

# 高职院校学生职业理想的特点及其确立

史文革

(新疆石河子职业技术学院 832000)

**摘要:** 新时代的宏观背景下,全国各大本科学院校与职业院校,除了要关注学生的学业成绩之外,还需要关注学生的职业理想,学生只有具备坚定的职业信仰,才能够在未来的职业道路上越走越远,同时学生在今后学习的过程之中,要积累专业课程的知识,掌握更多的技巧,并且在今后的工作过程之中,能够将自己的职业理想发挥的淋漓尽致,笔者结合高职院校学生职业理想的特点,对高职院校学生职业理论的确立提供合理化的意见以及建议。

**关键词:** 高职院校; 学生; 职业理想; 特点; 确立

## 引言:

自2020年5月以来,习总书记提出大学生职业理想,是未来走向社会的关键,对于高职院校而言,让学生建立正确的世界观、人生观以及价值观,这些是学生在社会立足的前提条件,作为高职院校的教师,要把握学生的学习情况,制定出高职院校课程教学的方案,让学生在职业发展的过程之中,能够取得令人满意的成绩,同时在此过程中学生也能明确自己在学习过程之中的不足与问题,进而结合自己的职业理想,对自己今后的学习方式优化与调整,为高职院校学生职业理想的特点及其确立提供有利的空间。因此,在高职院校课程教学的过程之中,教师要对具有职业理想的学生进行鼓励,并提供技术、人力、资源等方面的支持,在平时课堂讲解之余,向学生讲述优秀的校友的案例,学生在学习这些优秀案例的同时,也能够更加明确自己今后的发展道路。

## 一、高职院校学生职业理想的特点

推动学生在职业道路上越走越远,需要学校、教师、学生之间的共同努力,为学生提供更为广阔的就业平台,学生在平台上可以与班级之中的其他学生进行交流与沟通,在交流与沟通的过程之中,学生难免会对自己一直坚持的职业理想有所动摇,这是因为学生的思想是千变万化的,那么,从这一点可以看出职业理想也不是一成不变的。在课程教学的过程之中,教师要对学生的学习情况进行严密的监督与管理,及时了解并掌握学生的想法,掌握学生对于职业理想的态度,从学生的具体态度出发,逐渐转变自己的教学思路,让学生在今后的职业道路上走的更加坚定。比如,在未来学生的职业选择面较宽,那么学生就能够有更多的选择,这是高职院校学生职业理想的特点与确立过程之中的关键。

大学是人生之中的关键阶段,这一阶段对于人的未来有着重要的影响,学生在学习的过程之中,会逐渐形成一种对职业的了解,在了解的基础之上,学生才能够对自己未来的职业发展道路有清晰的规划,那么无论是在高职院校或者本科院校,都需要对教学方案进行动态性的优化与调整,这一举措的目的在于,让学生在学习的过程之中,能够掌握职业课程的基本知识,并且为今后职业理想提供合理化的依据,从这一点可以看出职业院校的学生职业理想,就是能够在未来的职业生发展过程之中,能够有所收获,有所成就,在此背景之下,高职院校在课程教学方面要作出相对应的调整,这一调整的关键在于,让学生在学习专业课程的时候,能够把握学习之中的重点与难点,并且结合具体的案例进行学习,就能够为今后树立职业自信提供案例等方面的支撑,而且教师在课程教学的过程之中,给予学生的一定的指导,让学生在学习专业知识的时候,能够将理论知识与自己的实际生活紧密结合在一起,从而为今后高职院校学生职业理想的建立提供合理化的依据以及借鉴。高职院校可

以综合资金、技术以及资源等的客观条件,为高职院校的学生树立职业理想提供资金、技术、资源等方面的支持。高职院校的学生就能够今后的发展之中表现出自己最好的一面。

## 二、高职院校学生职业理想树立过程之中面临的困境

### (一) 培养方案体系不够完善

培养方案体系不够完善,大多数的本科院校都将注意力集中在专业课程的教学上,而部分的高职院校也存在这一问题,在课程教学的过程之中,教师对于学生学习情况过度关注,导致学生在学习的过程之中或者工作的过程之中出现现实性的问题,而且这些问题导致的原因主要是由于高职院校培养方案与体系不够完善,而且在课程教学的过程之中,学生会存在一种盲目跟从的心理,盲目跟从其他人,这些学生无法找到自己适合的职业发展方向,因此,从长远而观之,这种心理对于学生今后走向社会十分不利,因此,从这一点可以看出培养方案体系不够完善,就成为高职院校学生职业理想的建立之中的现实问题之一。

(二) 过分关注学生的课业成绩,对于学生的心理健康以及对这些理论的掌握情况鲜有关注

职业理想牵涉到的理论较多,包括心理学、组织行为学、公共关系学、管理学以及其他的各种理论,而上述的这些理论的学习,能够帮助学生建立自己的职业理想,大部分职业院校的教师,对学生的课业成绩十分关注,对于学生的心理健康以及上述的这些理论的掌握情况,并没有给予充分的重视,从这一点可以看出,教师要能够将学生的时间、精力、耐心等都投入到职业课程等的科目学习之中,学生就需要在学习的过程之中,能够将课程的学习与职业理想的树立紧密结合在一起,从而树立起自己的职业理想,由此可见,过分关注学生的课业成绩,对于学生的理论掌握的情况鲜有关注,就成为高职院校学生职业理想树立过程之中面临的困境之一<sup>[1]</sup>。

### (三) 评价体系不够多元

大学生职业理想教育的评价体系不够多元,尤其是对每一位学生的未来发展及为每个家庭提供教育指导没有后续的支持策略,这一点主要受到传统观念的影响,部分的学校鼓励学生在毕业之后进入事业单位,这是因为事业单位的发展较为稳定,而且未来的收入有保障,但是为数不多的学校,会支持学生自主选择行业,而且对于学生的职业理想以及自由度看的并不重要,那么在评价体系的指标之中,就会显得过于单一,当然学生在职业选择方面,自然就会有诸多的局限,当然评价体系不够多元,就成为高职院校学生职业理想树立过程之中面临的困境之一。

## 三、高职院校学生职业理想确立的优化路径

(一) 加大财政投入力度,构建大学生职业理想教育保障机制对于职业理想教育而言,国家教育部门认为学生只有建立起对

职业的自信,才能够拥有职业理想,将自己的职业理想与当下的社会环境紧密结合在一起,拟定自己的学习计划,让自己能够在最短的时间内,完成自己的梦想,当然高职院校的导师,要给予学生一定的指导,在职业理想的发展道路上,教师可以做学生的引路人,这是因为在职业发展的过程之中,大多数学生没有社会经验,在遇到问题的时候,难免会出现手忙脚乱的情况,而教师就要为学生进行一定的引导,让学生建立起自己的职业自信,并且让学生在在自己的脑海之中勾画出自己对于未来的理想,这就是职业理想的蓝图,当然作为国家以及地方各级教育部门,加大对高职院校的财政投入力度,构建学生的职业理想教育保障机制,为学生今后的发展提供合理化的意见以及建议,具体某一位教师,在课堂教学的过程之中,让学生说一说自己在参与“互联网创业创新”大赛过程之中的收获以及体会,并为学生提供比赛现场的图片以及视频,让学生通过对图片与视频的观看,学生在观看比赛的时候,能够对自己未来的发展充满信息,这一点充分说明,构建学生的职业理想教育保障机制,能够让让学生在未来的职业道路上有更好的发展,而且学生也能够积极参与各种类型的职业理想实践活动的时候,体会到大学生职业理想素质教育的重要性。从这一点可以看出加大财政投入的力度,就能够为构建学生职业理想素质教育等各项工作开展提供资金与技术的支撑<sup>[1]</sup>。

(二) 诚邀社会各界的成功人士莅临本校开展职业理想相关内容的宣讲活动

诚邀社会各界的成功人士莅临本校开展职业理想相关内容的宣讲活动。一方面能够强化大学生对职业理想教育理论的理解与认识,另一方面能够让让学生在课程学习的过程之中,从创新与实践的角度,对所学到的专业知识进行实践应用,这些名人可以结合自己的人生经历谈一谈自己对于职业理想的理解,并且为学生讲述树立职业理想的重要性,并且在未来高职院校发展的过程之中,学生具有的职业理想对于今后的未来发展有着关键性的作用以及意义,那么在今后高职院校发展的过程之中,校方需要多承办此类型的活动,让班级之中的学生能够有机会参与到职业理想的活动之中,为学生今后的发展提供合理化的依据以及借鉴<sup>[2]</sup>。

(三) 健全教育管理体制,优化教育资源配置

健全教育管理的体制,作为高职院校教师,在课程教学的同时,也不能忽视对学校的资源进行充分的利用,此举的关键性在于,健全教育管理体制,就能够实现教育资源的最优化配置,在对大学生进行职业思想等方面的教育时,教师可以让让学生在课程学习的过程之中,能够强化自己对于职业思想的认识,并且在今后各门课程的学习过程之中,因此“基础”课教师要通过多种途径在改进中加强“基础”课教学,从而使“基础”课成为满足高职生成长发展需求和期待、助其人生出彩的课程。教师可以对学生的学习情况进行监督,并且借助技术化的设备,健全教育管理体制,优化教育资源配置,智能APP系统就应运而生了,该系统的出现,能够对学生的课程学习情况进行反馈,并将这些资料反馈给教师,那么教师就能够结合学生的学习情况,制定出高职院校课程教学的方案。为今后健全教育管理体制,优化教育资源配置提供合理化的借鉴以及建议<sup>[3]</sup>。

(四) 提升大学教师的业务素质

部分大学已经开设教师课程的培训活动,该活动的出现,能够帮助大学教师进一步增强自身对于职业理想的认识与理解,并且在课程教学的过程之中,各个学校的教师可以吸取外国开展职业理想素质教育的先进经验,这些都能够显著提升大学教师的业务素质,而且能够为职业理想领域的最新研究成果的提出提供专业指导。具体结合学生对于上述这些成果的理解与体会,制定出高职院校学生

职业理想特点以及确立的优化方案,而且当下的学生,与以往的学生不同,当下的学生,在思考问题方面更加具有独特性,而且对于事物有着自己的想法与观点,那么提升高职院校教师的素质就显得尤为必要,对于高职院校思政教育的现实情况,笔者认为各个学校要为教师安排学生积极参与到职业理想的相关课程,这些课程的学习,能够让高职院校教师的眼界更加开阔,并且能够在今后的课程教学过程之中,逐渐调整自己的思路,为今后高职院校学生职业理想确立的优化路径等方面的研究关键性的指引。

(五) 建立校、研、行、企协同作用的学生职业理想的素质教育体系与模式

各个高职院校都需要建立校、研、行、企协同作用,这一举措的目的在于能够充分利用学校、研究机构、行业以及企业的优势资源,高职院校的教师,要从学生的学习情况出发,规划出大学生职业理想的方案,在课程教学的过程之中,逐渐融入职业理想等方面的各项要素,从而突出高职院校课程教学与学生职业理想素质教育等的融合与发展,让学生在课程学习的过程之中,能够多参与社会职业的锻炼,让自己在学习课程的同时,也基本了解社会职业的情况,就能够建立起校、研、行、企协同作用体系,在高职生“基础”课教学活动中需从现状审度、认知重构,主题研讨、价值引领,榜样垂范、情感共鸣、实践体认、知行统一等方面落实。并且在在这一体系之中,能够看出学生职业理想的素质教育体系与模式,就成为今后学生努力的职业发展方向,为学生今后的发展提供合理化的依据以及借鉴<sup>[4]</sup>。

结束语

本篇文章对高职院校学生职业理想的特点展开论述,进一步对高职院校学生职业理想树立过程之中面临的困境进行论述,最后对高职院校学生职业理想确立的优化路径进行论述,具体从以下的五个方面展开,分别为加大财政投入力度,构建大学生职业理想教育保障机制、邀社会各界的成功人士莅临本校开展职业理想相关内容的宣讲活动、健全教育管理体制,优化教育资源配置、提升大学教师的业务素质、建立校、研、行、企协同作用的学生职业理想的素质教育体系与模式,上述的这些举措都在为高职院校学生职业理想的特点及其确立等方面的研究提供现实性的依据以及借鉴。

参考文献:

- [1]杨雪,王锋."双高"建设背景下高职院校大学生理想信念教育路径探究——以铜仁职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 020(020): 117-118.
  - [2]郑虹,陈静,谌颖,等. 新媒体环境下高职院校文化育人及理想信念教育途径初探——以广州科技贸易职业学院为例[J]. 知识经济, 2022(18): 003-003.
  - [3]季昌勇. 以职业生涯规划指导大学生思想政治教育思考[J]. 化工进展, 2020, v.39; No.345(06): 495-495.
  - [4]汪小艳. 基于学生视角的技能大赛价值功能探讨——以学前教育专业教育技能赛项为例[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(8): 111-113.
  - [5]徐鑫. 基于优秀传统文化培育高职院校学生工匠精神实施路径的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(4): 0003-0003.
- 作者简介: 史文革, 新疆石河子职业技术学院党委书记, 副院长, 出生年月: 1967.01, 男, 汉族, 河南, 高级经济师, 本科, 研究方向: 职业教育。

项目资金: 新疆石河子职业技术学院院级课题: 新时代兵团高职院校学生职业理想研究 ——以新疆石河子职业技术学院为例 课题编号 ZY2022-08