

关于构建高职院校课程思政协同育人机制的思考

丁娜

(武汉软件工程职业学院 湖北省武汉市 430000)

摘要: 构建课程思政协同育人机制,是高职院校提升人才培养质量的重要途径,也是立德树人的根本任务。当前多数高职院校在开展育人工作的过程中,在落实协同育人时仍旧存在理念不到位,积极性不够高,相关机制不够完善等问题。为了有效解决上述问题,提升高职院校课程思政协同育人机制的质量与成效,高职院校还需要持续完善相关机制,不断深入思考,从而获得更理想的育人效果。

关键词: 高职教育;课程思政建设;协同育人机制;教育机制;教育理念提升

引言

课程思政理念作为新时代高职教育工作改革过程中,可以有效提升教育质量的策略,也是新时代背景对于高职人才培养工作提出的新的要求。所谓的课程思政指的是在实际开展教学活动的过程中,需要将思政教育的理念以及相关元素,价值体系等融入到学生的其他课程学习中去,对学生的思想,价值观念,行为举止等产生潜移默化的影响。推进课程思政协同育人机制的构建是对高职立德树人根本任务的一种践行,是有着极为重要的教育战略意义的。故而高职院校必须要重视该项工作的落实,从根本上提升高职教育质量。

一、当前高职课程思政协同育人机制中存在的问题

(一) 课程思政协同育人理念不够强烈

传统教学中,多数高职院校更加重视学生思政理论课程的教学,对于课程思政的建设是比较忽视的,尤其是在相应的课程思政协同育人理念方面,缺乏比较深刻的认知^[1]。部分高职院校的管理者对于协同育人工作不重视,没有将其真正当做是一项重要的任务来完成。另一方面,有的高职院校则是对课程思政协同育人理念的认知不够到位,无论是教务系统,人事部门还是学生管理部门等都缺乏比较正确的认知,造成了课程思政在实际高职教育中所扮演的角色以及发挥的作用都不够理想。还有的高职院校则直接认为学生的思政教育就应该由专业的思政教师来承担,或者这项工作的主要负责人应该是思政学院,并不愿意对整体教学进行配合,而专业课教师对于课程思政的建设积极性不够高,更专注于学生专业知识以及专业技能的提升,这些对于课程思政协同育人机制的构建都是有着不利影响的。

(二) 课程思政系统育人主体责任不明确

高职课程思政协同育人机制能否有效落实,取得比较理想的结果,其关键在于育人主体的确定。很多教师简单地认为课程思政的育人主体就是相关的专业课程教师,整个课程落实的场所就只有教学课堂,而落实方式就是将思政教育融入到学生的专业课教学中。这种认知有一定的道理,但整体上来讲还是有些片面。实际上,高职课程思政教育的主体不仅仅包含学生要学习的专业课程,还包含了学生的实践教学,学会在校外参与的各种活动,学生的实训实习等等。这是因为高职院校在培养学生的过程中需要不断提升学生的职业素养,因此除了校内各个部门之间必须要通力合作之外,还必须要获得校外合作单位的协调配合^[2]。因此专业课教师,辅导员教师,甚至用人单位的带训者都是课程思政的育人主体。高职院校必须要明确这一点,才能够更好地去开展课程思政协同育人工作。

(三) 缺乏课程思政系统育人评价体系

高职课程思政协同育人机制在实际运行中是否取得了预期的成果,这需要有比较科学完善的评价体系来对整个的育人过程进行评价,而相关教师能够从最终的评价结果中获得启示,从而更进一步去进行育人机制的完善,因此考核评价体系对于高职课程思政协同育人机制的构建也是有着极为重要的意义的。可以帮助育人的导向变得更加明确,另外也能够通过相关评价结果来进一步激发育人主体的工作积极性。但当前多数高职院校所应用的课程思政协同育人评价体系是不够完善的,多数院校采用的仍然是比较传统的考核方式,课程思政在整个分数体系中只占据比较少的部分,带给学生一种课程思政并不重要的错觉。还有的则是只关注课堂教学中课程思政育人的成效,并没有将学生的实践学习,学生在实践工作中的表现等也纳入到整体的考核范畴内,这对于学生的评价是极为不完整的。而考核机制的不完善也容易对育人主体的工作积极性造成不利影响,这是当前高职院校相关工作开展成效不理想的重要原因之一。

(四) 缺乏健全的课程思政协同育人保障机制

教师在构建课程思政协同育人机制不仅仅是对课堂教学进行改革,也是对其人才培养模式进行改革。整个的课程思政协同育人工作涉及到了高职院校的管理者,教务工作者,人事管理人员,高职院校中的学生,教师,合作单位等等,这些都是该项工作的利益相关者,在实际落实该工作的过程中必须要不断挖掘课程思政的相关元素,并对各项人力物力以及其他资源进行合理调配,才能够真正获得预期的育人成效。故而,这一过程中构建课程思政协同育人保障机制是十分重要且必要的。但前文中也提到了,当前多数高职院校关于课程思政协同育人的认知是不够到位的,对于育人主体的责任与义务也分辨得不够明确,以至于当前高职院校课程思政协同育人保障机制是不够健全的,整个工作的推进缺乏主导者,存在比较严重的边界模糊情况,相关利益人相互推诿,这对于最终课程思政工作的建设是有着极为不利的影响的。

二、高职课程思政系统育人机制的构建策略

(一) 要明确课程思政协同育人理念

教师在实际构建课程思政协同育人机制的过程中,首先必须要明确并认可相关理念,无论是高职院校的管理者还是最终进行课程思政工作落实的教育工作者,都必须要正确理解课程思政的内涵以及其对于学生成长的重要价值。高职院校的教育工作者必须要明确课程思政与思政教学的目标是一致的,都是为了要帮助培养更具担当的社会主义建设者,在政治上是具有明确导向性的。再者也都是为了进一步促进高职学生德智体美劳的全面发展,是为了实现教学

与育人工作的统一,也都是高职院校开展学生价值观念教育的重要途径^①。与此同时,高职教育工作者还必须要意识到,课程思政与高职思政教育之间存在相辅相成的互助关系,前者是对于后者的一种补充,是高职思政课程获得更理想成效的最大助力。而在明白这些关系之后,高职院校教师在开展学生课程思政教育的过程中就必须要将课程思政与学生思政理论教育课程进行综合考量,要为二者之间的同向同行创造更多的积极条件,以便于教育者能够更好地理解课程思政协同育人理念,能够更好地进行课程思政教育的落实。

(二) 要明确课程思政协同育人的主体及其责任

教师在构建课程思政协同育人机制的过程中,必须要构建更加科学合理的协同育人机制,要能够明确这一工作机制的育人主体,要明确每一位育人主体在该项工作中应该履行的职责。其中,高职院校的党委工作者要担负起引导课程思政落实的重要职责,要为整个工作的开展设计更合理的顶层构成,要帮助进行相关制度的设置,明确整个育人机制的育人目标,工作内容,可推行的举措以及应该构建的保障等等。要在校内构建系统育人领导小组,专门服务于整个协同育人工作的资源以及人力协调。再者是高职院校中的其他职能部门,也必须要在该项工作的落实中扮演好自己的角色,承担应该承担的职责,包括人事部门要对承担课程思政教学的专业教师进行教学方面的培训,教务部门需要将课程思政同步融入到整个院校的建设中去,学生管理部门要为学生提供更全面的实践活动,院校中的二级学院需要帮助落实课程思政工作等等。在实际进行课程思政育人机制践行的过程中,高职院校的管理者一方面要进行科学合理的顶层设计,要有具体且完善的相关工作实施方案,另一方面还必须要人才培养的各个环节落实课程思政教育^②。譬如说,专业课教师需要将学生的专业课知识学习与学生的思政理念提升进行融合,帮助其有更高水准的职业素养,辅导员教师要将思政理念融入到学生的日常生活以及学习管理中,对学生进行整体行为素养的提升,也引导学生更好地进行学习以及未来职业的规划。只有所有的育人主体都通力合作,各自完成自身的职责并做好相互之间的沟通,才能够更好地为高职学生服务,也才能够取得更理想的课程思政育人成效。

(三) 构建更完善课程思政协同育人考评机制

高职课程思政协同育人考评机制是保障课程思政有效落实的重要存在,只有完善的考评机制才能够帮助课程思政协同育人机制不断得到完善,有越来越好的实践效果。因此在实际进行高职院校课程思政协同育人机制构建的过程中,必须要积极完善相关考评机制。高职教育工作者在进行协同育人考评机制完善的额过程中必须要打破传统只注重绩效考核的局限,要更重视对学生学习的诊断性评价,对学生学习过程的评价,对学生的知识体系以及总额和素养进行总结性评价。在实际对学生进行协同育人落实之前,需要就学生的思政情况进行摸底调查,了解学生的认知特点以及发展现状,从而在进行课程思政育人目标设计的过程中就能够更针对性地去对学生的不足之处进行提升。在整个的课程思政落实过程中,高职教师必须要注重对学生阶段性发展成果的评价,以便于根据相应的评价结果来对整体教学内容进行调整,从而增强教学的实效性。而在整个课程教学结束之后还需要进行一次总结性评价,全面地对学生在这一过程中的提升进行确认。再者,在构建高职院校课程思政育人评价体系的过程中还应该注重将定量评价与对学生的定性评价进行结合。传统评价体系中更多的是通过定量评价来检验学生的知识掌握

程度,但协同育人机制除了重视学生的知识掌握之外,也注重学生自我行为以及素养等的提升,因此在对育人成效进行确定的过程中还应该适当地增加访谈,学生自述等方式来了解学生的实际思政理念发展现状。当然,高职课程思政协同育人机制还应该要能够帮助提升各个育人主体的工作积极性,因此这一体系不能是单一的去评价教师或者去评价学生,而是应该有更多的评价方式,可以是育人主体的自我反思,互评,学生对教师进行评价,社会协同育人机构对教师进行评价等等,并设立相对应的奖惩机制,从而真正实现激励育人主体育人积极性的作用。

(四) 要进一步健全课程思政协同育人保障机制

为了帮助解决高职院校课程思政协同育人机制中存在的关于理念理解不够深刻、主体模糊等问题,高职院校必须要帮助构建更加健全的课程思政协同育人保障机制。一方面要求高职院校中的各级党政领导干部能够通过组织开展业务学习,鼓励进行学术研讨等方式来帮助加强相关教育工作者对于协同育人理念的理解,能够真正将相关教育理念融入到对日常工作的开展学习中去,以实际行动去践行育人工作^③。另一方面也要求各高职院校二级学院可以积极发挥出其作为基层教学组织的执行力,通过开展更加专业的建设活动,教学研究活动等来进一步深化所有教师对系统育人机制的理解,要能够帮助相关教师更正确地开展相关教育工作。最后还要求高职院校的专业课程教师可以与思政课教师建立起更亲密的交流关系,能够在日常工作中开展更积极的教学探讨,针对学生的思政教学工作不断地进行商议,确保二者教学的相互渗透,从而达成更好的教育成效。当然,保障机制的参与者并不应该局限在高职院校内部,社会中与高职院校达成育人合作的企业也应该积极参与到该项教学任务的保障中来,要积极地与高职院校进行联系,及时地提出企业岗位对于高职学生综合素养以及其他职业能力的要求,帮助高职院校在开展课程思政协同育人工作的过程中可以更有方向。

结束语

高职院校在开展人才培养的过程中,除了重视学生的专业知识教育,帮助学生不断在专业技能方面获得提升之外,还应该将学生的道德素养以及思政理念作为教育的重点,要积极地提升学生的职业道德,帮助学生在掌握知识与技能的同时也能够将其合理正确地应用在未来工作中,为社会建设作出积极贡献。那么在这一人才培养需求下,进行高职课程思政协同育人机制的积极构建就显得格外重要。高职院校要充分重视该项任务的达成,要对协同育人理念有更深入的认识,完善相关育人机制并做好其保障工作,明确不同教育工作者在该项任务落实过程中应该担负的职责,帮助协同育人工作可以更有有序开展,提升育人质量。

参考文献:

- [1]孙利平,彭胡萍,王胜杰.高校课程思政协同育人机制的构建探赜[J].成才之路,2022(23):4.
- [2]张佳,施光欣.高校"思政课程"和"课程思政"协同育人研究回顾与展望[J].广西职业技术学院学报,2022,15(1):88-94.
- [3]叶芒芒.课程思政理念下高校外语立体式协同育人机制构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(1):5.
- [4]何飞红,何青松.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略探讨[J].2022.
- [5]唐建兵."思政课程"与"课程思政"协同育人的生成逻辑与模式构建研究[J].昌吉学院学报,2022(2):7.