和实施工作。所谓信息化教学设计,是指高职教师应根据课程内容的特性以及学生的学习需要,围绕本学科的教育目标,利用信息化教育技术手段组织授课,并对课堂教学活动的各个环节加以精心的产品设计。信息化教学产品设计的主要内容主要涉及教学计划的调整、教学模式的革新、教学方法的改革等。信息化教学产品设计的主要宗旨是教师运用信息化技术手段,帮助学生进行自主性学习活动。信息化教学实践能力需要教师能够把信息化的教学设计贯彻于各个具体的课堂教学环节从而达到较好的教学效果。这一能力的提高就要求教师从具体的教学实践中总结经验,把信息化教学手段和课堂教学的内涵加以深化融合。

4. 信息化教学监控能力

加强信息化教学监控,能够做到信息和数据的及时收集、反馈,为教师发现学生存在的问题提供更加直接有效的工具。信息化教学手段能帮助教师实现长期和短期的教学反思,可以将每个教学环节、每节课、每个教学阶段和每个学期的数据汇总,帮助教师进行教学反思。传统的教学方式只能通过问卷调查的形式进行教学反思,存在很大的不确定因素。使用信息化的手段能够给老师进行充分、客观、有效的课堂数据分析,为老师在不同课堂阶段开展课堂教学反思创造有利条件。高职学校的老师应该具有实施现代化教育管理的能力,以及熟练地应用计算机技术进行教育监督。

5. 信息化资源建设能力

网络上能够找到的信息化教学资源种类繁多,但是能运用到实际教学中的资源相对较少,这就要求教师具备信息化资源建设的能力。首先,高职教师还应具有针对课程查找并引进信息化教育资源的能力。高职老师还必须针对每一节课教师具体的课程甄选出恰当的信息化教育资源,从而最大程度地使用到这种教育资源,以达到辅助教师课堂教学的目的。其次,老师还必须掌握改造已有数字化教育资源的能力。如果一些优质教育资源和教师具体的课程内容十分贴合,或者只是部分内容需要调整,这就需要老师掌握改变已有数字化教育资源的能力。老师必须按照具体的教学过程来进行管理数字化教育资源,并对数字化教育资源加以更新,以满足实际的教学。最后,老师必须具有使用数字化教育资源的意识。例如把一部分相对优质的课程录制为声音或是录像,添加到已有的教育资源当中,或是根据课程实际研制一个全新的教育资源。

三、教师教学能力提升的策略

(一) 提升教师信息化素养

调研结果显示,教师在分析数据和运用数据分析方法来帮助教师教学的能力偏弱。首先,我们可以参与学院举办的信息化素质培

训,如网络课程、专题讲座、交流会和讲座等。在培训过程中,侧重数据收集、处理、组织、分析与利用等与数据素养相关的一系列课程的学习。加强数据分析能力与利用能力的实践拓展,强调数据分析与利用的结构化过程^[1]。其次,教师还应该主动参与国家、省级政府和专业学校组织的教育信息化能力竞赛,包括全省职业院校教师教学技能竞赛、全省教师信息化教学技能竞赛等,以赛促教,提高信息化教育水平。再次,教师还应该借助互联网或书本,学习与信息化、大数据分析等有关的基础知识与技术,以进一步增强教师自我信息化素质。

(二) 提升教师理论知识水平

调查表明,中国高等职业院校教师对混合式教学理论方面的认识相对淡薄,这与混合式教学的自身迅速发展密切相关,混合式教学的理论概念、教学模式也随着计算机信息技术的迅速发展而不断更新。最早混合式教学大多是“线上+线下”形式上的混合,但现在则更多强调线上线下深度融合的混合式教学模式。随着理论知识的不断更新发展,以及信息技术的不断发展,混合式课堂教学的模式与方法也在不断变化,因此老师们必须在教学实践中不断摸索,不断更新对混合式课堂教学的认识,以提高理论水平。

(三) 提升教师混合式教学设计能力

首先,学院将通过聘请相关的专家学者做有关高等及职业院校教育教学模式创新发展的形势与走向的专题报告、演讲,并引导老师进行混合式教学设计。其次,通过建立教师教学队伍,并通过科研课题立项的方法,团队教师将在科研中实践、在实践中研究,相互讨论、互相帮助,共同进步。高职教师队伍将边学习、边实验、边提高、不断提升线上线下融合的混合式课堂教学能力。

(四) 制定合理的鼓励机制

在教育激励机制层面,高职院校要主动展开教师教育能力培训,并结合每年的全省职业院校教师教学技能竞赛制度化,举办青年教师混合式课堂教学技能训练与竞赛,对在大赛中做出成绩的青年老师进行表彰。从考核体系层面,新建立了混合式教学水平考核体系。利用线上教学信息,线下学员反馈以及教师专业评估结果,从混合式教学设计、混合式教学管理、混合式教学策略、混合式教学执行等多角度展开综合考核。

总之,在智慧教学时代,高职英语教师的信息化教学能力的提升需要教师本人以及学校与教育部门的关注与多方努力。高职英语教师的信息化教育能力应从提升教师信息化素养与知识、提升教师混合式课堂教学设计能力、制定合理的激励机制等方面进行提升。

参考文献:

- [1]钟秉林. 迎接新的挑战,创新教师教育[J]. 中国教师, 2021, (11): 27-29.
- [2]王瑶. “互联网+教育”时代高职教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 济南职业学院学报, 2021, (05): 83-86.
- [3]刘学. 高职教师混合式教学能力现状调查与对策研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(22): 170-173.
- [4]周金容. 智慧教育时代高职教师信息化教学能力提升研究[J]. 教育与职业, 2021, (03): 63-69.

注:本论文是2020年度职业院校外语教育教学研究课题:“双师型”高职英语教师教学能力提升研究(WYJZW-2020-1184)的阶段性研究成果。

作者简介:李春燕,女,山东协和学院副教授,研究方向:大学英语教学改革研究。