

课堂革命视域下高职创新创业教育创新团队的构建

曾敏 肖飞 李莉

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉市 430205)

摘要:根据高职教育课堂革命的内涵要义,探讨了高职课堂革命对高职双创教师核心素养的要求,并反思了高职院校中创新创业教学团队现状:双创教育理念不够浓厚、双创制度体系不够完备、双创教学形式相对落后;提出厚植教学团队建设观念意识、推动团队个性化建设、建设“双师型”教学团队、积极引入创新元素、优化教学团队管理等措施,优化创新创业教育创新团队建设。

关键词:课堂革命;创新创业;教育创新团队

一、引子

2020年,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出,要增强职业教育适应性,并且将其作为衡量教育质量的重要指标之一。课堂是教育教学的主阵地,教学改革只有切实从课堂微观层面改革入手,才能真正增强职业教育的适应性。创新创业教育作为近年来兴起的的一门重要的通识性课程,尚属摸着石头过河的阶段,提升课程教学质量、增强课程对高职学生的适应性,前提是需要打造一支精良的创新教学团队。创新创业课程教师如何进行教学改革、如何提升师能、如何优化和整合教学团队资源,需要对这些问题进行探讨。

二、高职教育课堂革命的内涵要义

1.课堂革命是践行新时代职业教育新要求的“主动脉”。党的十九大报告明确指出新时代中国特色职业教育要深化教学改革、加强信息技术手段等要求。课堂教学作为教育教学主阵地,担负着职业教育变革的重任。课堂的战略地位要求我们应在充分重视教育规律的前提下,破旧立新,改变育人模式、育人规格,从而改善职业教育面貌,提升职业教育质量。

2.课堂革命是实现人才培养适应社会需求的“主渠道”。当今社会青睐具备T型技能的人才,即具备扎实的专业技能同时,又有宽广厚实的通用能力(创新能力、学习能力、跨界能力等)的复合型人才,然而多数高职毕业生毕业后和岗位需求存在一定的学用落差。课堂作为人才培养的中心地带,必须注重培养学生的社会适应能力和可持续发展能力。

3.课堂革命是促进双创教育教师能力提升的“主途径”。高职课堂能否体现教育适应性,实现“岗课衔接”目标显得至关重要。教学和实践是高职院校创新创业教育的主要工作,以课堂改革为着眼点,构建新的师资力量形态,倒逼教师能力提升,可以更好地贯彻先进的教育理念,将高质量的课程建设和人才培养落到实处。

三、课堂革命对高职双创教师核心素养的要求

在课堂革命的推进过程中,构建学习共同体,营造冲刺与挑战的学习氛围,在以学生为中心的教学过程中传授知识技能,这需要让我们的课堂“活”起来。而让课堂真正“活”起来,需要教师具备相应的核心素养和能力。

1.组织活,需要教师提升教学设计和实施能力。教师要将知识本位的教学设计转向基于行动和工作过程导向的设计,引领创新创业教育改革。由学生的认知体验、实践经验导入新知,创设与学生生活体验的相关情境,利于学生知识的建构。

2.内容活,需要教师提升教学内容把握的能力。创新创业教育内容较为广泛,实操性极强,而且知识的更新速度快。教师在教学改革中应该明确教学的重点和主次,既贴合高职学生的接受能力,让学生可触及,又突出内容的实用性,引导学生学以致用。

3.评价活,需要教师提升洞悉学生优点的能力。创新创业教育课堂上,教师需要多渠道、多角度、多方位、多形式地评价学生的

知识掌握情况、团队协作能力、实践操作能力等,根据不同学生特点开展个性化辅导。

三、高职院校中创新创业教学团队现状

1.双创教育理念不够浓厚。创新创业教育理念是建设创新创业教学团队的核心要素。现阶段高职院校所建设的创新创业教学团队所面对的教育对象是在校大学生。和本科院校学生相比,此类学生基础知识和专业能力偏弱,教师开展创新创业教育时可能会受到来自学生自身因素和学习水平的影响。同时,教学团队并未将教学效果和教学质量予以足够重视,教学合力和团队意识不强。基于上述原因,使得教学团队教学质量参差不齐。

2.双创制度体系不够完备。当前各大专院校开设了创新创业相关的理论和实务课程,但是课程体系尚不成熟,还没有构建起一个科学完善的制度体系,并且创新创业教育和专业教育之间也没有形成良好的融合和渗透,高职院校的大部分师资属于单打独斗,没有形成大规模的、相互配合的的高质量教学创新团队。而且,绝大多数教师仅具备基础理论知识,缺乏创业实战经验,有的甚至是其他学院无相关专业背景的教师、辅导员和部门行政管理人员作为兼职教师讲授此课,缺乏专业性和系统性。因此,该门课程的品质不高,学生满意度较低,课程理论和实践联系不够紧密,学生所学很难运用到真实的创新创业场景中,最终也影响了学生创新精神的塑造和创业能力的培养。

3.双创教学形式相对落后。随着社会不断发展,传统化的教学模式很难满足当前创新创业的需要,如果继续沿用旧的教学模式,不仅会降低课程对学生的吸引力,而且将影响学生创新意识的培养。

为了有效解决以上问题,应当对高职院校创新创业教学团队进行架构重塑和资源整合,增强教师彼此间的密切协作与配合,以教学团队的建设协同带动教师能力的提升,让创新创业教师在教学工作上更有激情,在指导学生参与创业大赛中更有价值,在高职技能型人才培养的道路上更有建树。

4.教师团队建设不完善,教师来源单一。教师是构建高职院校教育改革的主要组成部分,其本身的质量就可以直接地影响到双创教育创新团队的构成效率和发展前景。而现阶段高职院校中教师团队的组成和来源大多是普通高校毕业生,在完成学业之后就进入基层教育领域开始任教,这样的教室往往更加注重理论而轻视实践。对于嘎吱技能型人才,则需要通过专向培养或是转向招收的渠道去获取。而这样的现状,在一定程度上限制了新时代新型教师团队的创建。其次,现阶段的教育主体在于学生,青年教师往往不具备较强的教学实践能力,他们的教学往往只存在与理论值上,想要进一步提升仍需要通过长时间的培训或是教学实践的累计,这对于想要在短时间内完成教育创新团队构建的高职院校来说,存在一定的阻力。

5.大多数高职院校本身的资源深度达不到要求。想要建设新型教师团队,就必须要在本身的资源上达到要求,我国很大一部分的

职业院校和高职院校都是从中等职业院校发展而来,因此本身的教育资源上限非常明显,同时由于起步的起点较低,本身的教育资源底子很薄。在这其中,很多的高职院校中本身存在的教师也是从中职院校一步步政策转岗,因此在原有教师团队的师资力量上,也存在一定的局限性。其次,由于中职教师和高职教师在本质上的差距,其针对专业教学的研究追求并不高,并且中职院校在建设成为高职院校的过程中,本就消耗了大量的资源,想要在校区建设和师资建设之间各取其一,对于学校来说压力明显过大。最后,在教师的培养与发展上,大多数高职院校从传统的观念出发,往往是以先入职、后培训的方式一步步培养教师,这样做的目的在于培养成本较低,同时具有一定的发展时间,但在新时代的社会环境下,教育背景时时刻刻都在产生改变,培养的途径和渠道直接决定了教师团队建设的完成度和深度,而现阶段的高职院校,也很难达到这样的发展要求。

四、建设高职院校创新创业教学创新团队措施

1.厚植教学团队建设观念意识,增强双创课堂革命的内驱力。

精良教学团队需要教师合力共同打造,而好的观念驱动能够有效推进教学团队建设步伐。一是增强双创教师师资培训。将从事创新创业教育的教师组织起来进行教学团队观念输入和专业培训,增强教师之间的有效交流,相互分享在教学中面临的困惑和存在的问题,并且互相提出措施建议,让教师在教学分享中主动作为,为提升教育质量贡献自己的智慧和力量。例如,可以不定期地开展创新创业教学研讨和拓展活动,组织教师团队课堂设计大赛,通过轻松而有益的方式增强教师之间的了解和沟通,从而增强教学团队观念意识。二是加强教学团队组织形式的宣传。通过校园渠道和教师工作环境来创设创新创业教学创新团队建设的土壤和环境。如通过学校创建的校园网、微信公众号、督导简报等渠道开展教学团队理念的宣传和报道,选树学校优秀教学创新团队,积极推广相关建设经验以供学习借鉴。

2.推动团队个性化建设,增强双创课堂内外指导能力。由于创新创业教育属于交叉学科,知识涉及面广,实践性强,所以在培育创新创业教学团队时,应注重师资队伍专业背景的丰富性考量,除了课堂教授之外,应强化教师对于学生创新创业项目的辅导能力,并且能够为学生提供广泛的就业创业路径。一是学校层面应加强部门联动,由创业经验丰富的专家领衔,指导创新创业教学团队建设,并且从各学院和相关部门遴选,形成经济、管理、心理、法律、计算机等多专业匹配,基础理论扎实和实践经验丰富的优良教学团队,为学生开设更多的讲座、论坛、选修课等。二是充分利用班主任辅导员队伍,加强其培训力度,通过班主任辅导员和学生的日常互动,更多捕捉其创新创业机会,让创新创业教育和学生学习生活发展联系更为紧密。

3.建设“双师型”教学团队,实现专兼职教师有效配合。高职院校在人才培养过程中已将“校企合作”“工学结合”作为重要的人才培养模式。吸纳行业企业的优秀技术工人作为创新创业兼职教师,和校内专门从事创新创业教学工作的教师共同构成校企教师团队体系,作为“双师型”创新创业教育团队。在该团队中,专职教师对于理论知识体系和教学方法有较好的把握,在教学中更易于帮助学生构建创新创业意识和思维,而对于操作性极强的创新创业实践,则需要具有丰富实战经验的行业企业教师进行指导。将社会资源融入学校资源,进一步拓宽学生的视野,有助于学生实践能力和创新精神的培养。

4.积极引入创新元素,实现课堂教学和社会需求同频共振。教学创新团队的“新”除了观念要新,组织形式要新,还应该具备新的教学工具。在教材建设上,创新教学团队应该开发项目式的活页教材,让知识和活动进行更好地重组;在课堂上,教学团队应积极探索翻转课堂、项目式教学等新型教学形态和微课、慕课等信息化

教学辅助工具。通过以上方式,让学生切实在课堂内外动起来,唤醒学生的创新创业意识,在实践中提升创新创业能力。

5.优化教学团队管理,实现创新教学团队可持续发展。一方面,高职院校应该在校级层面制定教学创新团队的管理体制机制,确定创新教学团队建设的流程和规范,以及各个阶段的工作目标,从而让建设团队有章可循。另一方面,高职院校应在教学评价体系中构建起针对教学创新团队的新型监督体系,以此对教学的教学水平、团队观念和专业化水平进行监督管理,展现出教学创新团队在创新创业教学中具备的优势和作用。

6.加强内外兼收的“融合型”师资队伍团队建设。上文提到,现阶段很多高职院校的较于资源存在短缺、上限底、下限底等现状,这是由于原本的教师团队建设就存在一定的问题。对于教育发展来说,不断的与时俱进,吸取新的能量和思想是尤为关键的。现阶段很多教师专业培训的渠道正通过教育改革的红利不断发展,而新思想的青年教师群体数量也十分庞大,这样的教师群体仍存在着实践知识不足、理论知识丰富等现象,而想要在教师团队的建设上此消彼长,就必须加强两种不同属性的教师团体相融合。双创教师团队建设注重的是理论教育与实践教育相融合的共同发展渠道,因此在建设相对前卫的教师团队是,应当将新老力量完善融合,使教育上实现以经验带动发展。老教师具备十分丰富的时间教育经验,从某种程度上来说老教师更加具备短时间内提升教育属性的潜力,而青年教师在跟随老教师实现经验上的增长时,仍需要不断加强阅历上的提升,这并不是有师傅带就可以快速完成的。也正是因此,高职院校在建设新型创新团队的时候,需要注意专业上的契合以及新老教师力量的基本情况了解,针对具体的教育状态进行资源上的整合和调整,只有这样才能在建设上完成突破。

7.加强自身建设,完成本质提升。想要完成高职创新创业教育创新团队的构建,提升高职院校本有的实力是必须的,师资队伍建设是数量、质量、结构多重优化的过程,需要取长补短,精准施策。在这个过程中,加强校园内部的软硬实力建设尤为关键。首先,在原有的基础上实行教育提升制度,指的是校内的老教师或是随着中职院校向上晋升的教师,必须通过有利途径去提升自身的专业水平。同时高职院校本身的发展中也应当将教师培养纳入主要发展战略之中,加强校企联合的推行路径。发展教师培养、教师培训、教师专业技能提升的多种渠道,老教师通过校企联合完成自身专业知识上的进步,不要将教育局限在书本上。在“专创融合”和兼具学术与实践能力的“双师型”师资队伍建设目标下提升青年教师的发展路径,组织校内校外的交流会,教师之间互相分享教学经验,与兄弟院校展开能够得到最新教育成果的学术交流,加强自身软实力建设。其次,校内针对教师的福利和待遇也应当有效提升,以此来留住人才,吸引人才,让青年教师知道院校内部想要发展什么、想要往什么方向发展、自身能够得到什么样的提升。而只有加强自身实力建设,才有资格去探索教师团队建设的有效路径和发展渠道。

参考文献:

- [1]张露颖,于志宏.高职教育课堂革命的要义、要素与要径研究[J].教育与职业,2022,6:104-108.
- [2]刘娟.高职院校创新创业教学团队建设探索[J].教育与人才,2020,8(3):283-284
- [3]赵威.高职院校教学团队创新建设研究[J].2020(9):174-175.
作者简介:曾敏(1985—),男,汉族,湖北武汉人,讲师,研究方向:创新创业教育。
肖飞(1984—),女,汉族,湖北宜昌人,讲师,研究方向:创新创业教育。
李莉(1989—),女,汉族,湖北武汉人,讲师,研究方向:创新创业教育。