

# 中国高校创新性会计学人才培养路径研究

许晶

(江苏海事职业技术学院 江苏南京 211170)

**摘要:**在新的形势下,高校在会计学专业中应当注重对创新型人才的培养,如果要培养出的人才,更加具有创新性以及社会适应能力,就必须针对学生的问题,进行逐一改善,增强对会计实践性教学模式,其目的是为了让高校注重培养创新型会计专业的学生,使学生在高校所学的知识在社会中学以致用,让学生的专业能力得到加强,综合能力得到发展。

**关键词:**高校;创新性;会计教学;人才培养;途径分析

## 引言

在当前市场经济全面发展的背景下,对于会计人才的需求越来越大,对其中质量的需求也在不断提升。由于在高校学习会计学生,毕业之后创新能力不足,且没有多少实践经验,因此无法适应当前社会的发展需要。传统会计人才以记账为主,这些人太多了,而市场所需求的综合型的人才却明显不足。这种综合型人才专业管理型知识和会计理论知识比较扎实,同时在学科能力、知识结构方面,也各有侧重点。这充分说明了当前高校会计专业面临着人才培养的重要问题,而高校会计专业,一定要把复合型人才的培养放在首位。

### 一、培养会计专业创新性应用型人才的重要性

多数高校在培养人才时,主要是以培养应用型人才为主,并且在课堂教学的设计上从市场的整体发展需求出发,由此呈现出不相适应的协调状况。企业对于新时代的大学生来说缺少信任,并且认为大学生眼高手低,在做事方面过于烦躁,缺少责任心。当前经济的发展需求创新性的人才来推动,并且需要进行不断的改革与创新<sup>[1]</sup>。因此,在高校开展综合、应用型人培的培养对于高校而言十分重要。在当前社会环境之下,对于会计专业的人才方面,用人单位发生了一些需求改变,正是由于这种需求的改变在于改变培养方式,才能真正完善经济发展的需求。所以对于当前的会计行业而言,高素质、创新性人才非常重要。

### 二、当前我国创新性应用型人才培养存在的不足

#### (一)培养的目标不够明确

高校在进行教学开展的期间,需要把会计专业人才培养定位于服务政府以及事业单位下的运用人才处理中,没有对实际岗位需求做好拓展处理,这会造成只有专业者才明白会计核算的问题,缺少全面的沟通与交流,与中国会计人才培养的模式存在相互脱节的现象<sup>[2]</sup>。由此可见,会计展业领域内,也有很多明白会计核算,但他们不懂国际行情而且普遍还缺少沟通的能力,所以说与中国会计人员的供应需求明显脱节。因为人才培养的实际目标不够明确,从而导致毕业生也难以适应企业发展的实际需求,由于原有的培养模式的问题,所以所毕业的学生,基本不具有沟通交流的能力,缺少随机应变能力与交往能力。而这些所欠缺的能力,正是经济全球背景化的根本能力,并且也是当前社会需求的能力。

#### (二)课程教学设计不能跟上时代发展

在对会计人才培养时,有三个基本层次,即基础、专业以及专业基础课。对于教师来说更加注重的专业教学,对于学生来说更加注重专业课程的学习,所以说学习的内容相对片面,对有关专业知识缺少了解性<sup>[3]</sup>。例如:基础会计学习、财务会计更加注重的是讲解会计分录编写,并不能灵活的运用知识,与其他课程之间难以产生紧密的联系,在学习的过程中,由于所学的内容太过于会计化了,

难以灵活掌握相关知识,基础知识单薄、互通性较差,综合性相对过低。当前,经济全球化发展,让众多国内企业在面向国际化的发展,同时有关人员需要熟悉各国之间的税制的不同,做好合理避税的问题,同时还需要构建起全球化的发展战略。结合当前的情况来看,会计专业课程设置并没有涉及,又或者并不注重这部分内容,导致所培养出来的创新性人才不能与时俱进<sup>[4]</sup>。

#### (三)校外实际过于形式化

为学生构建实习机会,其目的在于对教学所存在的不足进行补充,这样学生会更好的适应会计类的活动。但目前一些高校在某种程度上,出现了实习困难的情况,再加上由于会计活动过于特殊,因此很多学生在实习时都会非常积极。由此也影响了企业正常工作秩序的开展。不仅如此,学生在进入到企业实习,大多也只是看,难以真正做到动手实践,因此实习的效果并不理想,和当前创新人才培养目标差得比较多。

#### (四)考评体系过于落后

由于多数高校会计专业人才培养方式,成为定位学习、专业知识的掌握情况。所以会计专业学生考核需要采用期末笔试方法,以此作为参考的基础。一般来说,总评分的成绩,可以融入至日常的作业管理,包括小组探讨等评分,但是在总评成绩中所占绝的比重较小。这种考评的体系,会造成学生以及教师,把更多的时间放在了理论教学中,并不是运用与思考中,导致对发现问题、思考问题与解决能力的培养有所忽视。

### 三、中国高校创新性会计学人才培养措施研究

在当前经济环境全面发展的背景下,会计行业也正在全面的发展,部分单位所需要的会计人员,除了要求他们具有会计基础知识以及实际的运用能力之外,并且还需要依照行业的实际发展需求来更新现有的知识,并且将全新的知识与现有的资源之间进行整合,更好的顺应社会与行业发展之间的变化,促进所学习的知识内容在行业的发展中得到全面运用。在此环境发展的背景下,在人才培养时,把知识传播变成能力型的培养工作。

#### (一)注重日常教学中对学生技能培养

目前,实践性教学是看高校会计专业教学的重要部分,伴随着高校教育教学改革的不断提升,在实践教学方面逐渐加强,提升高校会计专业的实践教学和技能训练是教育的主要目的。高校会计专业,主要是培养企事业单位从事会计事物管理工作的人员以及会计核算人员等工作。使学生在毕业后走上工作岗位,可以更快的适应工作岗位的需求。让学生在知识学习时,具有实际操作能力。高校的课上教学是为了让学生掌握技能的同时形成专业实践能力的主要渠道。要求高校的教师在教会计理论知识的同时更加注重专业技能的训练教学,使理论与实践的知识水平同时提升<sup>[5]</sup>。在高校会计教学

中,大部分流程以及技能操作都是需要学习的。特别是很多高校的学生并未接触过会计工作,对会计中的岗位、操作流程没有认知。对于刚进入到高校的学生来说,有些学习中从未见过的专业术语以及一些财务经济业务的工作会感到陌生,无法理解以及接受。所以,高校的教师在讲授理论知识的同时应当利用现代化多媒体的情境教学,提供相应的图片,通过高校教师讲解以及和学生讨论分析,把理论和实践相互结合起来,把那些复杂的,难以理解的通过多媒体情境教学表现出来,使学生学习会计专业课程产生浓厚的兴趣,同时还可以提高高校学生的积极性,并且让高校学生在处理财会的能力得到提高,在就业前就了解会计工作中的具体业务并能妥善处理遇到的问题,毕业后走上相应的岗位,可以打下扎实基础。

#### (二) 创建专业团队及构造新的课堂教学理念

为了保证会计专业课程教学模式教学效果,必须创建一支优秀教师团队。创建优秀教师团队的主要做法就是聘请优秀专家进行讲座,高校教师出去学习。学校激励会计专业的教师积极参加会计上岗证的考试,让高校教师在参与学习中加强专业视野、提高文化知识水平。并让会计的专业教师带着自己的教学模式到企业学习,深入了解相关企业会计的工作内容,增强会计专业技能的同时开展教学模式的探讨。并让企业财务会计工作人员进入课堂,让高校学生更加深入的了解会计专业,了解社会对会计专业的工作内容以及需求。让高校与当地会计事务所签订校企合作,成立财务会计建设委员会,并且定期邀请一些与学校合作企业的财务会计人员来学校进行讲座,拓展学生的眼界。将与学校合作的企业作为高校会计专业学生的实习基地,高校不仅可以为企业输送优秀人才,帮助企业可以有效解决在实际工作中所遇到的问题,大大提高了公司效益。为学生走进企业提供一个真实的实践环境,有效提高高校教师的教学方式以及实践方面的能力<sup>[6]</sup>。

传统的教学方式是以院校教师的教为主要目的,让高校的教师通过教材、讲授的模式把教材内容传授给高校学生。教学过程中都是以高校教师为中心,高校的学生都是被教师所引着,以老师为主,使学生的主观性、自主性不能得到充分发挥,使学生的学习仅限于教师讲授教材上的内容。在这种传统的教学方式下,学生的自我创新能力逐渐下降,无法得到良好的培养,学生进入到社会之后,可以更好适应现有社会发展。所以高校应该改变传统而又单一的教学理念。让教师和学生以互动的形式进行研究分析,注重案例教学同时也可以联系会计业界专业的人员进行参与,邀请企业优秀的财务总监以及会计事务所的优秀会计师进行讲座。这样在丰富教学内容的同时又可以激发高校学生的学习兴趣,让学生的逻辑思维和解决问题能力可以得到解决,提升高校学生的综合素质。

#### (三) 培养方法侧重于对学生创新能力的开发

完善实践教学创新体系建设,为人才培养扎实基础。并且在会计教育过程中,开展有效的实践教学。培养学生的创新意识,提高学生的动手能力和会计知识的综合运用能力是实践教学的主要任务。根据实践教学的特点,可将其划分为课内实验和课外实践两部分。课内实验不仅是验证已有的会计理论,更重要的是将素质教育与专业培养相结合,将教学与科研相挂钩,通过课内实验,培养学生掌握知识的能力,运用知识的能力<sup>[7]</sup>。实验内容可以是单项课程实验、课程间实验和专业综合性实验。课外实践的主要目的是培养学生的创新能力,通过到实际单位实习,撰写社会调查报告、毕业论文,参加各种知识竞赛,与老师共同完成项目等活动培养学生脚踏实地的工作作风,严谨的工作态度,团结合作的团队精神和扎实牢固的创新本领,为学生日后的发展积累足够的知识储备。

#### (四) 促进考评体系的改革

首先,改革以期末成绩为主的考评体系,强化日常成绩在总成绩所占的比重。传统的考评方式,可能造成学生在平时学习不认真,期末考试前期突击背诵书本内容,在完成考试之后忘得一干二净,为有效应付考试,开展有效理论的知识学习。在考评方式下未能重视在课后知识的吸收、消化工作,在一堂课程的学习之后学生难以将新旧知识进行消化和全面的整合。如果在日常的教学中可以强化日常成绩总评的比例,强化其比例。促进学生花费更多的时间在日常的基础知识掌握中。其次,除传统笔试外,可以开展其他形式的考试形式,如课程讨论、案例分析等,促进学生在传统基础的模式下深化知识的理解与运用<sup>[8]</sup>。

#### (五) 基于思想政治教育主导搭建创新创业培育载体

大学生思政教育的工作,需要融合学生的创业、创新网络,并且通过意识形态教育进行全面渗透,帮助学生构建良好的创新观以及思政认知,在创业、创新活动中,可以最大限度激发起极强的创新力,并且还可以创造出更多的价值。大学生创新教育和创业教育中,对于学生创新思维和创新力的培养有着十分积极作用,在思政教育中,有效创新以及创业教育的元素,强化创新的精神和意识,不断的引导学生可以产生共鸣,促进学生思政教育以及创业教育的核心素养来改变自己的行为,以此达到良好的育人效果。根据思政教育的渠道,以此作为创业教育的有效载体,形成协同育人的形式<sup>[9]</sup>。

在创建职业生涯规划、就业指导以及创业指导课程的基础上,应当积极创新专业教育,强化学生对本专业的职业兴趣,进一步明确创新创业在行业发展中所要承担的责任,让学生的道德素质可以全方位发展。

以实践作为平台让学生可以参加到创业大赛中,也可以参加一些创业项目,这样的实践活动,可以帮助的打开创业大门,积极培养学生敢于实践的精神,发展学生的创新创业实践能力<sup>[10]</sup>。

#### 四、结语

总而言之,高校会计专业的学生其综合能力得到了极大提升,是为了让学生在步入社会就业竞争时取占先机,全方面下手,让会计的教学内容及教学模式等符合现代社会经济发展的岗位要求。对于高校会计专业的教育应当增强实践性教学模式,提升学生的实践能力。从根本出发,要求每个院校会计专业的教师结合高校的实际出发,使我们教育出来的每个学生具有很强的综合素质以及良好的实践基础能力。满足社会对会计专业学生的需求。

#### 参考文献:

- [1]刘亚男.高校会计人才实践能力培养模式与路径研究[J].辽宁科技报,2020,22(5):31-32,90.
- [2]张永杰,罗忠莲,郑迪元.以职业胜任能力为导向的卓越会计人才“1234”培养模式构建[J].科技促进发展,2019,15(9):1022-1029.
- [3]徐勤,雷星晖,施露,邵宏轩,崔鹏楠,许倩倩.人工智能背景下复合型会计人才培养路径探究[J].教育评论,2019,(6):78-82 103.
- [4]何瑛,宋康宁,张宇扬.数字经济时代会计专业人才能力框架与培养路径[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2019,21(3):104-112.
- [5]张涛.“互联网+”背景下应用研究型高校会计专业人才能力体系与培养模式研究[J].大陆桥视野,2019,(3):71-76.
- [6]罗友花,刘铁明.中国高校人才培养国际化研究文献计量分析[J].当代教育理论与实践,2018,10(5):64-70.