

职业本科院校教学质量评价体系分析

曾婷婷

(海南科技职业大学 571126)

摘要:目前,我国积极的推动技能型人才培养机制的优化与改革。尤其是要解决职业院校存在缺乏完善教学质量评价体系的情况,还要培养学生的理论知识掌握能力,提升技能操作水平、沟通创新能力等。本文从职业本科教学质量评价体系特点入手,重点分析了职业本科院校教学质量评价体系内容。以此为基础,提出了建立实践教学质量监控与评价工作机构、制订科学合理的实践教学文件、落实各教学环节质量标准、完善实践教学质量监控与评价管理制度、搭建实践教学质量反馈机制等方面的措施,具体内容阐述如下。

关键词:职业本科院校;教学质量;评价体系;反馈机制

【引言】

职业本科院校面向社会培养技工型人才,是我国人才培养体系建设的关键构成部分。职业本科应当以应用型为基本定位,实际的办学定位、模式与传统研究型教育存在一定的不同之处,关注培养学生的实践能力,提升专业技能水平,是紧跟社会经济发展而产生的具有办学特色的行业。职业本科院校办学模式的产生,对社会经济发展、加快高等教育大众化发挥了关键的促进作用。但因为受到许多方面因素的制约,人才培养过程中的培养理念、培养环境、教学环节、教育效果评价等还有许多不足之处,需要学校、产业行业、政府部门通力合作,形成完善的合作办学机制,完善教学质量评价体系,进而培养出更多优秀的人才。

1.职业本科教学质量评价体系特点

1.1 评价主体多元化

职业本科院校主要就是培养适应区域经济发展的技能型人才、高技术人才为核心目标,并确定多元化的评价主体。其中参与到教学质量评价过程的主体,不应当包括学校,还要包括政府认可的第三方专业评价机构。此外,企业、行业参与教学质量评价体系的权责与内容,与其他类型的评价体系相比,具有占比较大的特点。

1.2 评价内容全面化

与高职专科教育相比较,职业本科院校更加关注学生的专业基础知识掌握深度、专业技术拓展情况等,还关注培养学生系统工程思维、应用型创新能力,并且进行全面的评价。

1.3 评价标准量化

职业本科关注培养学生的创新能力、工程素养、学科知识掌握的情况等。当前多种类型教学质量评价系统的构建,都是对学科知识掌握情况进行定量评价,这种评价的方式相对有效成熟;采用定性评价的方式,评价学生的能力、素质等,而定性评价则具有准确性较差、主观性较强等特点^[1]。要想落实公正、全面的人才培养目标,就要设定综合素质评价指标,量化权重配比、引入科学化的评价手段与方法,进行量化处理。

1.4 评价反馈及时性

当前,职业本科院校的人才培养质量,更加关注开展结果性评价的工作。这种评价的方法相对来说存在评价反馈滞后、周期较长的特点。而评价的周期较长,能促进处于轻松的学习环境中,进行合理的职业发展规划。所以,开展教学质量评价的工作,应当从结果性评价,转变为做好过程性评价,在整体教学过程中,考察学生的学习情况,并及时反馈评价结果。如,学生参与实训活动、实验活动等,要了解工程项目实施阶段的项目进度点、时间点,并设定及时评价体系、能力反馈机制,有效的激发学生学习的积极性,并对学生解决问题的能力进行培养,顺利达成职业本科院校教育的核心人才培养目标。

2.职业本科院校教学质量评价体系内容

2.1 人文素质

对于人文素质的内容来说,其具有范围较广的特点,在教学质量评价体系建设中体现在以下几个层面:如何认识社会、群体、伙伴、生存环境;是否可以形成尊重他人的良好习惯,形成正确的人生观、价值观^[2]。在社会环境、同学、教师的影响下,形成人文素质。当前职业本科院校在校大部分学生都是独生子女,存在社会认知、自我认知等多种问题,需要建立与时俱进的管理体系,并不断完善教学机制,提供全方位的服务,锻炼与培养学生,使学生成才。

2.2 职业技能、职业素养

职业本科院校培养学生,需要面向实际的技术应用力、就业,以学生的职业素养形成为基础,优化课程体系、运行管理机制,并训练学生的专业基础知识掌握情况、外语应用能力、计算机应用能力等,开展基础性训练。职业素养以培养学生良好的心理条件、生理条件为基础,并通过自身努力、职业实践等方式,不断发展形成的品质。基于此,职业本科院校学生的职业素养培养,应当从诚信意识、思想道德素质水平、政治水平、团队协作水平等方面入手、培养学生人际交往能力。另外,还要开展技能教育活动,培养学生良好的性格与品质,坚韧不拔的心理素质。

2.3 社会适应性

职业本科院校建立学生质量评价体系,就需要满足社会的基本发展需求,还要尊重学生个性化发展目标。例如,部分学生选择深造,或是不再本行业就业,教师就需要区别对待,给予学生更多的发展机会,并关注其学习情况、日常生活、状态等。职业本科院校建立学生质量评价体系,核心的评价指标就是就业率、创业率、社会单位满意情况等。由此得知,社会适应性也是构建教学质量评价体系的关键内容。

2.4 社会认可度

在培养应用型人才的过程中,要尽早发现工程实践、教学流程中存在的问题,并培养学生解决问题的能力,不单单以校内的等级、分数为基础,教学质量的高低也应当体现在学校给出的分数、等级上,并建立用人单位评价机制、社会评价机制,对学生的实际就业情况、个人发展情况进行跟踪^[3]。在培养专业本科人才的阶段,教学质量水平也表现为社会对职业本科院校的认同程度,核心指标为社会单位满意度、创业率、就业率。建立的教学评价模式,应当从传统精英教育学校内部考核为核心的教学质量评价,转变为社会评价与校内评价相融合的形式。

3.职业本科院校教学质量评价体系构建方法与建议

职业本科院校在构建教学质量评价体系的过程中,应当以质量监控与评价作为关键子系统。要想提升教学质量监控评价的水平,就需要结合各个实践教学环节的基本特点,出具完整的教学文件,

如编写教学大纲、落实教学方案、发放实践教学指导书等。还需要建立实践环节质量标准体系,优化制度管理模式,开展实践教学质量评价、完善常规检查制度、梳理实验教学规程等。

3.1 建立实践教学质量监控与评价工作机构

从实践教学质量监督控制的特殊性进行分析,职业本科院校需要明确基本职责,优化机构,建立教学监控与评价组织管理机制,并完善院系、学校、实验室三级评价组织管理机构,构建教学质量监控与评价专家组、教学质量监控与评价领导小组,以此做好全面的监控以及评价工作^[9]。在建设教学质量监控与评价小组的阶段,需要由学校党政负责人、职能部门负责人担任组长,并编制完善的教学质量监控与评价方法,对各个学员的教学工作进行监控,并尽早洞察教学实践活动中存在的问题,提出一系列的优化方案。教学质量监控与评价专家组成员,主要就是工作责任感较高、拥有丰富教学经验、工作态度端正的教授或是职能部门领导组成。职业本科院校专家组要对实践教学进行督导,还要进入现场进行考察、听课,并进行相关资料的查阅,抽查学生的实践操作技能水平,尽早洞察存在的不足之处,开展专家会诊,并将问题反馈给实验室建设管理人员。在开展实验室建设管理与教学工作的阶段,秉承统一组织与协调管理的原则,整合来自多方面的信息,做好全局性的规划工作,促进教学质量监控与评价体系贯彻到实处。

3.2 制订科学合理的实践教学文件

在职业本科院校的实践教学过程中,编制实践教学进度计划、教学大纲、实验项目卡等,这些都属于实践教学的关键纲领性文件,而实验实习指导书、实习教材也需要结合实习的情况,选择教学大纲。在此过程中,结合人才的培养目标,出台各项管理规范,落实专业实践技能。结合专业技能规范的要求,制定实践教学课程与内容,编制教学大纲^[6]。结合学生能力形成的个阶段、机构发展认知规律,促进实践教学大纲体现在教学进度计划编制的过程中。教研室要制定实践教学防范、人才培养计划,还要落实实践教学标准。指导教师也要草拟学生专业实习计划、课程实习计划,需要经过教学委员会审核,还要经过教研室相关人员讨论之后,才能确定授课计划,对教学进度进行把握。

3.3 落实各教学环节质量标准

结合专业人才的培养目标与相关要求,制定与落实实践技能规范。结合专业技能规范的要求,规范化管理实践技能模块,并对实践教学环节进行把控,制定多个实践环节的质量标准。例如,实验教学备课、授课,批改实验报告、评定学生的实验成绩等,还要组织学生参与实习活动,做好学生档案管理工作,职业本科院校还要为学生设立实习基地。在对教学计划与方案进行调整的同时,提出学生喜闻乐见的教学方法,紧跟时代的发展脚步,激发学生学习兴趣,适应现代化工程技术,加快信息技术更新与发展速度^[7]。其中最需要注意的环节就是,实施教学激励方案,需要具备多样化的特点,如开展优秀教学团队的评选活动、教师评选活动、教学竞赛活动等,还需要落实公正、公平的基本原则,对违规人员进行处理,并实现学生自我约束的基础目标。对于学校以及教育主管部门来说,需要结合职业本科院校质量评价体系建设的基本要求,关注开展实践教学活动,使其了解各个教学环节的质量标准,培养更多优秀的工程技术专业人才,构建双师型人才队伍,并切实提升教师的科研水平、技术实践水平等。

3.4 完善实践教学质量监控与评价管理制度

职业本科院校建立合理化、科学化的实践教学质量评价、监控制度,有助于对学生、教师的行为进行规范化管理,以此推进各项实践教学活动顺利开展,并从根源上提升实践教学质量。对于大部分新建的职业本科院校来说,虽然出台了实验项目管理方法、各项工作条例,毕业生实习管理等规定,但就实际情况进行分析,也存在执行检查不到位,执行力度不足的情况,影响教学质量健康与评

价体系的实施效果。基于此,职业本科院校就需要建设完善的监控评价体系,出台实践教学质量监控相关条例与方法,落实教师指导规范、毕业论文评价方法等。在此基础上,每学期开展以此实践教学质量的评价工作,提出专家组评价、学生评价、院领导评价相融合的方式,出具对应的评价调查表。经过综合性的分析,开展对任课教师最终的评价工作,开展教师专业技术职务的评选工作、年度考核工作,例如评选优秀主讲教授、教学名师,还要与其实际的薪资绩效挂钩。针对于学生、专家、同行反馈效果较差的教师,则由人事处将通知给到教师本人,帮助其改进教学模式。如果经过一个学期,但是没有明显的变化,就要调离原有的教育岗位,接受实践与技能水平提升培训。

3.5 搭建实践教学质量反馈机制

要想切实提升职业本科院校的实践教学质量,就需要做好全面的管理工作,还要落实完善的教学质量反馈体系。对于教学委员会负责人、教学质量监控评价小组成员来说,其需要做好日常的检查与督导工作、专项督查检查工作、跟踪调研督导等方式,开展教学全过程的督导监控的工作,尽早洞察存在的问题,还要对实践问题进行研究,编制完善的解决方案,切实提升综合教学质量与水平^[8]。在建设实验室管理信息平台的基础上,实行实践教学信息收集与反馈。教研室负责人、教学委员会、专家组要进行信息收集,主要渠道就是校园网站、教学意见箱、微信公众号等,还要统计以及分析学生反馈的实践教学情况,并将获得的数据公式出来。在整改以及分析信息的基础上,提出一系列的整改意见,还要编制完善的规划计划,并检查新规划的落实情况,建立信息分析与汇总机制,得到反馈信息,做好全局性的把控工作,建立完善的教学反馈机制。针对于教学质量评价体系的建设来说,应当不断优化与调整,才能将监控与评价的作用发挥出来,达到提升与激励的效果,切实提升实践教学水平,培养出更多优秀的技能型人才。

结束语:

总而言之,职业本科院校构建教学质量评价体系,主要就是由以下几个方面内容构成:实践教学文件、监控评价机构、管理制度、信息反馈机制、教学质量标准、奖惩机制等构成。职业本科院校需要以依法自主办学为核心,并制定适合学校基本情况的实践教学评价机制,提升教学质量,培养出更多应用型人才,适应多变的社会环境。在实现评价内容、评价主体、评价方式不断创新的同时,落实完善的评价机制,并保证学生创新水平、综合素质等满足用人单位的基本需求,充分发挥自身的潜能与价值。

参考文献:

- [1]张海玲,詹雨,徐红梅.新建地方应用型本科院校教学质量评价指标体系研究与实践[J].高教学刊,2021,7(26):68-71.
- [2]张荣,丁梧秀.应用型本科院校校企合作课程教学质量评价体系构建研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2021,40(01):13-17.
- [3]路博政.应用型本科院校教师教育类课程教学质量评价指标体系策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(02):140-142.
- [4]王晋华,彭尚文.职业本科教学质量评价体系构建研究[J].品位经典,2020(01):113-115.
- [5]王凤领,李钰,文雪巍,梁妍.产教融合背景下应用型本科院校教学质量评价体系研究[J].教育现代化,2019,6(A5):131-133.
- [6]李粉红,高扩昌.新建本科院校课程教学质量评价体系研究[J].现代计算机(专业版),2018(16):45-48.
- [7]徐锋,吴强,张迎新,吴琼,王维维,刘锡明,康宇.应用型本科院校教学质量指标评价体系研究[J].高教学刊,2016(10):73-74.
- [8]贾培凤,梅丽,王宏艳.应用型本科院校教学质量监控与评价体系研究[J].合作经济与科技,2015(10):72-74.