

一流人才培养视角下辅导员工作创新

赵薇 刘钊

(辽宁大学经济学院 辽宁沈阳 110036)

摘要: 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。本文在“双一流”建设背景下,对辅导员的角色定位进行新的分析和认识;明确了一流人才培养的新要求,提出应从加强政治素养、价值观念、创业精神和创新理念几个方面加强一流人才培养。对标新要求找准辅导员工作创新路径,即以立德树人为中心,将思政引领贯穿全程,以学生全面发展为中心,服务“双一流”建设,以学院特色为中心,创新有效的工作载体。

关键词: “双一流”建设、人才培养、辅导员工作、创新

“双一流”建设是党中央、国务院在新的历史时期为加快我国高等教育强国建设做出的重大战略决策和部署,是提升我国高等教育综合实力和国际竞争力的重要路径。“双一流”的提出对中国高校建设提出了更高要求,也对高校人才培养提出了严峻挑战。辅导员作为大学生健康成长的领路人,是高等学校教师的重要组成部分,对于一流人才培养发挥着至关重要的作用。在新形势新要求下,辅导员工作面临着许多新问题新机遇和新挑战,因此,在当前形势下研究辅导员工作方法创新具有重要意义。

一、辅导员角色定位的新认识

新形势新任务对辅导员工作提出了新要求,应以《普通高等学校辅导员队伍建设规定》为基本遵循,结合一流人才培养实际和辅导员工作实践,对辅导员的角色定位进行新的分析,以便更加深入地展开思想政治教育工作。

1. “领路人”与“引导员”

政治引领是我国辅导员岗位设立的初衷,做好大学生的思想引领和政治引领是辅导员的根本任务。尤其是在网络自媒体时代,在多元文化交叉渗透融合下,思想政治引领的任务和责任更加凸显。大学生在享受时代带来的优越条件和便利的同时,也面临着传统与现代、理想与现实等方面的激烈碰撞,不良诱惑、不良价值观、功利主义、分裂势力等众多的消极因素都在加剧着对大学生成长成才的影响,为高校辅导员的思想政治引领工作带来更严峻的挑战。因此,辅导员要不断强化自身思想政治引领的角色地位和工作要求,做好学生分辨是非、抵御诱惑的引导员,从政治上和思想上提升对政治引领这一根本任务的认识,推动思想政治工作本位的回归。

2. “人生导师”与“教练员”

辅导员的“人生导师”这一定位,充分体现了辅导员角色的特殊性与挑战性,要求辅导员要具备多学科知识和技能对学生进行人生指导,为学生解决实际问题,使学生树立积极的人生态度和价值观。学生工作与“双一流”建设存在不可分割的联系,在培养一流人才的过程中,辅导员起着积极的、不可替代的作用。在新背景下,辅导员在帮助学生解决成长路上的问题与困难外,还应紧紧围绕学科人才培养目标,充分发挥组织优势,身体力行地对学生进行有目的、有计划、有组织的教育活动¹,做好提升学生的综合能力、社会责任、创新创业意识、健康的体魄的“教练员”。

3. “知心朋友”和“自己人”

对辅导员“知心朋友”这一定位,使辅导员成为在所有师生关系中中学生最信任人。辅导员是学生最先接触的老师,陪伴学生从入学到毕业的全过程,育人时间跨度长、工作频率高。在与学生朝夕相处,对学生的了解最全面、最具体,更加便于发现学生中存在的问题,是学生遇到困难时能够想到的第一个求助的人,是学生最信任的“自己人”。思想政治教育具有潜在性和渗透性的特点,与学生建立良好的师生关系,对于做好网络思想政治工作,更好地引领学

生的思想、学习与生活提供了必要条件。

二、当前一流人才培养的新要求

高校“双一流”建设承载着培养一流人才的重要使命。只有明确一流人才培养的新要求,对标自身工作,辅导员才能在实践工作中找准定位,明确方向。国家“双一流”建设的相关文件指出,要“坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”,“以促进大学生身心健康全面发展为中心,全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力”²;要“注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力”³。国家对一流人才的要求主要体现在以下三个方面。

1、拥护党的领导为核心的政治素养

“为党育人、为国育才”是教育的初心和使命。“双一流”建设致力于培养世界一流的高质量人才,是党领导下的高等教育质量工程,卓越人才培养更要坚守党的宗旨和要求,抓政治素养与意识形态教育不松懈。要更加明确拥护中国共产党领导是对大学生教育与管理的的基本要求,彰显“立德树人”这一根本任务与使命,在培养有理想、有自信、有行动能力、有法治观念、有审美情趣的新要求下,更加强调政治素养对人才的重要价值与意义⁴。

2、以德为先的核心价值观念

立德树人是高等教育的根本任务,也是培养一流人才的关键。思想道德素质是一流人才的核心和灵魂,大学生的核心价值观、民族责任心和使命感等直接影响其今后的就业选择和社会贡献。“德”是育人的根本,没有道德品质的人才不能称之为高素质人才,离开道德教育就不能完成人才培养的任务。“双一流”大学在对大学生进行培育过程中以全面提升大学生的综合素养为目标,以德育教育为基本前提,首先学会如何为“人”,其次再学会成为有贡献、有担当、有责任的“人”,成为中国特色社会主义的伟大事业所需要的德才兼备、全面发展的建设者和接班人⁵。

3、具有创业精神和创新理念

一流人才培养应坚持服务国家战略需求,为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。发挥“双一流”建设高校培养急需高层次人才和基础研究人才主力军作用,引导广大青年学生爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。在此要求下,学生工作内涵也发生了相应变化,应紧密结合“双一流”建设进程,紧紧围绕学科人才培养目标,充分发挥组织优势,对学生进行有目的、有计划、有组织的教育活动。

三、辅导员在一流人才培养中的重要作用

1、辅导员是高校立德树人的主力军

为加快构建高校思想政治工作体系,提升高校人才培养质量,党中央创造性地提出了构建“全员、全过程、全方位育人”的“三全育人”理念。而这其中,辅导员是离大学生最近的人,是承上启下的育人枢纽,是开展大学生思想政治教育的骨干力量。在“全员

皆可育人”的理念下,辅导员的特殊位置和特殊身份决定了其在高校思想政治工作队伍中起着至关重要的作用,扮演着不可替代的重要角色,是立德树人工作的主力军。

2.辅导员是塑造大学生人格和品质的重要力量

健全人格品质是培养大学生成长成才的首要目标,也是建设一流高校、实现人才培养计划的必然要求。一方面,辅导员是对学生了解最全面的人,能够在学生学习生活出现变故或情绪出现波动时,及时充当疏导者的角色,帮助学生确立稳定、健康、积极的人格。另一方面,辅导员是与大学生接触最为密切的教师,辅导员处理问题的方式和态度会影响大学生的事务处理能力。辅导员在给予学生理性关怀的过程中,其价值评判和人格准则便会在潜移默化中传递给学生。因此,辅导员在大学生形成健全的人格和道德品质的过程中具有极其重要的作用。

3.辅导员是提升育人质量的重要队伍

辅导员的工作职责涵盖了高等教育全过程。首先,教书育人是辅导员工作的重要抓手。思想理论教育和价值引领、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究的职责决定了辅导员能够通过课堂教学传递思想、解决疑惑,课堂是辅导员工作的重要战场之一。其次,管理者身份决定了辅导员的工作能力和方法代表着学校管理育人体系的整体形象和办事效力。党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、校园危机事件应对等辅导员工作职责,都属于管理育人的抓手。再次,辅导员是学校服务育人的缩影。心理健康教育与咨询工作、家校互联、学业帮扶等,都是辅导员服务育人的重要工作内容。由此可见,辅导员在一流人才培养过程中所发挥的作用是不可替代的。

四、一流人才培养视角下辅导员工作方法创新途径

辅导员应明确自身肩负的历史使命,牢固树立正确的育人理念,以为国培养一流人才为己任,主动应对形势新任务新变化,面对大学生的新特点,创新工作方法,促进大学生思想政治教育工作取得实效。

一、以立德树人为中心,将思政引领贯穿全程

一流人才必须具备坚定的政治信仰,自觉拥护党的领导,热爱国家和民族,有勇于担当、奉献社会的政治责任感。应以全面提升大学生的综合素养为目标,以思想政治教育为基本前提,教育学生坚定政治信仰,立志成为中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人。一是宣传党的思想理论体系,把思政引领贯穿全过程。通过组织深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略、讲好党史故事、英雄人物故事等活动,将党史与现实紧密联系起来,激发学生爱国热情和为国奋斗的光荣感与自豪感,使辅导员工作成为思想政治理论课在现实中的延伸。二是把握学生入学、毕业、重要节日等时间节点开展主题教育活动,引导学生做爱国、励志、求真、力行的新时代青年。三是创新教育活动载体,精心设计和开展内容丰富、形式多样、吸引力强的思想政治教育活动,把思政引领和学术科研、社会实践、就业价值观、中华民族传统文化等相结合,把德育、智育、体育、美育、劳育渗入到思政引领过程中。充分发挥学生组织、社团组织的重要作用,以党建带团建,团建带班建,发掘红色资源,打造思想政治教育品牌,培养学生的爱国、爱家、爱校情怀。

二、以学生全面发展为中心,服务“双一流”建设

在“双一流”建设背景下,学生工作内涵也发生了相应变化。辅导员工作与一流人才培养存在不可分割的联系,应紧紧围绕学科人才培养目标,充分发挥组织和系统优势对学生进行教育。一是搭建实践平台,发挥实践育人重要功能。学生工作系统对教育实践活动的组织有着丰富的经验,应将这一优势充分发挥出来。坚持德育与实践相结合、与学科特点相结合,立足专业,搭建社会实践与科技创新平台,广泛组织各类社会实践和志愿服务,使学生在实践中

对专业知识加以运用,积累知识、增长才干、历练品格,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,培养团队协作意识和社会责任感,并将这种意识外化为自觉的爱国爱家的实际行动。二是积极探索以创新创业实践和理想信念教育相结合的人才培养模式。将创新意识融入日常管理,不断学习和提升自身改革创新意识和能力,以满足学生的多元主体利益诉求。在理想信念教育、校园文化活动中通过创新内容与形式,启发学生创新思维能力,增强活动的教育性和感染力,培养学生的主动创新的意识和行为。此外,还应结合学科背景和专业培养目标,开展创新创业论坛、讲座、竞赛等活动,鼓励和指导学生积极参与实习实践和创新创业活动,如国家和省级各类创新创业比赛等,在活动中磨练意志、增长才干,推动学生工作取得育人实效。

三、以学院特色为中心,创新有效的工作载体

面对当前大学生的新特点和辅导员“一专多能”的要求,为使辅导员能够从繁杂的事务中拨云见雾,抽出更多精力回归主责主业,需要不断创新工作方法,转变工作方式。一是应整合关键资源,提升育人实效。一方面,结合学院特色和学生管理工作实际,发挥辅导员自身优势和专长,使其在擅长的工作领域有所建树。如将辅导员分为思想理论型、实践指导型、日常管理型等多种专长型辅导员,发挥“一专”兼顾“多能”,加强辅导员职业认同感,从而提升工作效果。另一方面,采用团队工作的方法,提升工作效率和效果,这是顺应新时代对辅导员工作要求的一种创新性的工作方法。如目前各高校推行的辅导员工作室建设,就是通过团队工作的方法,打造思想政治教育的创新载体和阵地。二是要顺应时代要求,把握媒体阵地。应全面分析和充分把握所在院系和专业的学生特点,主动拓展和创新工作载体,学习和运用网络新媒体工具,正向发挥新媒体平台育人功能,使新媒体平台为思想政治教育服务。如,利用微信公众号展示思想政治工作动态,利用视频号展示富有学院和专业特色的品牌活动成果,利用微博与学生进行互动,借助微信、QQ等辅助面对面谈话等等。很多辅导员也积极学习和掌握新媒体工作技能与方法,开通个人抖音号、视频号等,运用平台开展网络思政教育。这些方法有利于发挥新媒体平台宣传思想的作用,在日常交流中加强意识形态教育,提升学生精神境界,筑牢思想根基,显示出高校辅导员工作与时俱进的巨大进步。

参考文献:

- [1]安哲峰,金妍.“双一流”建设背景下高校学生工作改革途径探讨[J],开封教育学院学报,2018,38(06):104-106.
 - [2]教育部、财政部、国家发展改革委《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/14/content_5673489.htm.
 - [3]教育部、财政部、国家发展改革委关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html.
 - [4]李莹,徐焕文.“双一流”背景下“立德树人”在大学生管理事务中的铸建路径探究[J],辽宁农业职业技术学院学报,2022,22(05):54-56.
 - [5]李文.“双一流”背景下中国大学理念的反思与铸建[J].现代教育管理,2019,(07):49-53.
- 作者简介:赵薇,女,1983年10月生,汉族,辽宁沈阳人,硕士,副教授,研究方向为思想政治教育和创新创业教育。
- 刘钊,女,1988年10月生,汉族,辽宁阜新,人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。
- 项目信息:2019年辽宁省社会科学规划基金项目,项目编号L19BSZ074。课题名称:“双一流”视阈下辅导员工作在一流本科人才培养过程中的改革创新研究。