

构建高职“创新创业基础”课程“一体四翼”教学新模式

周闻峰

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉市 430205)

摘要:在创新创业教育蓬勃发展的今天,对“创新创业基础”课程进行深入的教育教学研究和改革意义重大。本文立足于课堂实践,提出构建以双创能力锻造为体,以项目驱动、朋辈教育、实践训练、平台助力为四翼的“一体四翼”课程教学新模式,引导学生增强创新创业技能,将创新创业精神融入到今后向上的人生中。

关键词:课程教学;教学模式;创新创业基础课程

高职院校开展“创新与创业”教育是新时代赋予的重要使命,是为国家打造未来社会竞争力的需要,更是提高我国高等技能人才培养质量的需要。“创新创业基础”是高职院校公共基础必修课程之一,对其进行深入的课程和教学研究,对于高职创新创业教育具有重要的意义。自“创新创业基础”课程开设以来,笔者及其所在的教学团队对课程教学进行了深入的实践探索,以期逐步形成具有高职教育特色的课程教学模式。

一、创新创业基础课程教学调查分析

为了更好的了解“创新创业基础”课程教学的实施现状和问题,笔者及其团队采用问卷调查法,对武汉软件工程职业学院学生在问卷星网上平台进行了无记名问卷调查。本次调研共收集有效问卷729份,涵盖了学校三个年级的学生,并涵盖了所有相关专业,及主要培养模式,关于课程教学的反馈具有较好的代表性。调查分析如下:

(一)学生对创新、创业有较大兴趣,特别是对创新、创业能力需求较大。

在调查中只有13.85%的学生表示对双创不敢兴趣,明确表示不会尝试创新、创业的学生只有8.64%。但问卷也显示,学生普遍认为自身的双创能力不足,认为自己能力较差和一般的学生合计占到90.95%。在给学生回答希望从“创新创业基础”课程中学习的内容时,几乎有一半的学生勾选了选项给出的全部8个内容(创新、创业精神、创新思维、创新技法、如何发掘项目、如何组建团队、获取资金的渠道、商业计划书编制、创办新企业的流程),甚至有6.45%的学生给出了补充内容,进一步的显示了学生对创新创业知识和能力教育的渴望。

(二)“创新创业基础”课程教学中,学生的主体性和学习兴趣的引导还需很大的提升。

本次调查的729名学生中有620名学生学习过“创新创业基础”课程,对于这些学习过课程的学生,问卷进行了进一步的调查。通过调查发现,只有34.19%的学生认为在课堂学习中是具有主动性的,只有15.65%的学生认为课程教学让其有学习的兴趣。同时也发现80%以上的学生认为,目前教师在课程教学中,对给予学生自主探究的时间分配是合理甚至较多的。可见完全让学生自主探究,对学生的主体性和学习兴趣的培养效果并不明显,这还需要我们的教师创新教学手段和方法,对学生进行深入的和帮助。

(三)项目课程实践教学需要深入改革,学生实践能力短板明显。

调查发现学生最不喜欢的教学形式是实践活动,比传统的教师讲述还要低2.26%。将此数据对照学生对课程学习收获的自我评价,发现计划书编制能力、实践行动能力、创新技法这几项与实践相关的能力素养,学生自我评价较低。可见课程教学模式的改革中,如何在教学中培养学生双创实践能力将是我们课程教学模式改革的重

点。

鉴于以上问题,发现传统的“创新创业基础”课程的课堂教学在调动学生的主体学习性、以及学生创新创业能力的培养上有一定的不足,同时伴随着教学模式进入信息化、智能化阶段,传统课堂在教学模式、教学内容、教学方法手段等方面都遇到了瓶颈。

二、“一体四翼”创新创业基础课程教学新模式

面对目前“创新创业基础”课程教学的不足和瓶颈,笔者和团队本着“以学生为本、以能力为基,以育新人为纲”的基本原则,在“创新创业基础”课程教学中坚持以学习者为中心,坚持教学活动不是教师的独角戏,课堂是教师和学生共同的舞台的理念,促进学生深化认识、释放潜能、主动探究,努力培养学生的创新精神和实践能力。通过对该课程进行了不断的探索实践与改革创新,初步形成了以创新创业能力锻造为体,以项目驱动、朋辈教育、实践训练、平台助力为四翼的“一体四翼”课程教学新模式,力争为培养创新创业人才贡献力量。

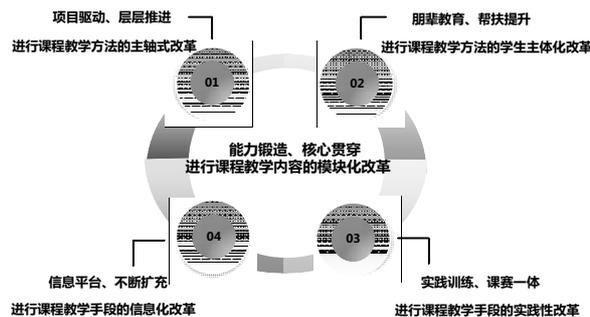


图1：“一体四翼”教学模式

(一)能力锻造、核心贯穿,进行课程教学内容的模块化改革
针对高职“创新创业基础”课程设计的培养具有创新创业意识、掌握创新创业基本技法、有较强创新创业能力的高技能应用型人才的目标,围绕创新创业能力培养导向。笔者对“创新创业基础”课程的教学内容进行了慎重的挑选,将课程内容进行了模块化和专题化的整合和修订,并对照学生的具体能力培养目标将课程内容整合为三大部分、九个专题。

第一部分:树立创新创业意识。第一专题,初识创新创业;讲述创新、创业相关概念定义、内涵和特征,创新与创业的联系和区别等。第二专题,创新创业与个人发展;介绍大学生个人职业发展与创新创业的密切联系,帮助学生树立不断创新、勇于创业的意识。

第二部分:掌握创新创业技法。第三专题,开启双创思维的魔方;介绍思维和创新思维的概念、类型和基本运用。第四专题,掌

握双创基本技法；讲授双创的相关基本技法，如：思维导图法、头脑风暴法、奥斯本检核表法等，帮助学生掌握思维导图的绘制步骤与技巧，头脑风暴法的步骤与实施，以及运用奥斯本检核表法进行创新实践等各种开展双创活动、培养双创能力的方法。

第三部分：塑造创新创业能力。第五专题，双创基石：团队合作能力——创业团队组建；开展创业团队的组建和团队合作实训活动。第六专题，双创动力：发现问题能力——发现商机及提出创业项目；讲授发现商机及提出创业项目理论、方法，进行学生团队创业项目展示及朋辈点评，帮助学生团队寻找合适的项目。第七专题，双创抓手：分析问题能力——绘制商业模式画布；讲授商业模式画布的简洁版和标准版，帮助学生学会对选定项目进行各种商业模式元素的分析，展开产品分析打造项目收入环，展开运营分析构造项目成本环。第八专题，双创目标：解决问题能力——编制创业计划书；讲授创业计划书的结构、格式及编制要求，进行创业计划书的编制实践活动。第八专题，双创展示：综合推介能力——路演创业项目，讲授创业路演展示的核心关键点，学生团队进行创业路演及点评。通过创业团队组建、发现商机及提出创业项目、绘制商业模式画布、编制创业计划书和创业路演，全流程的创业立项活动的讲授及训练，帮助学生全方位塑造和提升双创能力。

(二) 项目驱动、层层推进，进行课程教学方法的主轴式改革

项目驱动法是以项目为主线，以培养学生的关键能力为核心，实施一个完整的项目所进行的教学方法。它强调学生在项目自身价值的驱动下，分析问题、制定相应的项目计划，通过自主学习和协作探究的形式实施项目，制作作品并将作品展示给他人，从而培养他们分析问题、解决问题的实践能力。^[1]

为锻造学生全方位的创新创业能力，“创新创业基础”课程将项目驱动法作为课程教学方法的主轴，其他教学方法如案例教学法、情景模拟法、小组讨论法等，都围绕项目驱动的主轴开展。在课程教学中以构建双创项目任务为主线展开，把相关知识点融入到项目构建的各个环节中去，层层推进项目的完成。

课程中，学生以自由组合、兴趣相投为原则组建小组团队，学生团队以构思和设计创业项目为轴心，通过组建创业团队、寻找创业商机、确定创业项目、进行项目商业模式分析、编制创业计划书、开展创业项目路演，最终完成团队的创业项目。教师是实践项目驱动教学法的主导，在实践的过程中及时的给予学生指导，对学生遇到的问题进行解答。学生是实践项目驱动法的主体，其以项目任务为引导，采用小组方式与独立工作相结合的形式，进行讨论并开展实践性活动。在整个项目的前行驱动中，学生可以得到发现问题、提出问题、分析问题和解决问题能力的培养和锻炼，以及团队合作、文字写作、幻灯片编辑、推介表达能力的综合提升。^[2]

(三) 朋辈教育、帮扶提升，进行课程教学方法的学生主体化改革

在“创新创业基础”课程教学中，对于学生创新创业项目，采取教师诊断为辅，学生诊断为主的模式，持续性的开展双创朋辈帮扶门诊，进一步发挥学生课程学习和实践的能动性，培养学生的双创活动实践分析能力，强化学生在学习中的主体地位。

课堂是教师和学生共同的舞台，课程教学活动开展由教师示范、学生实施，学生诊断、教师总结。在课堂上，求诊团队展示拟定的创新创业项目，诊断朋辈根据教师的示范对其项目进行深入的问题挖掘，通过提问回答、阐述辩论，利用朋辈的力量帮助求诊团队的双创项目寻找问题、挖掘亮点、总结特色、获得提升。在朋辈帮扶的过程中，帮扶者和受帮扶者都能通过深入的思考和思维的碰撞，提升发现问题、提出问题、分析问题并解决问题的双创能力的提升，

同时也全面增强了沟通能力和表达能力。

(四) 实践训练、赛练协同，进行课程教学手段的实践性改革能力的锻造需要不断的实践训练，“创新创业基础”课程在教学手段上采用理论课与实践课反复交替的形式。在每一个专题都有相应的实践操作进行训练，通过沙盘、门诊、团队协作、调研、访谈、路演、大赛等实践操作，使学生充分理解在课堂中学到的理论知识，同时学生通过掌握的知识来指导实践，以此增强学生的学习兴趣和学习动力。

课赛一体也是实践训练的重要一环。在“创新创业基础”教学中，学生组建团队，撰写商业计划书，鼓励学生运用所学的创新方法，拓展创意思维，点燃创意灵感，发掘创业项目。全方位学生的创新创业综合能力，为学生参加校内外各类创新创业大赛夯实基础。

通过课程的实践训练，我们也将创新创业教育与劳动教育充分结合，通过各种的训练，让学生充分意识到创新创业必将是劳动的体现，只有亲身的劳作才能获得创新创业的进步和成绩。

(五) 信息平台、不断扩充，进行课程教学手段的信息化改革以精品在线开放课程教学资源为依托，突出“创新创业基础”课程的开放性，实现优质教学资源的网络共享，利用信息化手段将学习平台从电脑端、手机 APP 端扩充到了微信端，为学生构建一个可供碎片化学习，移动学习，泛在学习的良好环境。通过信息化平台的签到功能、随机提问功能、投票功能、学生课堂练习及时上传和展示功能等，可以在课堂上与课程教学进行很好的融合，非常有助于提升学生的学习活跃性、和课堂作业练习的及时反馈性。课后通过网络辅导答疑、批改作业，鼓励学生根据自己的自身需要使用平台学习资源反复领会自己需要的知识内容，鼓励学生通过网络开展自主延伸学习，进行知识点的思考和讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力，和敢于表达自己观点的勇气。

三、“一体四翼”新模式下课程考核方式的综合多元化改革

在“一体四翼”课程教学新模式下，“创新创业基础”课程采取开放式、多样化课程考核方式。课程考核变知识点的记忆考核为运用能力考核；变单一的终考考核为过程考核；变单一知识的考核为综合能力素质考核；变纸上谈兵为实践操作能力考核。通过采用灵活多样评价与考核方式，更好地激励学生的自主学习、合作学习，提升学习热情，增强实践能力。

教学考核采用过程性评价，既要体现知识的掌握，又要体现学生能力的形成。平时成绩由课堂表现及考勤、平台资源学习、实践实训记录等组成，依据学生的学习表现、理论学习效果、课堂讨论、案例分析、实践模块等各项成绩进行综合评价。期末考核为学生团队共同完成的商业计划书，并引进创业项目大赛路演答辩环节，通过对创业项目现场的现场路演和答辩，对学生进行学习态度、参与度及创业实践活动应用能力的评估，构建融学习态度、学习过程、学习效能三元素合一的综合评价体系，全方位考查学生的创新创业综合能力，小组路演和答辩表现参考进入期末成绩。

高职“创新创业基础”课程“一体四翼”教学新模式，立足课程教学实践，通过引导学生学习、思考和实践，增强学生勇于探索、不断实践的创新创业能力，提升课程教学质量，为培养合格的创新创业人才添砖加瓦。

参考文献：

[1]雷小娟. 基于项目驱动法的高中信息技术学案设计与实践研究[D]. 首都师范大学, 2013.

[2]周闻崢. 基于能力本位的高职“创新创业基础”课程教学改革初探[J]. 山西青年, 2021(18): 6-7.

作者简介：周闻崢(1981—)，女，汉族，湖北武汉人，讲师，研究方向：创新创业教育、高职教育。