

精细化管理在高职院校教学管理中的应用分析

张晨亮

(泰国格乐大学/Krirk University 10220)

摘要:随着教育行业改革的推进与发展,当下很大一部分高职院校正积极应用精细化管理模式对教学管理工作加以优化改革。因此,为了提高高职院校教学工作的整体水平,促进精细化管理应用的渗透融合势在必行。鉴于此,文章从精细化管理的基本概念入手,结合现阶段的实际管理工作落实问题针对性地提出行之有效的高职院校精细化管理应用建议。

关键词:精细化管理;高职院校;教学管理;应用分析

引言:

随着教育行业的发展与进步,高职院校的教学规模和整体建设水平都越来越高,为了提高高职院校教学工作的有效性,从管理层面落实精细化管理模式是当下高职院校应当深入研究的重点工作内容。在高职院校当中,充分应用落实精细化管理,能够进一步促进校园文化建设和信息化教育管理的实现,有助于使高职院校获得更上一层楼的发展。

一、精细化管理的基本概念简述

精细化管理本身属于一种现代企业管理理念,而就高职院校中具体的精细化管理工作而言,是指在常规管理工作的前提下,对相关管理工作进行更加细致明确地划分,从而通过精细的管理落实来进一步对教学工作进行控制。具体来看,高职院校精细化管理具备系统化、个性化、数据化以及信息化还有规范化等基本特点,在高职院校的精细化管理当中所包含的内容包括学生管理和师资管理,以及设备设施和校园文化等相关管理内容。

二、精细化管理在高职院校教学管理中的应用意义

在精细化管理的应用落实支持下,高职院校的教学管理质量和整体的教学执行力度以及教学落实精度都将得到全面的提升,总体而言,精细化管理不但有利于促进教师队伍能力提升从而提高教学质量水平,而且有助于促进管理精确性发展和加强管理执行力度。在精细化管理的辅助作用下,高职院校的管理精度和日常工作过程中,对教学管理任务的决策准确性都将得到巨大改善,在井然有序精细化管理推进作用下,工作人员的管理执行力度能够进一步增强,长此以往,高职院校的教学管理整体有序性和可靠性都将在潜移默化中得到提升^[1]。

三、精细化管理在高职院校教学管理中的应用现状

(一)精细化管理理念渗透不彻底

在高职院校推进精细化管理落实的时候,首先应该做到的是将工作人员的管理观念进行及时转变,然而,在当下的教学管理落实过程中,部分人员仍然保持着传统的管理理念导致精细化管理的落实应用与实际教学情况脱节,从而无法真正推进高职院校精细化教学管理工作目标的实现。具体来看,在高职院校开展精细化管理的过程中,更主要的需要借助教师的力量进行管理落实,然而,教师本身受到职业和工作环境限制,不具有非常先进完善的管理意识和能力,所以无法有效使先进的精细化管理观念真正渗透到高职院校管理工作当中。

(二)精细化管理体系建设不深入

与管理理念转变息息相关的是在正式开展管理工作之前建立对应的管理模式和整体的精细化管理体系,结合实际的高职院校管理情况进行分析可知,现阶段很多高职院校仍然采用传统的经验式管理模式开展工作,比如在高职院校当中对学生进行的单一性非常强,很大程度上压抑了学生的个人特点,无发有效对高职院校的发展做出有利贡献^[2]。与此同时,由于近些年来高职院校的招生规模越来越大,传统管理体系的弊端越发显著,学生的多样性与管理模式的单一性产生了不可调和的冲突,由此可见,精细化管理体

系建设的不到位在很大程度上限制了管理工作发展,甚至对学生的个性化成长有着比较显著的负面影响。

(三)管理人员素质有待提升

管理人员的能力素质,直接与高职院校精细化管理的应用效果相挂钩,根据上面内容可知,在当下高职院校开展精细化管理工作的时候,往往由教职人员承担管理落实责任,基于此,在管理人员方面还存在着比较大的进步空间。具体来看,当下无论是承担管理责任的教职人员,还是实际的教学管理者,均存在着综合素质有待提升的基本问题,穷本即源,当下高职院校当中的教学管理人员本身学历水平相对较低,与此同时,由于许多高职院校管理人员并非教育管理专业出身,所以更加容易在执行精细化管理工作的时候进行不规范操作,从而引发教学管理问题。

(四)教学评价制度不完善

我国的高职院校很多还没有建立完善的教學管理评价制度,导致高职院校在教学管理的过程中会存在教学目的不明确的现象,部分高职院校虽然也建立了教学管理评价制度,但是由于制度缺乏完善完整性,导致教学评价工作无法有效发挥积极作用,难以使精细化管理形成良好的循环闭环,不能适应当前高职院校教学管理发展趋势,从而在很大程度上影响精细化管理发挥优势作用价值,阻碍高职教学管理进一步发展^[3]。

(五)精细化管理制度欠缺

从精细化管理的落实需求上来看,在高职院校当中开展相关管理工作,需要由教师执行具体的管理操作,然而,大部分高职院校的教师本身具有比较高的教育教学能力,但是在管理方面却往往存在一些不足之处,从而导致教师在开展精细化教学管理的时候,未能充分重视学生的综合培养,知识精细化教学管理内容单一、浮于表面。追根溯源,造成这一问题的主要原因在于,高职院校的精细化管理制度不够完善健全。

(六)实践课程结构不紧凑

在高职院校的教学工作当中,理论和实践均为十分关键的教学培养内容,然而由于精细化管理落实不到位,导致当下高职院校中的实践课程未能接受合理管控导致实践课程结构松散无法为学生的实践学习提供良好条件^[4]。从高职院校的师资力量层面进行分析可知,现阶段部分院校的教师在专业技能方面具有较高水平,但是却缺乏足够的实践经验。在此基础上,由于精细化管理落实不到位,导致教师在教学工作过程中没能及时接受到良好的再教育,最终导致实践教学方面漏洞较大,实际的课程结构不够紧凑。

(七)精细化管理措施不新颖

在精细化管理实践过程中,部分教师与管理者的理念与思维模式过于保守,所采取的管理措施缺乏新颖性,在与企业合作中建立的联系与交流较弱,在学生的校内学习与企业实习中的沟通与联系上存在着问题,无法及时的解决学生的问题,难以真正培养出高素质、高水平的教育人才。可见,高职院校在精细化教学实践方面还存在较大的进步空间,教师及管理人员应该积极发挥创新精神,以高职院校实际教学情况为基本点进行管理创新,形成以就业为中心

的发展导向,不断提高创新能力,真正实现高品质的精细化管理。

四、精细化管理在高职院校教学管理中的应用优化举措

(一)全面加强精细化管理宣传教育

在优化高职院校精细化管理实践过程中,首当其冲应该完成的工作是通过加强宣传教育来有效转变管理人员的工作理念和管理观念。高职院校一方面应该迎合教育行业改革需求从根源上转变当下的教学管理理念;另一方面,也需要结合实际的教学发展需求,对教学手段和管理模式进行充分地创新优化。基于此,高职院校方面可以在精细化管理的日常落实过程中,积极推进全方位的宣传教育,例如,可以在各个教学楼当中通过拉横幅和设置标语等方式进行精细化管理宣传,同时也需要结合当下具体的精细化管理流程,对各个管理环节进行细化。

(二)坚持以人为本的教学管理理念

在任何阶段的教育教学工作中坚持以人为本的基本教学理念,推进教学管理工作都是必不可少的管理优化举措,在高职院校的精细化管理应用建设中也是如此,管理人员应该充分秉持以人为本的教学管理理念,结合因材施教的教学原则,树立起完善的精细化管理观念。具体来看,在实际的教学管理过程中,相关人员应该充分了解学生,并以尊重学生为基本原则推动个性化教学管理的落实,通过适当给予学生自由来消除学生的抗拒心理,从而有效发挥教学管理的内在价值提高高职院校教学管理效率。

(三)推进精细化管理体系创新建设

根据上文内容可知,在实施精细化管理举措之前应该建立完善的教学管理体系以便实际的管理实践落实,而在新形势下促进精细化管理体系建设的时候,管理人员应该充分发挥自身创新能力,对管理模式和管理体系进行全面优化创新建设。以实际工作为例,在创新型管理体系建设过程中,工作人员首先应该对高职院校内部的各个教学管理部门进行协调统一,通过建立起全面的协同合作体系,使各部门全面参与到精细化管理工作中,进而有效实现透明的精细化管理。

(四)积极提高人员精细化管理能力

教学管理人员的综合素质直接影响着精细化管理的落实水平,所以在提高人员精细化管理专业水平的时候首先要加强专业人才队伍建设,招聘和吸收大批年轻的专业人员加入高职院校教学精细化管理工作中,为进行各项管理提供人才支持;其次需要为教学管理者提供专业的理论实践能力培训,比如可以为管理者创造个具体的模拟场景,定期组织管理人员在真实的实践中进行自我提升,增强人员对突发事件的处理能力水平,培养其发现问题和解决问题的能力,提高教学精细化管理者的综合素质^[4]。

(五)构建科学的精细化评价体系

管理人员可以在实际的教学管理评价体系建设过程中充分借助现代化的信息管理技术建立科学的精细化评价体系。管理人员首先应该具备先进创新的工作理念,其次,需要充分了解相关信息管理技术,之后可以着手从教师和学生等主体角度,建立全方位、多角度、深层次的评价机制。在实际的评价体系建设过程中,精细化管理人员应该注意从整体的教学工作从面出发进行评价体系规划,通过合理设计使教学、管理、评价各阶段工作形成完美的闭环,有效促进教学工作持续发展进步。

(六)建立健全的信息化管理系统

由于精细化管理评价体系的建立本身涉及到比较多的数据信息采集工作,所以建立健全的信息化管理系统是举足轻重的工作环节。在实际的信息收集分析系统建立过程中,管理人员应该充分发挥信息技术的优势作用,通过灵活利用互联网技术有效建立起准确可靠的信息收集分析系统。与此同时,也可以借助校园一卡通等的力量,在原有的信息化管理系统上开展更进一步的信息化管理建设。总之,新时代下开展精细化管理的信息系统建设是重中之重的工作内容,管理人员需要投注足够精力引入高效的信息采集处理技术为管理优化添砖加瓦。

(七)制定全面完善的精细化制度

全面完善的精细化管理制度,能够为具体的工作落实提供坚实的执行基础,有助于促使高职院校管理人员更加科学规范的开展教学管理工作,在完善精细化制度的过程中,高职院校应该立足于学生的综合能力培养需求进行具体的制度内容规划,比如应该督促教学管理人员对学生进行切实了解,在充分了解学生能力范围和学习需求的基础上从专业知识教学、德育培养、技能学习等方面细致规划精细化管理制度内容,借此充分提高管理制度的内容丰富性,有效促进实用型、复合型人才的培养发展。

(八)强化实践教学设计管理工作

在精细化管理中要做好整体的合作规划理念,明确精细化管理对高职院校教学管理的指导作用,从普及基础理论知识入手,进而加强对实践方面的学习能力,实现理论和实践的深度融合。学校方面要做好相应的政策和教学活动的调整,重视实践的作用;教师和管理者一方面需要积极加强自身理论和实践能力;另一方面还应承担起向学生普及精细化管理的理念的责任,在日常工作中大力构建精细化教学管理环境,尽可能实现理论和实践两条腿走路的教学管理效果,促进精细化管理体系建设完善,真正发挥管理工作价值,为高职教学管理优化发光发热^[6]。

(九)推动系统的精细化管理落实

最后,从高职院校的整体精细化管理体系建设角度进行分析可知,在新时代下推进管理工作优化,需要从系统性建设角度出发执行管理工作,因此,为了进一步提高高职教学质量,管理人员在开展精细化管理工作的时候应该积极建立系统化的创新型管理模式,并切实落实精细化管理举措。比如,学校管理者应该结合精细化管理理念,制定科学的管理责任制度,确保精细化管理推动过程中实现一岗双责,除此之外,还应该结合新时代的特点促使管理人员制定科学的工作目标,并根据教学管理发展需求制定科学合理的教学管理方案,从而有效分解总体的教学目标,并真正将责任落实到教学管理岗位。

结束语

结合上文叙述进行综合分析不难看出,新时代下教育行业正如火如荼的发展进步,高职院校作为教育机构中非常重要的一个组成部分,需要从管理模式层面进行工作调整以提高学校发展速度,有效迎合时代及行业进步趋势,为学生提供更加优质的教育服务。在实际的高职院校管理优化过程中,相关人员应该充分剖析精细化管理的基本理念,在此基础上对现阶段高职院校教学管理实际工作情况进行分析,挖掘出当下管理问题,进而从管理理念转变、管理体系建设、管理人员能力提升、精细化评价体系和信息化管理系统构建、管理制度完善、教学实践优化等角度积极采取有效的精细化管理措施,推动整体管理系统切实优化,真正为高职院校的发展增光添彩。

参考文献:

- [1]徐志娟.精细化管理在高职院校教学管理中的应用及策略分析[J].科学咨询(科技·管理),2021(10):24-25.
 - [2]郑莉.精细化管理在高职院校教学管理中的应用[J].知识库,2019(12):191.
 - [3]蔡子娟.精细化管理理念在高职院校教学管理中的应用探索[J].祖国,2019(10):185-186.
 - [4]吴靖.精细化管理在高职院校教学管理中的应用[J].风景名胜,2019(03):105.
 - [5]朱平.精细化管理在高职院校教学管理中的应用对策[J].北方文学,2018(33):122-123.
 - [6]鄯雪梅.精细化管理在高职院校教学管理中的应用探析[J].学园,2018,11(14):190-191.
- 作者简介:张晨亮,男,山西阳泉市人,泰国格乐大学硕士在读,主要研究方向高职教育教学管理,1982年5月出生,汉族。