

基于新媒体下高职院校辅导员职业能力提升方法探析

蔡滨 胥秀梅

(曲靖医学高等专科学校 云南省曲靖市 655000)

摘要: 新媒体时代的到来,给高职教育教学工作的开展带来了全新的挑战,作为高职院校教育工作者中的重要组成部分,辅导员必须时刻不容缓地进行转型,积极学习掌握网络知识与计算机技术,以便于在开展学生教育工作的过程中可以更自如地应用这些技术,从而为学生营造更加良好的校园教育氛围。除此之外,高职辅导员教师还需要不断地提升其工作能力,要保持积极探索的心境,不断完善自我,也助力高职学生的更全面发展。

关键词: 新媒体; 高职教育; 高职辅导员; 职业能力; 职业能力提升

引言

伴随新媒体技术的不断发展,学生思政教育的重要性越来越得到凸显。党中央关于教育的相关意见中也明确提出了要不断去创新思政教育的方式,开展更加高效的校园文化建设,组建更加优秀的教师队伍,从而帮助整个教育工作可以更顺利的开展。作为高职院校中落实思政教育工作的先驱者,高职辅导员教师需要意识到学生思政教育的重要性,要能够借助网络力量不断的强化思政教育的成效,积极推进相应教育理念与方式,在提升自身职业素养与能力的同时也帮助推进高职思政教育工作的开展。

一、新媒体时代高职辅导员教师转型发展的重要性

随着信息技术的不断发展以及其在各行业的应用,越来越多专家学者意识到网络的重要性,信息的重要性。在这种背景下,高职院校在实际进行学生思政教育工作的过程中也更加提倡网络教育以及网络文化的建设创新。当然,近些年来我国教育相关部门对于这些也是极为重视的,曾经在全国各大高校组织开展了多项与网络思政教育相关的活动,但这些活动最终的效果却并非受到教育部门的控制,而是与高职院校的辅导员们有着极为紧密的关系。辅导员教师是高职思政教育工作的重要实践者,是帮助落实教育的主要负责人。新媒体视域下,线上交流软件繁多,信息流转频发,对传统的教育模式造成了极大的影响。故而,高职院校的辅导员教师必须要能够紧跟时代的发展,仔细地去探究新媒体相关知识,明确其中存在的发展规律,并将新媒体技术与高职学生的思政教育工作进行各个紧密地结合,加强网络这一教育阵地的建设,为高职学生思政教育工作的开展提供更多的保障^[1]。高职辅导员要充分重视新媒体力量对于学生学习以及日常生活带去的影响,要能够积极学习掌握与之相关的知识,并迅速适应新媒体这一环境,持续关注其发展动态,尤其是网络应用方面要能够化被动为主动,引导学生更好的使用网络来助力自己的生活学习,不断进行学生教育工作的总结,帮助学生获得更健康的成长。

二、新媒体视域下高职辅导员关于网络教育的思考

(一) 要打造更加精细化的网络运营团队

随着新媒体时代的到来,网络信息技术快速发展,思政教育平台逐渐从传统的校园线下教育升级为线上线下结合的教育方式,高职学生能够获取信息的平台与方式也越来越多。不同平台由不同的个体运营,因为各自运营理念的差异,其在实际进行信息传播的过程中侧重宣传内容也有所不同,也因此其关注度以及手中群体也存在比较大的差异。故而,高职院校辅导员教师在针对不同网络运营平台进行学生思政教育工作的过程中,需要充分把握相关平台

的特点,高职院校要能够帮助构建协同发展的网络化运营团队,对整个的网络思政教育进行统筹规划。高职辅导员教师要能够把控好宏观以及微观的教育理念,在实际进行相关工作落实的过程中,辅导员教师可以自己组建相应的运营团队。一方面可以从高职院校中优秀的学生干部中选择一些,来为整个运营团队补充新鲜血液,也加强教师与学生之间的互相了解。这些干部从学生中来,对学生的日常学习工作,各种心理有最深入的了解,借助于他们的参与,整个网络思政教育工作也会更具针对性。另一方面,高职辅导员教师还需要加强与其他院校辅导员教师之间的交流,通过各自经验的分享以及探讨来帮助相关教育工作的开展可以更有方向。

(二) 要制定更规范化的网络运营制度

新媒体视域下,网络上各种信息的增长速度以及增长量都是相当可观的,但信息的来源虽然变得极为广泛,但其质量却并不是完全一致的。这也为高职辅导员教师的日常管理工作开展带来了一定的困难与挑战。要求辅导员教师在进行学生思政教育工作落实的过程中必须要能够在把握高职院校总体要求的基础之上,配合好学校的其他安排^[2]。高职教师在面对各种纷繁复杂的网络信息时,必须要能够擦亮自己的眼睛,能够从中筛选出对于自身工作有帮助的。要根据高职学生教育工作的实际需求去建立更加高效且规范化的管理制度,从而确保不同成员之间可以有更加高效的配合,为高职学生教育管理工作的开展带去更大帮助。除此之外,高职院校还应该围绕相关教育工作建立更加合理科学的奖惩机制,给予优秀的教育工作者一定的奖励,或者为在学习中表现得比较好的学生优先推荐实习单位等等。通过这些制度的建立来保障相应的教育工作在质量上可以更进一步,也减少一些危机事件的发生概率,做好信息的宏观把控。

(三) 要持续推进多层次的网络素养引导

所谓的网络素养,指的是个体在借助于检索工具获取网络信息的过程中所具备的能力与素养,个体对网络信息进行二次加工的能力,利用其解决实际问题应变的能力等等。在高职院校中,网络素养又主要指的是高职学生对于信息的搜索整合能力,对于信息的辨别以及应用能力等。新媒体视域下,无论是高职学生还是辅导员教师都必须要不断地提升自身网络素养,从而帮助构建更和谐的网络文化,为相关信息技术的应用搭建一个绿色的环境。尤其是高职辅导员教师,作为学生教育工作的重要参与者,必须要先一步提升个人网络素养,要不断地去学习网络知识与技术,通过积极地了解来获得进步。与此同时,辅导员教师还需要借助于多种不同的教育方式来对学生的网络素养进行提升引导,可以从学生的日常生活着手,

根据学生的需求去引导学生能够学会网络互助,建立起网络信息共享的思维与习惯,提升学生对于网络信息的辨别能力以及分析这些信息质量的水准。能力的提升以及习惯的养成都是需要时间的,在长时间的对于学生的引导下,学生在遇到问题后会有限选择网络平台进行求助,从而增强了高职学生之间关于学习的交流互动,也有利于构建起更加和谐的网络环境,甚至于辅导员教师的工作效率也会因此提升很多,无论是对于学生,辅导员教师还是高职院校都是极有益处的。

(四) 增强辅导员教师系统性理论与转化能力

对事物的研究能力以及对经验的总结能力是辅导员教师成长的重要衡量标准,也是其提升专业能力过程中必须要提升的素养。思政教育在我国的发展时间还比较短暂,而大数据时代信息技术的不断发展也造成这项工作变得更加复杂。因此高职辅导员教师必须要能够在实践中不断地进行经验教训的总结提炼,要对其中潜藏的教育规律进行分析研究,从而帮助提升其理论研究水准。辅导员教师在开展学生思政教育研究的过程中还应该注意各学科之间的交叉融合,要注意将学生的思政教育与网络研究,学生管理,学生心理学以及其他的社会学科知识进行紧密结合,要注重在实践中不断地去进行思考,在思考中学习提升自己。高职教师要结合实际问题进行研究总结,并将总结的经验不断地应用在相应的学生教学工作中去,促进相关教育体系的更完善发展,在帮助自身研究学习能力不断提升的同时,也促进高职学生工作研究水准的进一步提升。

三、新媒体时代高职辅导员教师的职业能力提升

(一) 提升辅导员教师的网络语言交流能力

新媒体视域下,网络技术高速发展,传统的语言已经无法满足社会发展的需求,有更多的网络语言逐渐应用在职高学生教育工作中,并随着时间的推移发展成为一种主流^[1]。网络语言有着简单、快捷等特点,且具有诙谐幽默的特色,因此在高职学生群体中广受欢迎。高职辅导员教师在提升自身职业能力的过程中也需要顺应时代的发展,全面提升其对于网络语言的掌握能力,要能够跟得上时代潮流以及学生思想的发展,通过更自如地应用网络语言来帮助拉近与学生之间的距离,从而促进师生关系的更亲密。根据当前对高职院校辅导员教师网络语言掌握情况的调研可以知道,多数教师听说过网络语言,但对其内涵理解不够深入,这对于学生思政教育工作的开展是存在一定阻碍的。高职辅导员教师必须要站在学生成长的角度去思考问题,想学生所想,将自身的教学频率调整到学生的学习频率,达成二者的一致,才能够更有效地开展日常工作。故而,新媒体视域下,高职辅导员教师要更加关注网络流行趋势,不断地提升其本身对于政治的敏感性,要与网络有更深的接触,并努力提升自身思维意识使其能够超前于时代,从而更好地去引领带动学生。除此之外,高职辅导员教师还需要进一步加强对学生网络思政教育的引导,要在网络平台上积极地与学生开展交流互动,将对学生的教育思想渗透到其日常生活中去,助力学生教育工作的更顺利开展。

(二) 要有更强的网络思政学习能力

高职学生的思政教育工作是极为多元化的,且整体上有着比较开放的特点。新媒体视域下,高职院校在开展学生思政教育工作的过程中更是需要根据学生的成长特点以及时代发展的需求来不断地进行教育方式的创新。在面对全新的时代背景以及教育形式时,辅导员教师必须要一直保持一个开放的心态,要能够拥有不断学习提

升的能力。高职辅导员教师要以保持思政教育体系的多元性为主要教学目标,时刻关注学生的思想动态,通过自身的不断学习来帮助营造出更加浓厚的学习氛围。再者高职学生的思政教育还应该以互联网为载体,因此高职辅导员教师必须要能够非常了解互联网的特点,明确其内涵,拥有更加鲜明的互联网思维^[4]。辅导员教师要能够不断地去学习互联网快速发展下的各种新颖教学理论与观点,并将这些理论与观点融入到自身的日常教学中去,提升学生教育成效。再者,新媒体视域下,学生的个人特色会表现得更加鲜明,辅导员教师必须要能够掌握不同学生的特点,针对其客观发展规律来开展更加多样化的教学活动,从而帮助相关工作可以更具针对性。

(三) 要进一步加强网络信息制作能力

新媒体视域下,高职辅导员还应该具备借助于互联网平台发布学生学习信息的基本能力。在信息选择上,辅导员教师必须要能够精准把握相关语言,做到精准凝练,同时还应该确保其在政治方面的整体方向是明确的。在实际发布相关信息的过程中,辅导员教师要能够做到在信息精准的基础上进行一定的升华,不断去扩大相关话题的影响力。再者,还需要在语言凝练的同时确保内容的时尚性,要能够提升相关信息的受众面积。要把握正确的政治方向,并确保语言的生动性,真正去引领学生的思想进步。

(四) 培养辅导员教师引导网络舆论的能力

在高职教育工作的开展过程中,辅导员教师还应该要能够对社会热点问题引入并借此引导学生的行为。高职辅导员教师要能够将时事热点或者社会重大事件中与学生息息相关的内容提炼出来,并定期组织学生对其进行学习分析,帮助增强学生的主人翁意识。除此之外,在学生刚刚进入到高职院校时,高职辅导员教师还可以在网络平台中发布关于如何帮助学生适应高职校园生活的一些小建议,在高职学生毕业季要离开学校时,在平台中发布学生书写的一些关于感恩教师,校园点滴回忆的内容等^[5]。通过这些相关信息的发布来帮助教育引导学生,引导整个校园网络舆论能够更加积极向上。要注意的是,高职教师在进行舆情总结引导的过程中,必须要能够做到及时,有效且精准,要能够对舆情事件的发展规律进行总结,提前进行舆论引导的布设,确保能够真正达到引导舆论的目的。

四、结束语

新媒体环境下,高职院校辅导员教师要能够勇敢承担起教育引导学生的重要职责,要能够与时俱进,不断提升其对于网络信息技术的应用能力,要借助于网络的便利资源来发展自身专业能力,从而带给学生更好的引导与教育,帮助高职学生可以在思想品德方面获得更多的成长。

参考文献:

- [1]赵翠华,吴光梅.新媒体时代高校辅导员职业能力提升研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(5):2.
- [2]王超慧.新媒体语境下辅导员网络思政能力提升探析[J].现代教育论坛,2022,5(2):93-95.
- [3]朱河锦.新媒体时代高校辅导员“微思政”应用能力提升路径探究[J].文山学院学报,2022,35(1):5.
- [4]路可知.新媒体环境下学术期刊英文编辑职业素养的提升方法探究[J].新闻世界,2022(5):5.
- [5]柏丹丹.新媒体视角下淮河文化内涵提升传播路径研究[J].品牌研究,2022(000-012).