

# 疫情背景下高职院校继续教育培训策略探析

穆清风

(炎黄职业技术学院 江苏涟水 223400)

**摘要:** 随着社会经济的高速发展以及城市化建设的持续深入,社会已经进入到全新的发展进程中,然而,由于新冠肺炎疫情的突然出现,其对于我国的经济秩序以及社会发展产生了较为严重的影响,特别是对于教育领域来说,受到的影响更加严重。在这种严峻的社会环境中,尽管国家方面已经出台了许多的政策内容来促进学生的就业与创业,但高职院校方面也应当探寻全新的发展措施,以求更好的实现继续教育,优化所采用的培训措施。因此,文章首先对疫情背景下高职院校的教学现状展开深入分析;在此基础上,提出疫情背景下高职院校的继续教育培训策略。

**关键词:** 新冠肺炎疫情;高职院校;继续教育;培训策略

## 引言:

在近年来的发展进程中,我国的教育领域已经进入到了全新的发展阶段中,特别是高职院校,其内部的生源更是得到了较为全面的扩充,主要目的就在于培养出更多能够以技术为核心竞争力的优秀人才。然而,由于新冠肺炎疫情产生的影响较为严重,高职院校教育活动的开展过于困难,毕业生的就业难度也在逐步提升,尽管国家方面也出台了一些企业复工复产的相关政策,但高职院校也必须加大对于继续教育培训策略的重视程度,通过线上教学等多种措施,通过与政策内容之间的配合,帮助学生更好的完成自身的学业,为其后续的学习发展奠定坚实基础。

## 一、疫情背景下高职院校的教学现状

在目前互联网技术飞速发展的背景下,线上线下教育之间的结合已经成为了全新的发展趋势,大部分高职院校已经在学校建设以及日常教学活动的开展进程中应用了智慧校园,以此来建立起具备着智能化特征的学习环境以及生活环境。由于新冠肺炎疫情产生的影响,其也进一步加剧了线上教学与线下教学之间的融合趋势,高职院校为了更好的实现继续教育,就必须要进一步加速线上教育与线下教育之间的化学反应。无论何种规模的高职院校,疫情都是对以往学校建设成果所进行的考验,然而,在疫情期间采取线上教学模式的过程中,在协调学校、教师以及学生方面还存在着一些较为显著的问题,需要及时加以解决。

### (一) 线上平台的种类较为复杂

高职院校想要在疫情影响下进一步实现继续教育,就可以采取线上教育的方式,高职院校在实际开展线上教学的过程中,通常都会采用各类网络平台,比如钉钉、腾讯会议以及超星学习通等线上平台,而在其它各大地区,也在逐步开发具备着地区性质的学习平台,以此来为本地的学生提供教育服务。一般情况下,这部分网络平台都能够满足多端使用的基本需求,电脑、手机以及平板都可以直接登录,平台中还具备着管理云课程与微课等在线学习资源等功能,可以高效实现各类资源的有效应用。然而由于不同教师的教学方式以及教学习惯并不相同,再加上不同平台在微功能方面存在着较为显著的差异,使得教师所采用的线上平台并不相同,负责专业课的教师通常都会采取多个平台来进行授课,一部分教师甚至只用某个平台存在的签到功能来统计好课堂的主要签到信息,而后就转移到其它平台进行授课,这种过于复杂的平台转换也会大幅度降低操作的不便性,也会出现网络卡顿等较为严重的问题。举例说明,

钉钉平台的稳定性就比较差,很容易出现卡顿,这样就会对学生的产生不良影响,教师的用户体验感也会大幅度降低。而在采用腾讯会议展开直播授课的实际过程中,所采用的共享屏幕也会引发PPT卡顿等问题出现,导致课程内容的展示方面缺乏连续性,也会对后续课堂教学的整体性与连贯性产生不良影响,学生在学习过程中的注意力也很难集中<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生的学习态度比较差

相对于线下课程来说,线上课程对于学生自控力方面产生的要求相对比较高,这就需要学生在采用电子设备进行学习的过程中集中注意力,更加认真的进行学习,但那些自控力比较差的学生,就很难抵御其它娱乐软件产生的诱惑,被那些软件中的消息所吸引。同时,在进行线上教学的实际过程中,教师对于学生的约束力度也比较低,很难明确学生的学习状态,并且学习能力比较差的学生也会采取应付的方式展开线上学习,主要目的就在于蒙混过关,而在家里展开线上学习时,也会在一定程度上受到家人产生的影响,缺少在学校中的学习氛围与学习环境,也会严重影响到学生后续的学习效果。除此之外,各大线上平台当中的互动功能也没有得到及时开发,这样也会影响学生进行线上学习以及线上互动的体验感,并且教师所进行的反馈也存在着较为显著的滞后性,很难起到及时解决的效果,学生参与线上课程的意愿也会逐步降低,课堂的有效参与度方面也会出现极大的不足。

### (三) 教学管理方面存在漏洞

在新冠肺炎疫情产生的影响下,高职院校通常也会组织内部教师开展线上教学,引导学生展开线上学习,这也使得教学管理方面逐步变为了线上的教学管理,高职院校完全可以通过在线平台来准确记录学生的出勤率、作业完成情况以及学习进度,从而更好的追踪学生的具体学习动态,还可以采用QQ群以及微信来完成课程打卡,使得学生之间可以起到相互监督的作用。然而,即便在这种情况下,线上的教学管理还存在着无法忽视的问题,相关政策与文件在传达过程中,校内的各大工作部门由于数据信息传达与接收的时效性,通常都需要一定时间对其进行梳理,并且管理人员也无法当面进行交流沟通,使其在理解方面出现了偏差,大幅度降低了工作效率与工作质量。同时,在线上学习过程中大多采用的都是结果性评价方式,只是单纯的针对学习结果展开评判,这种方式也会违反课程评价当中过程性评价与结果性评价互相结合的基本原则,完全忽略了学生在解题过程中可能出现的问题<sup>[2]</sup>。

## 二、疫情背景下高职院校的继续教育培训策略

### (一) 建立起更加完善的课程资源库

在疫情背景下, 高职院校在采用线上教学平台展开继续教育培训的过程中, 面对内部存在的教学平台过于复杂等问题, 高职院校就应当适当精简线上教学平台的整体数量, 尽量选择几个性能较为稳定, 并且能够满足多种教学场景需求的教学平台, 而后利用 QQ、微信以及腾讯会议等实时性通信工具来做教师教学的辅助, 通过多种线上教学平台的综合应用, 充分发挥出这部分平台所具备的功能, 从而取得更加优异的教学效果。举例说明, 可以采用超星泛雅平台来完成线上实训课程的教学任务, 在线上教学缺少实训室的前提下, 就可以在超星平台中建设出水平较高的线上课程内容, 更好的还原实训室内部的环境, 可以通过手机来搜索所需的学习软件, 以此来帮助学生完成相关的课业内容。同时, 还要建设出符合高校特征的在线课程教学资源库, 在其中针对教学内容以及课程内容进行必要的整合优化, 从专业、科目逐步细化到每一个小节的知识点, 并将这部分知识利用微课以及微视频等方式有效展现给学生, 在其中记录好学生的具体学习情况, 并通过大数据技术来分析不同学生的学习习惯, 相对于公共课程资源库来说, 这种教学资源库具备着更加显著的个性化与针对性特征, 教师也完全可以通过在线课程资源库进行备课, 优化课堂提问等教学步骤, 学生方面也可以通过丰富课程教学资源的方式, 将学生的课前预习以及课后作业等多种环节连接在一起, 充分激发出学生自身的学习积极性, 还要在班级内部形成更加优异的学习氛围, 促进学习质量与学习效率的稳步提高。除此之外, 针对内部存在的网络卡顿问题, 高职院校也要在内部优化基础网络的建设工作, 比如无线网络以及有线网络等, 确保网络方面有着更高的流畅性与稳定性, 并将教学、管理等内容作为高职院校方面的基本需求, 建立起功能性与便捷性更高的数据处理中心。数据信息在云端传输的过程中, 要通过后台来对这部分数据信息加以管理, 以便于后续储存以及计算等操作的顺利开展<sup>[9]</sup>。

### (二) 充分发挥出学生自身的主体地位

在展开线上学习的实际过程中, 缺少教师进行的现场监督, 这样就会导致学生在学习过程中失去了以往的条理性, 在学习过程中也会忽略课前预习以及课后巩固等工作步骤。因此, 学生必须要积极转变自身的学习理念, 保持更加严谨的学习态度, 更加严格的遵循科学合理的学习程序, 要在课前进行更加充分的预习, 在线上学习过程中专心听课, 跟随教师的思路进行学习, 还要重点勾画那些重要的知识点, 在补充各类重要知识后及时进行记录, 并在课后及时完成教师所布置的各类作业与任务, 并针对课堂中所学习到的理论知识进行总结与复习, 将自身在学习过程中所遇到的问题反馈给教师, 以此为基础来维持教师与学生之间的良性互动。同时, 教师在教学活动中也要强化学生的课堂参与度, 更好的发挥出学生自身的主体地位, 有效解决线上教学中学生参与意愿比较低的问题, 教师也可以通过自身的言行举止来影响学生, 充分激发出学生的主观能动性, 确保其注意力可以集中在课堂中<sup>[4]</sup>。

### (三) 提升教学管理的科学性

教师在本质上属于课堂教学活动开展的组织者, 在其中发挥着重要的主导作用, 而学生则属于学习的主体, 这也使得教学成为了师生之间所开展的一种双边活动。在实际教学设计过程中, 应当遵循系统性、可行性的基本原则, 科学合理的课堂教学可以有效提升

教学过程的流程性, 使得知识的传授效果可以得到最大化提升, 让学生在不断学习的过程中获取到更多的专业知识。同时, 线上教学原本就会受到环境所产生的限制, 这也使得实物演示以及教学互动等课堂教学环节都受到了严重影响, 原本应当采用丰富的网络资源来填补其中存在的空缺, 但部分教师自身的教学设计缺少科学性与合理性, 再加上课堂的互动性相对较低, 这样就会大幅度降低课堂的吸引力, 课堂的表现效果也会大幅度降低。除此之外, 教师在采用各大线上教学平台的过程中也会遇到一些障碍, 这也显示出了教师自身的信息技术与信息能力存在不足之处, 很难完成部分 APP 的智能操作, 而一些年纪比较大的教师, 其适应线上教学的操作速度相对较慢, 从学会到后续的熟练应用需要消耗较多的时间成本, 这也进一步反映出了一些教师没有接受过信息化的教学技能培训工作, 这样不仅会大幅度降低学生的学习进度, 学生在这种重复的学习过程中也会丧失对线上学习的兴趣。对于这些教学管理方面存在的问题, 高职院校的教学管理部门就必须要对工作安排进行重新的规划, 确保教学的即时性可以大幅度提高, 针对线上教学的具体实施情况展开全面监督。同时, 还要重点关注教师的课程实施情况, 综合考虑到学生的出勤率等多种要素, 及时组织网络内部的巡查工作, 在巡查后也要填报好对应的教学巡查表, 将其进一步留存为工作档案, 这也有利于审核工作的顺利开展。同时, 还要在每天及时总结线上教学中存在的问题, 准确找出对应的解决措施, 在进行高效沟通处理后保证线上教学能够更好的完成<sup>[9]</sup>。

### 结论:

综上所述, 在目前新冠肺炎疫情产生的影响下, 高职院校教学工作的开展已经成为目前社会各界重点关注的内容, 而在政府政策起到的引导作用下, 高职院校也要积极主动的进行配合, 通过多方面的教学措施来实现积极教育, 还要逐步优化线上教学的培训措施, 建立起更加完善的线上教学平台, 以此来为全体高职院校的学生提供更加优异的学习机会, 促进整体学习效率与学习质量的稳步提升, 为学生后续的学习发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1]吴晓凤.疫情防控背景下高职院校“互联网+教育”的问题与对策[J].天津职业院校联合学报, 2021, 23(08): 30-34.
  - [2]周映彤.疫情防控背景下高职院校线上教学模式创新研究[J].科技视界, 2021(20): 39-41.DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.20.19.
  - [3]郭紫薇,程瑶.疫情背景下高职院校网络课程面临的问题及对策研究[J].时代汽车, 2021(07): 65-66.
  - [4]贾斌.新冠肺炎疫情背景下高职院校思想政治教育研究[J].教育与职业, 2020(17): 77-80.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.17.013.
  - [5]姜达珍.新冠疫情背景下高职院校应用型人才培养策略[J].人力资源开发, 2020(15): 60-61.DOI: 10.19424/j.cnki.41-1372/d.2020.15.025.
- 作者简介: 穆清风, 男, 汉族, 江苏淮安, 生于: 1985-01, 助理研究员, 本科学历, 研究方向: 高职教育。  
课题名称: “疫情”背景下高职院校继续教育发展研究  
课题编号: 2022SJYB2001