

高职院校“外语+”专业群构建一流国际化 人才培养体系的思考

许阳

(黑龙江农业工程职业学院(松北校区) 150025)

摘要:在“一带一路”等政策的影响之下,高职院校也对人才培养方案进行了优化调整,以更加开放包容的态度为培养复合化、国际化的人才打好基础,实现高质量的产教融合。在“外语+”专业群的构建当中能够有效实现外语与专业课程的教育结合,通过良好的院校平台搭建真正实现素质化育人。因此,本文分析了“外语+”专业群构建与国际化人才培养的情况,依据当前高职院校人才培养的现状与不足,对于“外语+”专业群人才培养体系的构建策略进行探讨。

关键词:高职院校;“外语+”专业群;国际化;人才培养体系

引言:

高等教育工作不断提升其对外开放水平,对于学生的成长和交流具有重要意义,且可以较好地提升国内一流人才在国际上的影响力。对于高职院校而言,在进行国际化人才培养过程当中,必须要充分考虑到其专业课程教育和就业需求等因素,把语言学习和专业课程结合在一起,为学生的国际化发展打造了良好的前提与基础,有效提升了当代职业化教育工作的适应性。国际化人才的培养为跨国企业、国际贸易等提供了一批优质人才,也是高职院校教育发展的重要转型创新。

一、“外语+”专业群构建与国际化人才培养的概述

“外语+”专业群的构建顾名思义是指,高职院校在对学生进行专业教育培训时,增加与专业课程学习相关的外语部分内容,使学生能够更好地了解本专业的国际信息,这对于提升学生的全球视野和国际认知具有重要意义,也是高职院校培养一流国际化人才的手段和途径。根据2020年发布的《职业教育提质培优计划》,高职院校在进行人才培养的过程当中必须要坚持高质量和对外开放,通过与国际市场的充分融合,不仅可以为跨国企业的经验和发展提供人才资源,还能够为国家形成一大批优质的国际化人才储备,使当代的要化教育工作更具实践性和发展性。

二、高职院校人才培养的现状与不足

(一)培养目标不清

由于对于国际化人才培养目标的不清晰和定位的不准确,高职院校在人才培养计划的制定方面还存在着许多不足,没有较好的把高职院校的专业教育和学生就业、成长规划等充分结合在一起,导致了素质化教育工作落实不到位的问题。国际化的人才培养体系当中,对于人才的创新能力、专业能力等都有一定的考察,许多高职院校的学生对于本专业的国际规则和基本惯例等没有形成充分的了解,在后续的就业等过程当中并未具有专业人才的优势作用。从当前市场就业来看,国际化人才的视野和认知十分重要,这和高职院校的人才培养方案和教育理念等有十分密切的联系,只有转变认知,从国际化就业市场需求的角度出发来调整高职院校的人才培养方案,才能有效保证院校人才培养发展的目标的有效落实。

(二)国际竞争力差

以国际化发展的人才需求性驱动高职院校的培养体系优化,可以更好地帮助学生具有职业竞争力,但从目前高职院校的人才培养体系来看,国际竞争力差仍然是限制学生向好发展的主要因素之一。国际化人才不仅需要扎实的专业能力,更需要在国际沟通与交往

过程当中具有全球化的思维,由于目前高职院校在课程设计、教育教学等工作当中缺乏国际化的规划,教育学习的内容过于落后且单一,学生在思维模式和认知理念上缺少国际性。许多高职院校对于人才培养的认知和定位仍然局限于国内的就业市场,这就导致了其在人才培养模式方面的滞后性,不能较好的和国际经济、贸易等方面形成充分的专业结合,学生在进行择业时的专业优势较为有限。

(三)就业指导薄弱

在高职院校的人才培养体系当中,以就业为导向的培养方案是其区别于其他高等院校教育的重要内容,但结合当前教育实际,高职院校的就业指导工作仍然较为薄弱,特别是在国际化人才的培养与输送方面,缺少主动性和专业性。高职院校的就业指导教师普遍年龄层次偏大,本身缺少国际化的思维和国际就业的经验,能带给学生的指导和建议较为有限,特别是在一些跨国企业的就业面试等方面不能给予学生专业性的技能训练,导致院校的国际化人才培养目标无法有效落实。就业指导工作是实现院校和企业联系的重要环节,特别是面对毕业生,就业指导工作对于学生的职业发展规划会产生巨大的影响,目前,高校的就业指导教师师资力量明显不足。

三、高职院校开展“外语+”专业群人才培养体系的策略分析

(一)优化体系设计

树立具有创新意识的人才培养体系,才能更好的保证对于高职院校学生的素质化教育和国际化培养,这也是高职院校实现发展与转型的重要前提。在进行人才培养方案制定之前,必须要有明确的办学目标,从国际化教育的理念出发,对高职院校的课程设置、教育机制等多方面展开调整。在开展“外语+”专业群人才培养过程当中,必须要重视把外语课程和专业课程结合在一起,以基础专业课程为基础实现与国际化对接,引导学生了解和掌握本专业行业内部的国际共识、规则等,使其在后续就业过程当中能够具有更强的优势性。另外,由于国际市场对于人才需求的标准在不断变化,高职院校需要对其形成持续性关注,结合市场对学生的培养体系进行优化调整,确保为国家形成充裕的国际化人才储备。

(二)创新教育理念

高质量的教育团队可以更好地对学生形成引导教育,高职院校的专业课教师必须要对自身的教育理念形成创新和调整,结合当前“一带一路”政策和职业教育国际化发展的趋势,对自身的教学方法、课程设计进行优化创新,以国际化的视角引导学生展开专业思考^[1]。在日常教育过程中,教师可以考虑通过英文授课的方式逐步培养学生的思维和表达习惯,充分了解本专业的国际新闻与热点事件,

培养学生的全球视野,不在局限于传统的理论课程灌输。教育理念的创新和优化是一个长期过程,教师还需要关注让学生独立思维能力,通过引导其思考和表达,学生在专业领域内能够形成自我认知,这对于后续的职业发展规划和就业择业等也具有推动作用。

(三) 加强产教融合

为更好地保障学生的就业专业和高职院校的教育培养之间保持高度一致,院校应当有意识地在日常教育过程当中加强产教融合,结合不同的专业特点开展相应的学习活动,以校企共建的方式提升学生的综合能力^[9]。以贸易专业的国际化人才培养为例,在学习过程中,通过校企合作构建的国际化贸易平台,能够有效锻炼学生的贸易实践能力。高职院校可提前筛选本地区的优秀跨国企业形成资源池,根据学习需要安排学生选择对口的企业参与部分贸易实践活动,这个过程中,学生也可以清晰地认识到自身的语言学习和专业能力对于贸易实践的重要影响。在校企共建的产教融合平台中,院校应当重点关注与学生专业学习相关的国际热点信息,形成动态化的产教融合体系,确保院校、企业和学生可以形成持续化的教育合作。

(四) 构建区域重点

不同国家和地区对于国际人才需求存在一定的区别,在进行国际化人才培养过程中,院校应当根据专业特点明确区域性教育的重点,从教学与就业深度融合的教育特色。在根据区域人才需求进行高职院校教育课程规划与调整的过程中,能够更好地以他国研究作为教育优化的突破口,现在对学生的培养过程当中把国别研究作为其中的重要一环,更好地实现了国际化人才的全面发展^[9]。“外语+”专业群的学习和培养可以更好地帮助学生提升语言优势,在国别研究的导向下,这种语言文化的优势得到了进一步的放大,并把院校的国别研究和区域发展作为后续人才培养反馈的资源,使学生在后续就业与择业的过程当中可以快速适应。

(五) 丰富育人载体

一流国际化人才必须要具有较强的创新性和综合性,单纯的专业课程教育不足以满足复合人才的发展需要,要求高职院校需要为学生的学习和成长提供更丰富的育人载体。“外语+”专业群的教育体系中,较好地兼顾了专业学习和语言培养,能够实现专业、语言的双效联动,并以此为基础,有效拔高了人才培养的限度,使其综合能力得到了有效提升^[4]。将国际化的语言教育和文化学习纳入到学生的专业培养课程中,国际化人才培养体系的针对性更加突出,也成为了高职院校教育教学的特色和重点。另外,在打牢国际化语言和文化基础的前提下,学生可以根据自身的学习需求开展更高层次的专业课程学习,如 SMILE、国际实践竞赛活动等,为学生在院校内的第二学期课堂形成了有力支持。

(六) 强化国际交流

在培养和提升学生的全球视野过程中,院校应为学生提供国际交流的良好平台和渠道,使学生有机会提前了解国际就业市场。一方面,校企合作的平台构建中应当有意识地选择跨国企业或有国际贸易经营的相关企业,院校可以以本地的企业发展需求为基础探求国际化市场当前对人才的需求变化,在于企业实现资源共享的同时,对当前的教材选用和课堂设计等进行优化调整,使学生能够持续性的接触国际最新的人才需求信息^[9]。另一方面,院校应当积极和其他的国外院校之间展开交流活动,通过学分互认、课程共享等方式进行教育资源的交换,合作开展丰富多样的暑期交流学习活动,为学生的海外留学或国际学习等提供便利条件。

(七) 贯穿职业教育

高职院校的课程体系当中,更加看重以就业为导向的人才培养

体系设计,而在“外语+”专业群的教育模式中,更好地贯穿了职业化教育,有效实现了一流国际化人才培养体系的协同性。高职院校应当充分发挥自身的特色专业教育优势,结合国际市场的人才需求,动态调整院校的教育体系规划,通过制定长中短等不同发展目标,使院校的教育工作能够具有高度的协同性,更好地把职业化教育贯穿其中^[6]。另外,在“外语+”专业群的教育中应该有意识的侧重于专业学习和专业就业相关的外语内容进行提前教学,如词语的外语表达、就业咨询中的外语对话等,使学生能够提前学习和掌握外语的专业技能,进一步提升高职院校在人才培养方面的全面性,构建国际化育人体系。

(八) 重视实践学习

高职院校的教育体系当中,专业课程的实践学习必须要占有一定的课时比例,使学生能够通过实践课程对自身的专业和就业形成初步认知,这对于制定学生的职业规划和路径具有重要意义。目前,有许多高职院校提供的实习就业主要是指利用寒暑假时间为毕业年级学生提供统一的就业实习岗位,这与当前人才培养方案当中的个性化教育相悖,不能较好的培养学生的国际化认知^[7]。在“外语+”专业群的基础构建下,学生较好地掌握了专业学习当中的外语基础,通过参与国际比赛、夏令营活动等,学生可以在实践的过程当中对自身所掌握的外语能力和专业能力形成一定的应用与锻炼,对于一些表现优秀的学生,还可以给予就业推荐,使学生充分认识到这些国际交流实践活动对于自身成长发展的重要意义。

四、结束语

在高职院校进行“外语+”专业群人才培养体系的构建过程当中,必须要提前做好教育设计,根据产教融合的教育理念要求,为学生搭建良好的学习交流的平台,在丰富其视野与认知的同时,把职业教育与专业教育、语言学习等充分结合在一起,有效实现了教育与就业的精准融合。通过对学生专业的研究和分析,构建重点语言区域,在强化学习与实现突破的过程中可以更好地通过语言优势来提升学生的综合素养,发挥实践学习的价值性,有效保证其就业竞争力。

参考文献:

- [1]程璐.国际化人才培养视角下河南高校会计金融专业双语教学改革研究[J].科技风,2022(21):101-104.
 - [2]房欲飞.新时期我国推进“在地国际化”的战略意义、挑战及对策探析[J].复旦教育论坛,2022,20(02):82-88.
 - [3]于本成,宋培森.基于ADPE-B模型的高职院校人才就业能力国际化评价标准的研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(05):124-126.
 - [4]陈运香,赵扬.新时代“外语+”国际化人才培养途径的探索与实践——以河南师范大学中外合作办学项目为例[J].河南教育(高等教育),2021(12):35-37.
 - [5]盖文妹,岳玥.面向国际化人才培养的应急管理前沿课程全英文教学[J].中国冶金教育,2021(05):7-10.
 - [6]赵占香.国际化人才培养视域下高职院校学生的英语需求调查——以北京电子科技职业学院为例[J].海外英语,2021(16):17-18.
 - [7]官海滨,冯璞.欧盟国际化人才培养模式对我国高职院校国际化人才培养的启示[J].就业与保障,2021(15):124-125.
- 作者简介:许阳,1980.12,女,汉族,黑龙江哈尔滨人,黑龙江农业工程职业学院(松北校区),讲师,硕士研究生,研究方向:英美文学。
- 课题:“双高”背景下“外语+”专业群建设培养国际化人才的研究与实践,课题编号: SJGZY2020246