

应用型本科高校课程建设与改革发展路径研究

夏慧

(大连艺术学院 辽宁省大连市 大连市 116100)

Hui Xia

(Dalian Art College, Dalian, Liaoning, 116100)

摘要: 在当下教育工作快速发展的形势下, 高等教育逐渐实现健康稳定的发展, 国家逐渐重视高等教育的课程建设和改革, 并以此作为出发点积极促进教育的转型创新发展, 有效地促进国家高等教育事业的壮大发展。当前国家社会经济的发展对于高层次人才的需求在逐渐增长, 在应用型本科高校教育工作中, 需要积极推进课程建设与改革发展, 应在顺应社会发展趋势的基础上对于应用型本科高校课程内涵、内容以及原则进行分析。对于此, 本文针对应用型本科高校课程建设与改革发展路径方面的内容进行分析和探讨, 以供相关人员参考。

关键词: 应用型; 本科高校; 课程建设; 改革发展; 路径

前言:

应用型本科高校课程的建设与改革为人才教育工作以及社会发展奠定了基础, 提供了有力支持。在应用型本科高校中, 通过强化课程建设与改革发展, 以此可以明确应用型本科教育定位, 从而可以认识到应用型本科教育的重要意义。

1 应用型本科高校课程内涵及其基本原则

1.1 应用型本科高校课程的内涵

应用型本科高校课程的内涵主要体现在以下方面:

1.1.1 学习的建构性

基于学生作为制定课程规划、提高教学质量的载体和对象, 这一教学模式是基于学生学习的建构性作为切入点, 从不同层面体现学生的学习质量效果。在这一背景下, 学生能够在学习中发挥自身主观能动性, 能够控制自己的学习节奏, 能够对于学习保持良好的状态和深入的认识, 能够在学习中发挥想象创意, 敢于创新创造, 使得学生能够积极主动学习。应用型本科教育应为学生提供教育服务, 促进教育与学习的有机结合, 提升教学趣味性和有效性, 从而有助于学生实现共同发展和个性化发展。

1.1.2 知识的综合性

课程体系的建立是一个系统性的过程, 而这也基于其他学科课程体系。应用型本科高校课程的制定与事物特点关联较少, 主要决定于人们对于课程的认知情况。应用型本科高校课程主要以其知识的综合性作为主要特征, 以满足社会发展需要作为关键点和突破点, 促进教学体系的改革, 依据教学案例以及展开项目教学, 从而完善教学结构, 进而可以有针对性地制定人才教育体系, 为社会经济的发展培养和输送综合型、实用型人才。

1.1.3 需求的适应性

应用型本科高校课程建设与改革需要基于当前社会发展趋势, 以此作为主要方向促进产业企业的改革转型以及职业教育的发展。因此, 需要设计多样性教学方案和制定教学策略, 从而可以适应时代发展形势, 而这体现了应用型本科高校课程的实用性特点。

1.2 应用型本科课程建设的原则

1.2.1 能力为主

应用型本科高校课程的价值体现在实践能力培养, 一些应用型本科高校将课程建设定位在培养综合型、应用型人才方面。对于此, 应用型本科课程建设的目标需要顺应社会发展趋势, 符合职业能力要求, 以此作为主要的目标和指标体现对于应用型本科人才综合素质能力、创新创造能力的培养和提高方面, 体现了应用型本科课程建设的能力为主原则^[1]。

1.2.2 真实情景

应用型本科高校课程内容的设计与选择则是高校课程建设与改革发展的方向, 和传统课程体系建设相比较应用型本科高校课程会侧重于对于真实情景的创建方面以及对于问题解决的价值方面, 对于理论知识问题和实践问题进行优化组合, 以此建立系统的教学体系。将日常生活中的案例引入到教学中作为课程的内容, 而这有助于满足学生好奇心, 培养学生处理实际问题的能力。应用型本科课程建设影响范围较广, 涉及较多的行业领域, 这也是行业产业改革转型的重要依据和方向。

1.2.3 结果导向

应用型本科课程对于学生学习质量的评估往往侧重于对于教学目标的达成以及学生巩固学习质量方面, 科学建立教学评估体系能够为达成教师培养学生良好能力目标而提供支持。另外, 教学评价不但是考查学生对于理论知识的掌握情况, 而且还需要形成多种教学结果的评估体系, 这是基于结果作为导向, 应用型本科高校基于这一指标体系逐渐可以建立形成有助于辅助学生学习、反馈学生学习情况、评价学生学习情况、调整优化教学模式的完善成熟的教学系统。

2 应用型本科高校课程建设与改革发展现状问题

2.1 教学观念传统落后

对于当前应用型本科高校课程建设进行分析可以得知, 当前应用型本科高校实训教学没有积极落实先进教育观念, 一些教师和学生没有对于实训教学产生深刻的认识, 没有产生正确的学习观念, 使得应用型本科人才的培养往往停留在理论层面, 没有深入挖掘课程价值。比如一些应用型本科院校正处于转型发展阶段, 对于课程建设以及改革问题没有给予重视, 没有认识到实训教学的重要价值, 在教学中理论课程仍然是教学的主体。另外, 一些高校在考核方面往往考查学生对于理论知识的掌握情况, 而这背离了素质教育的宗旨, 影响了学生实践操作能力的提高。

2.2 教学方式机械单一

在当下教育发展中, 信息化建设则是教育事业发展的趋势, 教学手段、教学工具的转变为教育事业的发展创造了有利教育环境条件, 有利于提升了教育教学质量, 产生了关键的影响, 发挥了重要作用。但是仍然有一些应用型本科高校教学观念、教学方式方面往往存在一些问题, 主要体现在教学方式机械单一, 具体分析如下:

首先, 应用型本科高校在教学硬件设施设备的配备方面往往工作落实不到位, 不能满足在教学中案例教学、实物演示的教学需求, 这会严重影响学生学习积极性, 并且难以提高教师教学效率。

其次，在模拟教学方面不能给予学生提供实践操作的平台，不能体现实训教学的价值，会影响学生的创新能力创造能力的培养和提高，而这也使得应用型本科高校学生学习存在难度。

2.3 校企合作不到位

应用型本科高校教学目的是为国家和社会培养和输送高水平、高素质、复合型、实用型人才。积极实施校企合作模式，不但有助于推进应用型本科高校课程建设的改革、满足国家社会对于应用型人才的需求，而且可以减小应用型本科高校学生未来的就业压力。在当下经济体制的改革背景下，企业往往侧重于获得最大经济效益方面，校企合作会加大企业的支出，因此在教学中校企合作往往工作落实不到位。由于应用型本科高校实训基地建设没有得到重视，不能满足当前社会发展对于应用型人才的需求，会使得应用型本科高校课程建设和改革受到阻碍^[1]。

2.4 师资力量薄弱

应用型本科高校教师教学能力主要体现在理论教学以及实训教学方面，一些应用型本科高校在实训教学课程方面会实施统一化教学，由一名教师针对上百名学生展开教学，教学质量会受到局限，这会难以顺利展开和实施教学。由于教师教学能力水平存在局限性，在教学中往往侧重于理论教学，而且一些教师在实训教学方面欠缺经验，不能把控教学节奏，因此难以建设高质高效教学课程。

2.5 课程设置不科学

当前一些应用型本科高校在课程设置方面并没有确保具备前瞻性、先进性以及可行性，这会使得存在一些影响因素。虽然当前国家积极落实高校课程改革，但是没有制定相应的标准和规范，学科的设置方面较为混乱，教学课程前瞻性、先进性及可行性不足，主要体现在以下方面：实训教学学时比重较小，实训教学没有有机关联理论知识，难以使得学生进行高效的理实一体化学习。其次，教学质量评估工作不到位，没有发挥实训教学的功能作用，甚至会产生反作用，这会阻碍应用型本科教育的良好稳定发展^[1]。

3 应用型本科高校课程建设与改革发展路径

3.1 强化通识教育工作

在当前教育工作中，通识教育工作的落实则可以提高教育的内涵，培养高等教育人才良好人生观、世界观和价值观，以此实现精神的交流，这是应用型本科高校人才培养的重要意义。例如，通识教育需要在基于社会科学、人文关怀等层面加入哲学、文学等课程内容，这样可以基于学生人生观、世界观和价值观以及精神层面等促进高校人才培养工作的有效展开和实施^[4]。

3.2 促进校企融合

基于校企合作展开高等教育工作，优化人才教育模式，以此建立企业与教育协作发展的平台。在当下科学技术发展形势背景下，应用型本科高校需要与企业建立良好合作关系，能够基于科学系统的考核评估，以此建立人才教育体系以及课程优化体系，应顺应社会发展趋势，以此满足不同行业对于人才的需求，并且在促进校企合作基础上能够实现企业与教育工作的共同发展和共同进步，而这能够为应用型本科高校教育工作建设高水平高素质师资队伍。

3.3 注重课程体系建设

教学工作目的是促进学生实现个性化发展和全面发展，应尊重学生群体存在的个体化差异，应能够从不同角度、不同层面引进先进教育理念，创新教学模式，确保人才教育质量。应用型本科高校需要在高校战略发展的基础上建立多体系、内容丰富的教学体系，为学生提供不同层次、不同水平的课程内容。而课程的打造极其关键，需要借助互联网而建设智慧课堂，从而可以保证不同学生可以获得充足的学习内容以及高质量的课程，促进知识内容的融合交叉，强化课堂教学之间的关联，应避免学生重复学习内容，提升教学的

科学性、系统性以及综合性，进而促进教学体系的升级和完善^[5]。

3.4 注重实训教学

为了提高应用型本科高校教育教学质量，那么需要注重实训教学而强化实训教学，需要建立开放包容的实训教学体系，以培养学生综合思维以及综合能力作为主要教学目标，逐渐完善实训教学体系。教师基于实训教学课程、教学经验而打造校内校外实训教学平台，可以建立校企合作、产学研融合发展的实训教学中心，教师可以展开实践教学、应用教学、创新教学、创造教学等。所以，应注重实训教学体系课程的建设，应能够充实壮大实训教学师资力量，以此为实训教学的顺利展开奠定人才基础、提供有利条件。

3.5 设计高质课程

在当下时代发展背景下，需要有针对性、有计划地引入有代表性的案例以及展开项目教学，以此完善教学结构。应结合信息化教学，统筹规划教学方案，能够实现信息化建设、虚拟技术、实训模拟、学习监测等的融合应用，通过校企合作以此开发线上教学平台，设计高质课程，需要在教学理念、教学模式、教学内容以及教学方法和教学考核方面进行调整和改进^[6]。

高质量的课程内容需要调动学生学习积极性，以引导学生积极参与作为前提，以提升学生学习质量、培养学生创新创造能力作为主要教学目标。教师需要科学规划教学方案，优化教学内容，激发学生积极兴趣和学习热情。通过采取探究教学模式、分组教学模式、案例教学模式等引导学生参与到学习中，通过借助互联网平台，强化线上线下教学的融合，进而完善教学方法，让学生能够循序渐进地学习，这样可以体现学生学习的价值和意义，并且可以打造高质高效智慧化课堂。

结语：

综上所述，应用型本科高校课程建设与改革发展及其关键和重要，需要认识到应用型本科高校课程内涵及其基本原则，其内涵主要体现在学习的建构性、知识的综合性以及需求的适应性，基本原则主要体现在能力为主、真实情景、以及结果导向等方面。应了解应用型本科高校课程建设与改革发展现状问题，包括教育观念传统落后、教学方式机械单一、校企合作不到位、师资力量薄弱、课程设置不科学。在此基础上采取有效的措施，比如强化通识教育工作、促进校企融合、注重课程体系建设、注重实训教学、设计高质课程，为应用型本科高校课程建设以及改革发展奠定稳定基础、创造有利条件、提供有力支持。

参考文献：

- [1]王文剑.应用型本科高校学科专业一体化建设研究[J].河南机电高等专科学校学报, 2016, 24(004): 20-23.
- [2]郭翠兰.应用型本科院校一流专业建设策略探析[J].职业技术教育, 2019, 040(026): 134-137.
- [3]万国超, 马慧知.应用型本科院校会计学一流专业建设的探索与推进思路[J].时代经贸, 2020, 01(7): 189-189.
- [4]原朝阳.应用型本科高校“一流专业”建设研究[J].智库时代, 2019, 192(24): 89-90.
- [5]王贺.应用型本科高校“一流”学科建设中学科、专业、课程的关系探析[J].高教学刊, 2019, 97(01): 12-14.
- [6]王强, 姜莉, 戴彤焱, 等.“双一流”与“新工科”背景下应用型本科高校学科、专业及课程一体化建设[J].湖北工程学院学报, 2019(2).

作者简介：夏慧（1985年8月），女，汉族，辽宁省大连市人，大连理工大学工商管理硕士，研究方向：工商管理、创业管理及文化产业管理。