

高职教学数字化转型存在问题及对策研究

明馨

(武汉商贸职业学院 430205)

摘要: 数字化转型对我们现有的高职教育带来了更大挑战,高职院校作为职业教育的主力军,更应该紧跟时代步伐,做好自身教育教学数字化工作,才能培育出更多适应社会发展需求及发展的专业人才。本文基于高职教学实践工作,总结教学数字化目前存在发展缓慢、管理不健全等问题,拟从学校、专业、课程等几个方面探讨如何加快高职院校数字化建设带来借鉴。

关键词: 高职;数字化转型;教育教学

引言:

数字经济是目前世界发展的新动能,当下每一个企业、学校及个人都需要不断学习、不断改进,才能更好适应发展需要。高职院校教学工作应该密切关注发展需求,将各类信息数字化技术及时引入到教学活动中,才能培育出更多适应社会需求的高技能专业人才。特别是信息技术类专业,如大数据等学院,更应该紧抓时代步伐,及时改进,不断学习,探索出既能够适应市场需求,又能够立足于本校实际的发展路径。

一、高职院校教学数字化建设作用

(一)数字化转型概念

数字化转型,即为全面应用数字化技术不断改进组织的文化、架构、业务等,使自身能够具备更为更为先进的业务水平、组织应变能力及具备长远稳定性的文化氛围,核心是应用数字化技术,全面提升自身的竞争力和发展水平。高职院校教育数字化转型,也是顺应时代发展,将最新数字化技术及手段运用于高等职业教育活动中,使得教育活动变得更为灵活多样,教育质量得到显著提升。

(二)教学数字化作用

1、教学数字化能够创造公平竞争的教育环境

由于数字化手段的使用,使得很多由于疫情不能及时来校或者生病无法正常上课等特殊情况的学,不会因为时空距离的限制无法及时学习。相反,数字化应用使得每一个学生都能够及时获得知识,可以减少师生之间的有效沟通,提供更为公平及和谐的交流、学习场所。同时,对于一些需要通过远距离学习职业教育的孩子们来说,同样享受着在课堂学习时一样的效果。以此,能够真正实现教育资源公平共享的大环境。

2、数字化能够带来高职教学高质量发展

因地制宜、因材施教是现代教育的重要方面。由于每个学生具有自身的独特性,对于事物学习、接收的能力、方法等也会有很大不同,特别是在高等职业技能教学中,关注每个学生的真实情况,及时针对个案、特例等进行方法上的调整、手段上的改进,以此才能够及时捕捉在教学活动中的不足,能够更有针对性对有需求的学生及时予以帮助、指导。简而言之,高职教学数字化能够更好制定教学方法,因人而异及时调整,提高教学活动的成效。

二、高职院校教学数字化建设存在的问题及原因

(一)现存主要问题

高职教育活动存在问题,主要为如下几个方面:

1.课程教学数字资源利用率不高

有些课程安排过于陈旧,也缺乏长远规划,常常出现一门课程在相应学院、班级开设多年,但是上课的教师连课件都没更新过,上课时用到的案例都是一样,这就更不用谈教学质量的提高了。主要原因是,一方面对于专业课程发展了解不够、也没有经常性去收集了解这类变化的信息,另外一方面是缺少对校外甚至全国其他同

等高校的了解与交流,都会使得本院校的教学活动变得固化甚至高度重复。

2.教学活动缺乏全面数字化的计划

即使网络铺设越来越全面,数字化越来越多深入到学校管理活动中,但是整体计划不够明确。很多时候是其他同级别学校或者集团学校开始号召做什么,大家就一窝蜂开始着手某些事项。使得后期因为前期的无计划,出现部门数字化与学校数字化应用无法对接,甚至出现基本的信息数据都不能及时对应的现象,长此以往会使得很多教学工作都受到影响,大家都不习惯或者喜欢用学校数字化资源。

3.数字化软硬件匹配不足

由于缺乏足够的推广与学习机会,很多时候教师、学生根本不知道这些应用或者即使知道也是应用兴致不高。特别是在教学环节中,虽然校园网已经建立很久,但是很多授课教室却使用着非常低配的电脑,无法连接无线网络,因此各种设备的投屏、软件操作的演示等,都无法展开。

4.管管人员数字化的实际应用很少

可以从众多高职院校的教室中看到,大多数老师都习惯于台式电脑演示 ppt 或者黑板板书;相对来说,能够借助自己配备工具,拓展教室课堂数字化应用能力的教师较少,特别是年纪稍大的一点的老师,很难习惯运用数字化软件及硬件,拓展教学方式,提高学生学习的积极性;年轻一点的老师或者实践课程较多的教师,可能会自带电脑或者软件设备,进行课堂教学的数字化及电子化。

(二)问题产生原因

1.认识有局限

有些课程安排过于陈旧,也缺乏长远规划,常常出现一门课程在相应学院、班级开设多年,但是上课的教师连课件都没更新过,上课时用到的案例都是一样,这就更不用谈教学质量的提高了。主要原因是,一方面对于专业课程发展了解不够、也没有经常性去收集了解这类变化的信息,另外一方面是缺少对校外甚至全国其他同等高校的了解与交流,都会使得本院校的教学活动变得固化甚至高度重复。

2.管理机制不够灵活

一些高职学校在教学活动,行政管理方面,以传统方式管理为主,缺乏全面有效的数字化管理。不论是教师教学活动,还是学生的学习活动,处于一种低效且机械化管理体制中,缺乏数字化技术的使用。因此,对于一些能充分利用数字化技术的环节,却仍然使用机械化、人为操作或者管制,大大降低了工作效率,体现了管理效率的降低。

3.需求分析不够

对于有数字化应用需求的学院及部门,没有及时了解及时规划。很多需求仅仅是局限于行政管理工作部门,或者部分的学生、教师

需求,并没有仔细辨别这些需求之间的关联性,使得即使学校已经有不少数字化应用,但是实际应用效果并不理想。如果能够提前做好需求分析,做好应用系统的规划与设计,实际应用效果才能更好。

4. 一些教师实际数字化应用水平有限

一方面是不少高职院校教师年龄结构偏高,据实际调研来看,很多四十岁以上的教师,习惯于用电脑演示ppt,但是不习惯用数字化程序来连接各种设备,提高问题演示效果。相对来说,四十岁以下的部分教师,可能会能够相对快速学习新应用,在课堂上应学习通、微助教等提高随机点名、资源发布等工作。总体来看,应用水平不高、学习信心不足,是教师教管活动数字化程度不高的主要原因。

5. 经费不充足

不同学校经费拨发也有很大差别,使得不少高职院校并未能够充分做好数字化教学的全盘规划及开发设计。一方面是最近几年高职院校发展较快,对于经费支出的比重大大增加,很多支出均需要高额费用,使得教育管理活动成本不断增加;另外一方面是学校对于数字化应用的需求并未明确而具体反应出来,因此计划部门不能够、也不愿意拨放大量经费资金用于数字化建设。但是,数字化应用是一项长期工作,耗时耗力,需要足够资金运作才能实现优质数字化系统,提高教管活动质量。

三、高职院校教学数字化转型对策

(一) 基于学校层面

首先,高职院校应该基于战略视角进行教学活动数字化设计,以最终整体提高学校高质量管理为目标。因此,需从整体战略角度进行对学校已有各种资源进行调配与计划,而不是局部设计。然后,根据教学活动需要设计关键活动需求的数字化应用,如有必要设置单独的数字化建设部门,专门针对教学活动的数字化进行管理与管理。总之,需要根据教学活动的关键点进行资源配置与管理,全面实现全方位数字化活动,带动整个学校教育质量的大幅度提高。另外,从学校层面需要做好政策与制度方面的配套设计,以此能够使得全校所有教职工、学生等都能够意识到教学数字化的重要及迫切。同时,逐步有计划的实现全体教职工、学生等参与到新型数字化应用活动中,定期进行检查,收集有效意见和建议,不断改进及提高数字化应用能力,提高全体教学活动教师们的运用积极性及应用能力。最后,需要从制度上保证教学活动数字化服务,设置与优化现有数字化应用的运行。对于各类教学活动中缺失的软硬件,及时修复与补充;有对应的数字化服务信息员,能够保证日常教学活动的正常运行,能够应对各种突发状况,有效解决实际问题。

(二) 基于专业层面

首先,需要各类专业课教师、公共课教师都能保证密切合作,注重不同知识系统与架构之间的关系,能够熟知人才培养路径及综合能力提升途径,以此才能构建较为合理及适应长远发展的专业结构,才能理解及在实践教学活动中懂得如何将专业知识教学活动开展得更为有效。然后,还得注重对外学习与交流,只有具备开放性系统特征的专业课程与教学活动,才能够使得专业课更有实践意义,能够带动学生学习及应用的兴趣,能够更好地适应社会发展需求。数字化发展背景下,专业课与其他专业课、学科之间不再孤立发展,而是相互影响,相互促进,同时与社会产业化升级也是密切相关。因此,需要关注动态有效的专业建设,以此保障教学活动更为有效、有序开展。另外,专业教学活动不能脱离外部环境的变化,应该及时交流、学习及改进,保障教学活动的动态更新,数字化就是重要手段。注重同类级别学校之间的学习与交流,及时挖掘专业结构设计类似的本科院校专业建设新思路,专业课程设计的新动态,调整

和改进目前自己学校专业课程授课方法、授课资源等较为落后于不足的。其次,需要建设数字化专业课程信息资源。学校与学校之间要加强合作,及时构建数字化平台,将各自优质教学资源进行共享,同时构建同级别学校之间的信息管理平台,使得不仅是教师,而且包括学生,都能够及时获得学习、教学资源的最新成果,提高学习转换效率。另外,还应该注重专业课数字化实验室或者实习基地建设。将枯燥的课程教学,便成为有形的实验室教学,提高学生学习兴趣,提高教学活动质量。

(三) 基于课程层面

基于课程层面,只有将课程、教师、学生三者之间的关系构建积极、有效,才能使得教学活动成为高职技能输出、转换的重要渠道。为了将课程教学实现得更为灵活、多样及有效,充分借助数字化手段,能够实现高质量教学活动。首先,利用数字化手段,打破时空的界限,考虑学生学习层次、学习情况的不同,可以将不同时段、地点下的学生学习内容保持充分一致,使得即使不能及时参与课堂学习的学生也能有渠道,及时补充自己所需,提出自己的问题,转换成自己的有效知识技能。另外,数字化应用的进步,使得教学活动形式可以有效转换为数字化方式,快速有效实现沉浸式教学,能够将数字组织方式快速转换为日常教学活动的形式,提高时空不同点处统一群体的学习效率。最后,需要学校、学院层面积极规划,协助教师进行优质课程的数字资源转换,提供场所、设备、及各类资源支持,不断输出各类有用且实效的课程数字资源。

高职教学数字化转型,需要学校与学校、学校与学院、学校间教师、学生之间,密切合作,全面进行计划与设计,以此才能发挥出数字化应用在教学活动中的实用价值。其中,学校应该作为数字化教学工作的战略规划者,应该形成一套系统化开发路径,注重主要资源转换成数字资源的效率,并及时评估数字化程度及效果。专业建设与管理工作,也应该成为数字化工作的一个重要考虑方面,重点关注专业发展如何同数字化应用结合,才能更好适合市场发展需求。在课程建设方面,保证学科教学基本规律的基础上,可以运用数字化手段积极探索,尝试将主体教学内容及任务设计交给人工完成,对于内容展示及传输则交由数字化途径去完成,效率将大大提高。

参考文献:

- [1]金晨. 职业教育拥抱“数字化”[N]. 人民日报海外版, 2022-03-25(008).
- [2]董亚楠. 数字化背景下高职院校英语教师职业能力提升路径探究[J]. 开封大学学报, 2021, 35(04): 58-59.
- [3]谭新兰. 数字化转型对高职院校课程结构适应性影响分析[J]. 现代职业教育, 2021(45): 80-81.
- [4]赵朝晖, 张花. 数字化转型: 高职院校教育管理变革新趋向——基于高职师生在线调查的实证研究[J]. 济南职业学院学报, 2021(05): 5-7+14.
- [5]杨眉. 民族地区高职院校学生考试成绩的统计分析[J]. 才智, 2021(22): 72-75.
- [6]徐爽爽, 李春雨. 基于课程标准的高职计算机基础课教学的思考[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(06): 47-51.
- [7]何磊, 朱小平, 李龙图. 高职院校数字化转型的研究与实践——以广东科学技术职业学院“云中高职”探索为例[J]. 中国职业技术教育, 2021(14): 70-75.
- [8]李建英. 谈 MOOC 时代高职院校教材建设的数字化转型[J]. 现代职业教育, 2017(10): 48-49.