

综合素质培养下的职业院校教育管理改革研究

周云

(南京艺术学院 江苏南京 210013)

摘要:职业院校作为我国高等院校的组成部分,一直在教育领域发挥着重要作用,特别是在市场对技术型人才的强烈需求之下,职业院校的建设和发展也逐渐受到社会的广泛关注。当代教育提倡综合素质教育,为此,职业院校应及时转变传统教学理念,创新教学方法,加强教育管理水平。本文先介绍综合素质培养下职业院校教育管理的基本理念,接着结合当前职业院校教育管理现状,深入了解并分析其中存在的主要问题,最后从综合素质培养角度出发,对管理措施和办法展开探讨。

关键词:综合素质;职业院校;教育管理

引言:

综合素质可以比较全面、整体地反映学生的学识和品质,一个优秀的、专业的且能够被社会所用的人才不仅需要掌握丰富的知识和实践技能,还要具备正确的思想观念、行为规范,高尚的道德情操,为了满足现代社会对优质专业的技术型人才的需要,为了推动教育改革发展事业的发展,职业院校在课程建设和校园管理方面要以提高学生综合素质为核心,完善课程体系提高管理水平,为学生提供良好的学习环境和学习条件,实现个体全面发展。

一、综合素质培养下职业院校教育管理基本理念

(一) 遵循以人为本理念

教育本质上是为学生发展而服务的一种方法和手段,在教育环境当中,学生是接收知识和技能的对象,而教师则起到教书育人的作用。党的十六届三中全会上首次提出以人为本这一理念,体现了科学发展观的核心,所谓以人为本,按照字面意思来讲很好理解,就是一切以学生为主。在教学的过程中,自然要以促进学生全面发展为主,教师教学的目标是为了提高学生的知识和能力,使学生得到合适的教育,做到量体裁衣,综合素质培养下,更是要在传授课本知识、完成课程要求的基础之上实施德育教育,根据发展需要提高职业素养,使他们具备美好品行。要想真正实现教育管理改革推动职业院校的发展,就要将以人为本理念渗透到教育管理当中,将学生的利益视为关键,将学生的需求视为教育工作的落脚点。

(二) 发挥学生主体地位

培养职业技术型人才是职业院校的宗旨,也是未来教育的一大趋势,教育管理是指管理者通过组织协调教育队伍,发挥人力、财力、物力等作用,高效地实现教育管理目标的过程。管理学生的学习和校园生活,是职业院校教师的日常工作内容。作为学科教师来说,如何提高自身的专业性,包括职业精神以及知识水平,如何掌握更多科学有效、切实可行的教学方法,如何提高学生的学习兴趣 and 热情,是需要不断审视的主要问题。传统教学模式下,学生主要以接收知识为主,表现得往往比较被动,时间一长,这种教学模式的缺点显现出来。因此,教师必须认识到学生的主体地位并发挥他们的主体作用,使学生主观上产生责任意识,这样才能有效提高管理质量。

(三) 严苛自身宽容待人

教师作为学生日常生活的管理者,智慧的启迪者,以及人生道

路的指引者,在他们的成长和发展阶段始终占据着重要位置,职业院校的办学宗旨一直是培养兼具技术与职业精神的实用型人才,随着职业院校的不断发展,办学水平已经获得显著提升,师资力量也得到了加强,为了进一步体现出教师团队的先进性,必须加强他们的专业性。首先,必须认识到综合素质培养的重要性,提高重视程度,并将其融入到课堂教学当中;其次,提高自身知识水平,不断督促自己学习科学的教学策略和管理方法;此外,还要严格要求自己,体谅和尊重学生,将教育当成是自己的事业,将学生视为自己的孩子,将精益求精的精神践行到底。

二、当前职业院校教育管理现状及存在的问题

(一) 管理制度不够完善

国内职业院校与其它绝大多数高等院校管理体制有所不同,由于起步较晚,所以各个部门分工不明确,责任和权限之间的界限模糊不清。很多职业院校内部并未开设教学部门和管理部门,一方面原因在于院校高层没有产生足够的重视,对教育管理的认识不足,另一方面是因为很多职业教师不具备管理能力,院校缺乏专业的管理者,因此给教育管理工作的开展带来很大困难。随着教育事业发展的不断深入,部分院校开始认识到管理体系的重要性并且也将教学部门和管理部门区分开来,但是也没有明确各个部门的工作内容,具体体现在管理制度不完善,缺乏理论依据支撑。

(二) 管理系统封闭

职业院校管理体系是否健全与当地政府和市场的支持密切相关,对于职业院校来说,培养实用型人才一直是不变的宗旨,而职业院校学生未来的发展往往取决于他们本身的职业敏感度和行业前瞻性,但是绝大多数职业院校并没有加强与企业、单位之间的联系,校企之间缺乏交流和合作,教师通常只是按照书本上的内容和课程标准授课,仅在自己的认知范围之内完成了教学任务,学生其实并没有真正理解知识,也并不知道如何将理论应用于实践当中,很多学生根本不具备实践能力。学生未来人生规划与职业的发展前景有着很大的关联,如果学生不能适应岗位,很快就会被市场淘汰,如果不了解市场的变化和规律,就无法适应变幻莫测的工作环境。

(三) 办学条件有限

要想培养出优秀的具备综合能力的人才,不仅要加强理论指导还要验证实践效果,职业院校的办学目标是打造技能型人才,而经过调查发现,目前很多职业院校办学环境、条件有待改善。学习环

境对人的影响很大,往往会影响人的心情,虽然职业院校的发展取得了不错的成绩,但是社会层面仍然存在错误偏见,始终戴着有色眼镜,因此政府对职业院校的投入力度和资金支持也就相对不足。导致职业院校无法给学生提供完好的学习资源和充足的条件,这也给教育管理工作的进展带来很大阻碍。

三、综合素质培养下的职业院校教育管理改革路径

职业院校课程体系的建设与院校的发展与教育管理有着很大的关联,是否具备完善的管理制度,教师是否具备正确的管理办法,往往决定职业院校管理模式是否可行。职业院校教育拥有一个相对复杂的体系,作为培养实用型人才的场所,单一的教育管理模式显然无法实现资源的充分配置和学生的有效管理。为了提高职业院校的办学质量,就必须针对当前职业院校教育管理的现状以及出现的问题,根据职业教育属性应用全新的管理模式,以此提高学生的综合素质。

(一) 充实师资力量

教师在教育管理中发挥着极其重要的作用,一方面,教师的教学水平很大程度上决定了教学效果如何,另一方面,教师是学生日常学习和生活中最常接触的角色,他们的言行举止无时无刻不在影响着学生,而且他们也是了解学生在校各方面表现的最佳人选,包括学生在日常学习中遇到了哪些困难、生活中遇到了哪些麻烦、人际交往出现了哪些等问题等,对于学生来说,教师不仅传授给他们知识,教给他们技能,还能帮助他们走出困境。对此,提高教师职业素养就显得很关键,特别是对职业院校来说,打造一支兼具职业能力和管理能力的教师队伍更是有很大必要。班主任是班级的组织者、领导者,肩负着管理一个班级的所有学生的责任和使命,如何发挥班主任这一重要角色的作用从而提高班级的凝聚力需要引起着重注意。职业院校可以通过加强培训抓好班主任队伍的建设,从职责和权限两个方面进行详细说明,保证他们按照要求开展各项工作,考虑到诸多现实因素,还要制定班主任考核制度,从各个班级的面貌、学生的日常表现作为评价标准,检验班主任管理成果。对管理成果突出的班主任予以奖励,提高他们的责任感和竞争意识,而且起到监督作用,使不认真对待工作的班主任充分认识到自己的错误,从而主动学习管理知识,提高自己的工作能力和专业水平,同时不断探索可行且高效的管理方法。每个班主任的管理方法不同,要根据班级学生的具体特点制定有针对性的管理方案,例如有的班级学生比较懒散,学习态度不端正,给其他同学带来负面影响,因此教师就要了解现象发生的原因,然后结合自己的知识技能采取有效的措施管理学生,找到问题的根源所在才能“对症下药”。班主任的管理经验不同,总结的教训和获得的感悟也就不同,因此可以定期举办班主任工作研讨大会,会上各个班主任汇报工作成果,彼此之间交流想法和意见,总结学生身上普遍存在的共性以及个体身上存在的问题,提高整个班主任队伍的专业性。不管是班主任还是任课教师都是学生无形中的榜样,要想提高学生的综合素质,就要注意自己的一言一行,为其作出正确的示范,潜移默化中规范他们的行为,使其养成良好的学习和生活习惯。

(二) 完善管理机制

俗话说无规矩不成方圆,指的就是规则的重要性,制度的优点

具体体现在它具有一定的约束性和指导作用,在制度的引领下,管理者才能明确目标和方向,才能履行自己的职责和义务,而管理制度的不完善则严重影响各项工作的照常进行。任何工作都需要按照明确的要求在规则范围之内展开,所谓制度是人为构建的规则体系,教育管理的优越性往往体现在制度是否完善和健全,职业院校教育管理需要一个确切、清晰的目标和方向作为指引纲领,帮助教师或管理者履行应尽的义务。制定管理制度之前,需要注意一点,那就是工作内容必须围绕这一理念,这一理念必须贯穿始终。以人为本,因材施教,是教育管理的理论依据和指导思想,所谓以人为本就是以促进学生发展为主,所谓因材施教就是尊重学生个体差异,发展他们的独特个性,满足各自的发展需要。职业院校性质比较特殊,人才培养的方法也要相对灵活一些,丰富教学活动内容,加大实践训练力度,给学生提供实践的机会和平台,这对提高课堂教学的有效性有很大帮助,通过改变教学结构来改善职业教育管理机制,起到完善课程体系的作用,实现对课程时间的科学分配和科学利用。同时,引入校企合作机制,加强职业院校与当地企业之间的沟通,搭建智慧学习平台,利用企业资源实现对口专业学生的岗位培训,模拟操作,提升实践运用技能。落实责任制,管理工作避免不了疏忽导致的漏洞,为解决这一问题,就要明确各个管理者的职责和权限,在此基础之上对管理者的工作进行全方位的考核,管理人员内部也要成立对应部门的负责人,包括管理校园设施的,管理学生学业的,管理院校资金调度的,以此确保分工明确,界限清晰。当地政府也要加大财政投入,扩大职业院校的资金规模,这样职业院校才能引进先进的教学设备,为学生提供充沛的学习条件。职业教育是高等教育的重要组成部分,而职业教育与其他专业有很大不同,具体体现在人才培养模式上,职业教育除了要传授学生基础知识和专业技能,还必须提供就业指导,因此广大管理者和教师应当时刻将技术型人才培养视为工作的重心,基于学生的实际情况和人生规划路线,为他们出谋划策,提供有效的指导和帮助。

结束语:

职业教育管理与职业院校未来的发展密切相关,从院校性质以及现实角度出发,融入以学生发展为本的理念,采取科学有效的管理办法提高教学质量和职业类学生的综合素质,严正作风,推动校园文化建设,努力推动职业院校教育管理改革,为社会输送高素质、有学识的专业技能人才。

参考文献:

- [1]杨煌. 职业教育管理模式创新与发展策略研究[J]. 环球市场, 2019, (02): 178 - 179.
 - [2]华蕾. 基于就业视角下中职院校经济管理专业学生培养策略[J]. 现代职业教育, 2018, (16): 254.
 - [3]刘书池. 基于就业视角的中职旅游管理教学创新研究[J]. 好家长 2018, (20): 214.
 - [4]李慧. 基于企业需求视角下面向高职一体化的职业教育管理创新路径探索[J]. 南方农机, 2019, 50 (23): 198.
- 作者简介:周云(1979-),女,江苏南京人,南京艺术学院,助理研究员,硕士,主要研究方向为高校行政管理(教务方向)。