

经典诵读在高职学生网络思政教育中的运用分析

王静

(陕西铁路工程职业技术学院)

摘要:随着国家对于学生综合素养提升的重视,高校思政教育获得越来越多的关注。保障思政教育课程的有效性是所有高校一直在探索的课题。诵读国学经典作品,通过学习其中所蕴含的知识思想帮助学生的情感变得更加厚重,对于人生有更多感悟已经在部分高校的思政教育课程中落实并取得不错的效果。

关键词:经典诵读;国学经典;思政教育

高校思政教育是学生在接受教育过程中必须完成的一门人生修养学科,对于学生的知识学习以及为人智慧有着极为重要的指引作用。不论是古代的诸子百家,还是现代的各个学科的重要著作,能经得起历史检验的,有公众的认可、有无可取代的重要价值的,都可被称之为经典。通过经典诵读帮助学生拥有更加积极的生活态度、更好的行为习惯,强化学生的思政教育效果是极为可行的一种方式。

一、高校思政教育的目标

1、提高高校学生的思想道德修养

高校思政教育的目标是提升学生在道德品质方面的修养,帮助学生思想变得更加成熟,进而确保学生在融入社会之后可以将自己所学知识正确运用到国家社会的建设中,成为一个为人民服务,不违反社会法律道德的高素质人才。高校教育过程中学生学到了更多的知识,但知识也是一把双刃剑,既可以用来造福于社会,在使用者道德素养不过关的情况下也会成为危害社会的毒瘤。比如曾经有人用自己所学知识制造假币欺骗他人,造成了社会秩序的动荡,因而高校开展思政教育帮助学生的思想品德达到一定的标准,促进学生对于自我行为有更强的约束。

2、促进学生综合素养的提升

高校思政教育的目标还有促进学生综合素养的提升。当代学生生活在相对富足的社会,出生就享受着先辈们从未享受过的生活。教育,这固然是社会进步的表现,但也容易滋生出学生的一些惰性。思政教育能够帮助学生认识到自己身上存在的一些不足,比如说不爱劳动,对粮食资源等不够珍惜等,并通过正确的思想引导帮助学生弥补这些不足,帮助学生成为综合素养更高的人,进而在今后的社会生活中取得更好的成就。

二、加强高校网络思政课教学的意义重大

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。因此,要想落实立德树人的根本任务,发挥思政课的关键课程作用,推动思政课建设的内涵式发展,思政课教师发挥着至关重要的作用。新时代的到来也在一定程度上彰显了网络的特殊功能,倒逼着思政课教师必须重视网络信息化建设,实现教学观念的转变,最终达到实现理论培育和实践引导根本统一的重要意义。

1、有利于为思政课教学改革提供理论指导

理论的魅力不仅在于科学性,更在于彻底的说服力。思政课作为高校意识形态建设的主渠道和主阵地,作为高校培养力担社会重任人才的摇篮,必须紧跟时代步伐,依托网络载体使思政课“活”起来,提升思政课堂教学的感染力和亲和力。思政课教师肩负着立德树人的重要使命,占领网络舆情新阵地,是新时代赋予思政课教师的新使命,也是疫情给予思政课教师的新挑战。从新时代背景出发,积极探索网络思政课教学的新路径,同时,结合网络方便快捷、不受时空限制的特点采取更加灵活的教育方式,可以更好提升思政教育实效性,为高校网络思政课教学改革提供一定的理论指导,丰富和发展高校网络思政课建设的理论成果。

2、有利于强化高校思政育人的实效性

实践的魅力不仅在于行动力,更在于敏锐的指导性。思政课教师担负立德树人的根本任务,致力于解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,当代大学生生活在网络信息化时代,热衷于用信息化手段把握话语权,这是我们必须要考虑的学情。借助网络载体作用拓宽、丰富高校思政课的实践教学方式,是网络时代发展现实的需要,也是丰富实践教学的有效路径。因此,探索网络思政课教学的有效途径具有重要的现实意义。通过探索网络思政课教学的有效路径,倒逼思政课教师不断提升专业素养、网络化授课技能,实现从线下传统教学模式向线上线下相结合的混合式教育模式的转变,更能激发学生学习的积极性和主动性,对高校立德树人工作起到支撑作用,为增强高校思政育人的实效性提供可借鉴的思路。

三、经典诵读与高职学生思政教育的融和

1、教学内容与党的创新理论相同步

在思政课教学实践中,坚持经典诵读的书目选取与教学内容、党的创新理论武装相同步,将高职学生坚定的理想信念建立在对马克思主义经典著作的深刻理解上,在习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂和进学生头脑的过程中,“解其言,知其意,明其理”,切实把习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透,做到真学真信真用。

2、守正与创新相统一

守正,就是要在课堂内容上坚持马克思主义的指导,不断增强思政课的思想性、理论性,指导学生回到经典、回到教材、回到内容。创新,就是要在表现形式上更贴近高职学生的表达习惯,提升思政课的亲和力。只有坚持守正的创新,才能真正的创新,也只有不断地创新,在创新中注重内涵式发展,才能实现真正的守正。

3、问题导向与目标导向相结合

坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点,高校思政课要求在讲清楚教材高度概括的结论性、规律性的理论观点的基础上,还要及时回应当前经济社会发展中出现的问题以及国内外形势发展变化带来的挑战与风险。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其目标是培养担当民族复兴大任的时代新人,这就需要不断提升大学生思政课的获得感,全面提升学生思想政治理论素养。思政课中的经典诵读就是在读经典、悟原理的过程中感受时代伟人在面临时代重大问题时的回应与解决,进而学会用马克思主义的立场、观点和方法去回应和解决学生自己面临的疑惑与问题。在问题导向和目标导向的结合中,通过学、思、悟、践的统一,实现知、情、意、行的统一。

四、经典诵读在高职学生网络思政教育中的运用

1、选择合适的国学经典

经典诵读与高校思政教育的深度融合首先要挑选适合大学生诵读的国学篇章,为学生诵读活动的落实做好准备,再者还需要组织

学生进行多种文化活动,体味经典思想,组建国学研究的团队为学生的经典诵读提供指导,鼓励学生积极参加社会实践活动。择符合高校学生心理特征的国学经典。在挑选国学经典帮助高校进行思政教育的过程中,高校管理层以及相关的教育研究人员需要帮助挑选与学生的心理特征更加契合的国学经典。高校学生虽然多数已经成年,但其实与社会的交流并不多,所以思想上仍比较简单。在挑选国学经典时如果挑选的著作太过深奥,或者其中所蕴含的思想容易让学生有被冒犯的感觉,那么诵读这样的经典对于学生的思政教育可能并不会起到帮助作用,反而会激发学生的逆反心理。教师要帮助选择符合高校学生年龄特征的经典著作,确保这些著作能够帮助学生进步。国学经典的难度要有层次变化。高校在帮助挑选诵读的国学经典时还需要确保这些经典著作的难度是着有由简到繁的层次变化。高校之前的教育中,并没有系统性的安排国学经典相关课程的学习,仅有的一些可能是一些经典著作节选,至于学生自己是否在私下进行过相关的课程学习则难以预估。在进行国学经典著作选择时,最好是可以先为学生选择比较简单、容易理解的经典著作,等学生有了一定经典诵读理解的基础再增加难度,避免难度过高,打击学生诵读学习的信心。选择适合集体泛读的国学经典。高校在选择要进行诵读的经典著作时应该选择可以进行集体泛读的。高校引入经典诵读的目标是帮助学生的,而不是为了培养成为国学经典的研究大师,大多数学生对于国学经典的理解停留在明白表面意思,进行顺畅的阅读即可。在该目标的指引下进行国学经典挑选时,教师应该挑选一些含义简单的,适合高校所有学生进行泛读的篇章,用一些简单的经典著作引起学生了解国学经典的兴趣,帮助诵读经典的活动能够更快速推广。

2、利用互联网搭建共享平台

社会的变迁、时代的发展,促使学生接收信息的方式发生改变,尤其在信息技术时代,学生的学习方式在互联网技术的影响下不断变化。因此,经典诵读的开展不拘泥于传统的线下活动,应充分利用互联网平台提升经典诵读的广泛性,践行“互联网+诵读”理念,将相关内容以音频、视频的形式上传,包括相关诵读技巧、背景延伸、价值内涵等,此种方式更符合当代大学生获取信息的习惯,同时弥补线下课堂教学“时间的有限性”和“空间的局限性”等问题。经典诵读对中华优秀传统文化的传承与民族自信的培养具有深刻作用,从提升文化自信角度衡量,经典诵读教育还需要进一步完善。要不断加强学生对优秀传统文化的认同,推动中华经典文化的发展。因此,要从不同的形式入手,着力构建多主题、多形式、多样化的经典诵读模式。思政课教师要想实现用一个灵魂撼动所教学生的灵魂,就必须采用学生乐于接受的方式来表达要想上好思政课、做好思政教育工作,这就间接地要求思政课教师宣传理论的手段或者工具也必须贴合学生实际,紧跟时代前沿。显然地,微信公众号是一个不可忽视的重要平台。微信公众平台集聚快捷性、即时性、互动性等特点于一身的特殊优势,建立思政课微信公众号,有利于辅助教师以更加多样化的表达方式宣传党的创新成果和理论,丰富教学素材和资源,也有利于帮助学生真正采用沁入心田的方式去汲取知识养分,实现无处不学、无时不学。

3、建立完善的高校诵读体系

将经典诵读融入到高职思政课教学中既有助于抓住思政课教育教学以理服人、立德树人的根本,也有助于统筹推进思政课课程内容建设,拓展丰富思政课的教学内容及理论深度,同时能够提升学习思政课的主动性和获得感。进行经典诵读融入高职思政课的教学资源开发,形成系统、规范和具有引领示范意义的经典诵读课堂实践教学体系,可以引领和倡导高职学生“读经典、悟原理”的良好学习风尚,从而为拓宽高职思政课教学改革的实践途径提供有益的借鉴。教育部在《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中指出,

大学阶段以提高大学生对中华优秀传统文化的自主学习和探索能力为重点,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的使命感和责任感。经典诵读活动的持续性展开,离不开完善的体系支撑。高校要通过加强组织建设提升经典诵读活动的科学化开展,通过经典文学作品的“思政价值”助推文化育人。经典诵读应从教材建设、品牌活动、赛事策划等方面完善质量保障体系。例如,部分师范类高校利用每天上午第一节课前的5分钟开展经典诵读活动,内容涵盖古典诗词、现代诗歌、散文等内容,鼓励学生从不同的角度思考,感悟经典中蕴含的力量。将经典诵读内容纳入日常教学活动可以让经典诵读活动开展得更具有计划性、科学性、合理性。同时要加强对经典诵读活动的宣传动员,利用社团组织、学生活动等进行引导,让广大学生更深入的了解经典诵读对提升文化素养带来的作用。

五、结语

教育部印发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》中,对新时代高校美育教育改革发展提出了明确要求。到2022年,高校美育教育取得突破性进展,美育教育教学改革成效显著,高校学生的审美和人文素养显著提升。对经典诵读而言,要突出经典诵读思想政治的引导力,培养学生以正确的思想态度多角度阐述信息的能力,对增强民族自豪感和文化自信心,提升大学生道德素养和传统文化修养,繁荣和发展社会主义先进文化,净化社会风气,构建社会主义和谐社会等方面都具有重要意义。

参考文献:

- [1]李子华,刘庆.高校中华经典诵读的内蕴与建构路径[J].安徽师范大学学报,2020(1)
 - [2]谢志勇.文学经典在中华传统文化教育中的特征及其实现路径[J].宜春学院学报,2020(10)
 - [3]骆平.新文科视域下戏剧与影视学人才培养模式的文学素养构成[J].四川戏剧,2021(7)
 - [3]教育部、国家语委关于印发《中华经典诵读工程实施方案》的通知[OL].<http://www.songdujingdian.com/projectIntroduce.html>,2018-9-25.
 - [4]任鹏,田鹏颖.马克思主义经典品读在思想政治理论课教学中的改进与加强[J].思想教育研究,2017(7)
 - [5]胡敏兰.新媒体环境下思想政治理论课教学改革的实践路径探析[J].合肥师范学院学报,2020
 - [6]温大勇.诵读经典——国学视野下高校思政教育的蹊径[J].记者观察:下,2018(36)
 - [7]张希.经典诗歌诵读对加强大学生思想政治教育的意义探析[J].科技信息,2010(22)
 - [8]张小云.“以文育人”背景下儒家经典著作在高校思政课教学中的运用[J].法制与社会,2019(4)
 - [9]黄铃,李芸,董积有,等.论经典诵读对提高大学生思想政治教育的途径研究——以玉林师范学院文学与传媒学院为例[J].戏剧之家,2015(5)
 - [10]熊晓梅.把握好高校思想政治教育立德树人的四个维度——学习贯彻习近平总书记关于思想政治教育重要论述[J].现代教育管理,2020(8)
- 作者简介:王静,女,副教授,硕士研究生,毕业于陕西师范大学中国古代文学专业。主要从事语文教学和学生管理工作。
- 项目来源:1.陕西高校网络思想政治工作中心第二批研究课题(题目:经典诵读融入高职网络思政工作实践研究,编号:2022WSYJ100286)阶段性成果。2.陕西铁路工程职业技术学院2022年辅导员工作精品项目(题目:雅言传承文明经典浸润人生——高职学生朗读教育探索与实践,编号:2022fd-05)