

浅析大数据背景下高职英语课堂教学实践的创新

朱婷婷

(漯河职业技术学院 河南省漯河市 462000)

摘要: 大数据背景下, 现代化教育技术在高中英语教学中的应用逐渐普及化, 可以有效提高课堂教学实践质量。从教学分析来看, 英语作为一门语言类课程, 侧重于考察学生的应用素养, 当学生进入职业院校之后, 所学习的英语知识更加偏重应用型, 如果课堂教学模式和内容没有得到创新, 理论和实践未能结合在一起, 对于课堂教学的有效性以及学生学习的质量而言, 一定会带来相对比较负面的影响。本文主要通过阐述分析目前职业院校英语课堂教学的现实状况以及存在的问题, 有针对性地提出实践创新的策略, 将大数据更好的应用在课堂教学中, 抓住时代的机遇, 以此来提高教学质量。

关键词: 大数据背景; 高等职业院校; 英语课堂教学; 实践创新

引言:

在大数据背景下, 我国教育部明确提出了要持续深化改革职业教育人才培养模式, 在组织专业课程教学活动的过程中, 应强化应用现代化教育技术的意识。传统的高等职业院校英语课堂教学模式和方法已经无法满足时代的进步需求, 特别是在大数据背景下, 传统的方式更加体现教师的权威性, 然而对于学生来说, 在学习的过程中不仅没有办法激发兴趣, 同样还会限制主观能动性的发挥。

一、大数据背景下高等职业院校英语课堂教学改革创新的必要性

高等职业院校培养出来的学生绝大多数应用能力都比较强, 所以从本质的角度来说, 职业教育意味着就业教育, 对于学生而言进入职业院校接受教育也是为了之后能够更好地就业进入生产和管理的行业展开实践操作, 当然这对学生的职业能力和综合素养提出了更高的要求。高等职业院校的技术教育是现代化教育事业的核心组成部分, 也是促进国家经济发展、社会进步的必经之路, 传统的英语课堂教学方法当然不能满足全新的时代背景下学生的需求和社会上企业的要求, 只有对课堂教学进行改革创新, 才能够为社会和国家培养更多应用型的复合人才。

二、现如今高等职业院校英语课堂教学的现状和存在问题

(一) 具体现状

首先, 从学生的角度来说, 高等职业院校在招生的过程中对学生高考成绩的要求确实不是很高, 学生也来自全国各个地区, 这也会导致个人的成绩和学习能力出现很大的差异, 尤其是对于一些比较偏远的区域的学生而言, 在英语学习的过程中依然还是停留在课本教材以及相关习题的训练这方面, 运用语言的能力比较薄弱, 基础也不够稳定, 从学习态度也能够发现, 一部分学生在学习英语的过程中有强烈的抵触情绪, 甚至会出现厌学、逃课等一些不良的行为, 这也是导致英语课堂教学有效性降低的直接因素。相对来说在现如今高等职业院校英语课堂教学中, 学生总体的表现力是不太好的。

其次, 从教师的角度来说, 一部分职业院校英语教师在课堂教学的过程中也会有很多问题和弊端。比如说, 有的教师可能有一些客观因素还是采用传统的模式进行课堂教学, 在备课的过程中, 没有明确学生的特征和实际的需求, 也没有了解学生的主观意愿, 直接按照自身的教学经验和理念调整上课的步骤和具体的方式。在教学的过程中学生对于枯燥乏味的方式并不会产生兴趣, 也不能对课本教材内容进行深入的理解, 而且还有一部分教师采用填鸭式的传统教学方式对于学生来说, 他们在课堂中的主观能动性和积极性没有得到提升, 这种传统的模式也限制了教师教学水平的提升, 而且教师和学生之间的沟通交流不够到位, 对于学生来说学习的效率更

是大打折扣。

(二) 存在问题

2.1 师资队伍建设和不到位

从职业院校英语课堂教学中我们能够发现, 很多英语教师课堂教学的结构非常单一, 而且绝大多数的教师都是研究生毕业直接进入到了职业院校展开教学工作, 相对来说没有丰富的经验支撑, 所以在教学过程中更加强调的是向学生传递课本理论知识, 没有注重对学生语言运用能力的培养, 而且教师自身专业知识储备能力较低, 即使有正确的意识也不能够将其完全转化为教育教学能力。除此之外, 一部分能力和水准较高的老师在教学过程中的压力和负担是比较大的, 没有空余的时间来提高个人的技能。当然一直以来, 职业院校都没有高度重视师资队伍的建设, 所有的教师在刚开始进入校园展开教学活动的时候都没有接受行之有效的培训, 导致他们在教学中只能一步步地摸索, 对于个人专业技能的提升来说确实还是有很多不利的因素。此外, 由于他们缺乏创新的思路, 更多偏向于传统的教学模式, 没有积极主动创新的意识, 在教学过程中也没有思考总结出现的问题, 导致很多目标无法实现。

2.2 课堂评价体系机制落后

健全课堂评价体系机制是评价职业院校学生学习英语知识提高专业能力的核心标准。根据目前职业院校英语教学的现状, 我们能够发现一部分只有院校的教师在教学过程中还是会采用传统的单一的考核方式来评价学生, 这种单一的评价机制没有办法从一种更加客观的角度了解学生的学习状况, 而且一部分教师没有在教学中关注对学生核心素养以及个人能力的培养, 认为英语课程的学习也只是为了应付最终的考试, 所以说这也就从一定程度上限制了课堂教学的效果。

2.3 教学模式没有特点

一部分职业院校的英语教师在课堂教学的过程中没有对教学方法进行第一时间的改革创新, 而且特色不够明显, 这就导致学生在学习的过程中整体的注意力不够集中, 也没有积极主动的参与到学习中来更好地配合教师展开课堂教学, 而且这些年来随着职业教育的发展以及改革创新工作的不断落实, 如果教师依然不在教学过程中创新方法, 那么这种传统的模式肯定无法满足课堂的需要和学生的需求。所以说教师应该考虑到这一个实际的问题, 引导学生展开学习, 而不是只是单一的为学生传递基础知识, 只有提高学生的综合能力和学科素养, 培养学生的创新思维, 才能够让学生的个人竞争力的有效地提升。

2.4 考核方式单一

绝大多数的职业院校现如今对英语课程教学的考核方式还停留

在应试阶段,通过日常的课堂教学以及期末考试,学生很难明确自身在学习英语就是中还存在哪些问题,而且也不能提出优化改进的措施,这样的考试模式对于学生掌握知识以及提高能力来说,确实起不到积极的作用,仅仅只能体现出某个阶段学生的学习情况,并不能代表学生的总体状况和个人的英语应用能力,所以说有清晰的了解学生到底在哪方面存在问题,有哪些不足之处还需要加以改进,才能够提高学生未来的就业率,而单一的考核方式确实让教师在课堂教学的过程中忽略了一些要点。

三、大数据背景下高等职业院校英语课堂教学创新路径分析

(一) 构建智慧课堂

智慧课堂的理念就目前来说整个学术界并没有一个统一的定义,有的专家学者认为智慧课堂是在大数据的引导下对传统的课堂教学方法进行改革创新,让信息技术与课堂教学融合在一起,打造一个有特色的数字化的智能课堂环境。此外,还有一部分专家学者认为智慧课堂是信息技术和传统课堂教学结合所诞生的,是一个智能的学习环境,在这个环境中所有的教学活动的展开都需要根据大数据的反馈来进行,相对来说开放互动的环节更加能够提高教学的有效性,结合这些观点我们能够明确智慧课堂就是将先进的科学技术融入课堂教学中,运用全新的环境高质量、高效率地开展课堂教学,及时地了解学生的学习状况,建立以学生为主题的智慧课堂丰富教学活动,创新教学内容,让学生能够感受到学习英语的快乐。实际上,在传统的英语课堂教学中,学生能看到的只有简单的课本教材和教师制作的PPT课件,无论是模式还是内容确实比较单调,但是大数据的应用能够让学生通过利用智能手机和多媒体教学设备转变个人的学习方式,让整个课堂教学更加有趣生动,进一步激发学生的兴趣,提高教育教学的有效性。而为了凸显出教学的个性化特点,教师可以整合线上教育资源,为学生提供可以满足精准需求的课件。

(二) 实现个性化培养

如今职业教育的发展逐渐蓬勃,相比于本科院校来说职业院校有它特有的优势,能够为社会各行各业培养优秀的应用型人才,所以目前社会各界对职业教育的发展给予了高度的重视。

在高等职业院校学生的个人能力有很大的差异,无论是兴趣还是性格都不一样,所以说在课堂教学过程中有针对性地展开个性化的培养,才是提高课堂教学质量的有效途径。因为班级内每个学生的认知水平都是不一样的,所以同样也会对教学的结果产生一定的影响,在这种情况下,教师一定要采用分层教学的模式,此外,也可以配合学校建立大数据平台,第一时间了解信息的来源和真实性,确保知识内容的恰当,并且引导学生通过正规的数据平台获取英语知识,让学生能够在各个专业之间形成一个交互,掌握不局限于专业知识以外的内容。此外,大数据平台还可以引导学生了解自己所学专业在社会上的发展动态,通过大数据强化教学的开放性,丰富在线学习的模式,吸引学生的注意力,让学生能够学习到各个方面的知识。

(三) 强化英语课程和其他学科的结合

职业院校需要考虑大数据背景下的科学技术在英语课堂教学中的融合,根据学校的实际环境和学生的素质条件,探索建立有特色并且有实际意义的英语课堂教学模式。教师在教学的过程中需要放弃传统的教学模式和理念,利用大数据技术提高学生的英语水平和个人能力,转变教学策略,只有这样才能够引导学生集中注意力,全身心投入到英语课程的学习中来,提高教育教学的质量和效率,将大数据科学技术的教育价值充分的发挥出来。

高等职业院校的学生除了需要学习英语课程以外,还有其他很

多专业课程需要学习,而高等职业院校最主要的就是培养学生的应用技能学习到的所有理论知识,也是为了能够将其转化为实际应用能力,所以从这个角度来说,教师在课堂教学中,一定要强化英语课程和其他学科的融合,对学生的专业技能和综合素养进行培养,让学生能够在未来步入社会后,适应能力得到一定程度的提升。在大数据背景下,不同学科之间都和英语学科存在有一定的联系,而通过借助现代化教育技术,可以有效将各门学科和英语课程之间的联系放大,促使学生可以在参与英语教学活动的同时,可以掌握到部分其他学科的内容。

(四) 建立多元化的评价反馈机制

英语是一门全球范围内的通用语言,在我们国家各个级别的职业教育中占据着非常重要的地位,其重要性也是不容小觑的。对于高等职业院校的英语教师来说,为学生答疑解惑,提高教育教学的质量和效率,才是非常重要的任务,在日常教学过程中,教师需要不断地总结积累经验,通过对实践活动的创新,健全教学体系,开发全新的模式,丰富教学内容,优化课程设置,在这种情况下,英语教师除了需要树立终身学习的理念以外,还需要提高个人的教学水平和职业素养,对课本教材有一个基础的了解,当然还需要考虑到学生的实际学习状况,根据学生的心理和身体特点,探索一条能够提高学生英语能力的教学方式,提升英语课堂教学的有效性,促进整体教学质量可以得到进一步提升。

绝大多数职业院校的英语教师在评价学生个人能力的时候只是采用考试的形式,但是实际上这种形式并不能反映和判断学生的总体能力,一定要健全教学评价机制,将学生的学习态度以及课堂表现还有最终的学习成绩考虑其中,采用客观的角度对学生的能力进行各方面的考量。此外,教师还可以建立电子档案或者通过微信小程序公众号的方式记录学生学习的状况,提高对学生的评价次数,每一周、每一个月、每一学期、每一个年度都可以展开评价,及时的督促学生并且了解学生的学习状况,提高英语课堂教学的精确性。而在借助大数据软件对学生英语素养进行评估时,也要根据数据及时调整教学思路,针对大多数学生某一个专项学习存在的问题,提出针对性的教改措施。

结束语:

为有效提高英语课堂教学实践的质量,教师需要紧密结合大数据背景,转变教学理念、创新教学方法,在课堂教学的过程中利用先进的技术手段,了解所有学生的英语水平和个人能力,建立交流互动的平台,掌握学生在学习过程中还有哪些问题,根据以上的详细数据信息健全考核评价机制,创新教学方法,提高学生的英语基础能力和实际应用水平,促进高等职业院校英语课堂教学的有效性得到提升,推动国内高等职业教育的进一步发展。

参考文献:

- [1] 乔璐. 大数据背景下高职英语课堂教学实践的创新方法探究[J]. 前卫, 2022(14): 3.
- [2] 王丽霞. 大数据背景下我国高职英语教育实践的创新[J]. 2021.
- [3] 张冰. 大数据时代基于“翻转课堂”的高职英语创新教学研究[J]. 教育教学论坛, 2017(47): 2.
- [4] 张甜甜. 大数据背景下的高职高专英语翻转课堂分析[J]. 求学, 2019(40): 2.
- [5] 秦静雯. 浅析大数据时代高职英语写作教学改革创新[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(7): 2.
- [6] 郑航天. 大数据视域下高职英语教学策略创新分析[J]. 北方文学, 2019(23): 1.