

“大思政”背景下高校思政教育存在的问题及对策措施建议

王艳玲 蔡爽 赵智雯

(湖北文理学院食品科学技术 化学工程学院 湖北襄阳 441000)

摘要:近年来高校思政教育的开展在取得成效的同时也存在一些问题。本文着重梳理了高校思政教育中在教案准备及质效、学生现实思想与心理问题掌握、理性内容与授课感性形式上的结合、教育的互动交流以及教育者思政理论素养和师德师风形象等方面存在的不足、深入剖析的原因,提出今后做好思政教育的对策措施,为高校思政教育工作的研究、实践提供参考。

关键词:思政教育;现状问题;对策措施

中图分类号 G521

Problems and analysis of ideological and political education in Colleges and Universities under the background of "great ideological and political education"

Abstract: In recent years, the development of ideological and political education in Colleges and universities has achieved results, but there are also some problems. This paper focuses on combing the deficiencies and in-depth analysis of the reasons in the ideological and political education in colleges and universities in the preparation and quality effect of teaching plans, the mastery of students' realistic thoughts and psychological problems, the combination of rational content and perceptual form of teaching, the interactive communication of education, as well as the educators' ideological and political theory literacy and teachers' ethics and normal image, and puts forward the countermeasures and measures for doing well in the ideological and political education in the future, It provides a reference for the research and practice of Ideological and political education in Colleges and universities.

Key words: Ideological and political education; Current situation and problems; Countermeasures

从 2014 年明确提出把思想政治教学全程融入学校人才培养体系以来,尤其是 2020 年教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》之后,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”成为全国高校实施教育改革的时代课题,如何聚焦立德树人,“思政课程”和“课程思政”同向同行,把思想政治教育切实落实到学生在校学习生活等各个方面,培育能担当时代任务的新一代社会主义建设者^[1]。各高校不断深入研究贯彻举措并进行了有益的实践。但思政教育实施过程及效果仍然不理想,主要原因既有长期难以解决的“老问题”,比如教师对学生的“活思想”掌握不准、课堂教育感染力不强、组织讨论辨析偏离工作生活实际等,又有随时时代发展变化涌现出的“新问题”,比如不会识别与关照个人心理问题、不善于运用“网络+教育”手段实施教育、教育者对手机网络传播的消极和不良信息关注不够、引导不力等。提高教育实效,需要进一步找准问题,剖析原因,夯实举措,提升教育效果就显得尤为重要。

1、正面灌输与关注现实贴合不够紧,需要既能深刻讲“大道理”又能通俗讲“小道理”

现实中,一些教师“沉到学生中间去”了解学生不够,不能准确把握学生关注、期盼、困惑的问题,准备教案脱离生活实际,有的照本宣科,强拉硬扯,缺少鲜活案例授课,有的对学生思想底数不清,动态不掌握,使“学生味”不足,一味地强调爱国主义、家国情怀等,误解甚至忽视个体立身做人、成长成才、社会交往等的合理需求,过于“理想化”的教育导致“高高在上”,难以切实帮助学生提高思政觉悟,解决现实思想难题,难免影响到学生的学习积极性,使课堂教学效果难以保证。针对“不接地气”的问题:一是要重视对学生的了解、摸清学生现实思想。利用课外活动、课内互动等时机的观察了解和谈心交流,以及网上青少年思想调查、研究报告等,定期收集并分析学生现实思想反映,确定教育课题,解决好学生思想上的“小问题”。二是要加强对教师的培养帮带。以提高教师讲好“大道理”能力为牵引,教会他们去分析学生思想根源和变化,提高教育疏导和解决现实问题的本领,切实找准“症结”和“靶点”,让学生在教育中提升认同感、获得感^[2]。三要充分挖掘专

业课程中的德育元素,有效培育学生思政素养。充分挖专业课程中蕴含的社会主义核心价值观、家国情怀、国际视野、创新思维、专业伦理、学术修养、科学精神、工匠精神等相关思政教育元素,深入研究专业知识讲授与思政教育的“融合点”,在专业知识讲授中适时引出相应思政话题,以润物无声的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

2、思想问题与心理问题把握不够准,需要既能教育引导又能服务咨询

部分教师认为,个别学生学习不积极、情绪低落,甚至逃避上课、游离校外,是思想出了问题,急于下结论,忙于给批评,甚至期望通过劝退的方法来解决。但事实上个别学生表现出的问题,有的是因为心理障碍、心理缺陷引发的,有的是心理问题与思想问题交织产生的,比如从小单亲家庭、想法相对成熟,但又不喜欢与人交往、性格孤僻、情绪忧郁的学生,如果不全面了解其心理及行为表现,单纯就思想引导、言语劝诫、纪律约束的话,会适得其反^[3]。据此,一是要立足班委骨干,定期组织心理常识宣讲,让他们掌握基本的心理常识与心理认知、疏解方法,提高辅助思政教育能力^[4]。二是建立常态化的心理咨询服务机制。探索建立医院定期挂钩服务机制,聘请医院具有相关资质的心理医生,在学院挂钩建立心理诊室,提供兼职心理咨询与心理诊疗服务,定期到各年级开展有针对性的心理健康教育,妥善看待与诊疗学生心理问题。

3、理性内容与感性形式结合不够好,需要既能生动讲述又能丰富表现

目前,大多数学生对马克思主义理论学得不深,对中国特色社会主义理论、新中国史等了解不多,课堂上沿袭传统教学方法还比较多,教师台上讲、学生台下听,运用新媒体融媒体教学融合不够、互动较少、图文声像并茂授课不多,素材单一,不够灵活多样,讨论式、启发式教学不够,案例式、问题式、感染力不强,学生听课效果大打折扣。尤其是有些人物事件或案例在各课程中被大量使用、重复讲授,让学生感到乏味、甚至是反感。对此,一是要大力探索创新灵活多样的教育形式。比如微课视频、慕课、金课、名家讲座、

交流展示、课堂讨论及主题辩论等形式,力求融思想性、知识性、趣味性、大众化于一体,达到“大道理”引导“小道理”、“正道理”反驳“歪歪理”的目的,实现价值引领。二是要积极拓展并吸纳其他学院和线上丰富思政教育资源为我所用,不断拓宽教育视野,提高学生参与教育的积极性实效性。要注意把握适度、实用原则,力求把知识传授、价值引领、能力培养有机结合起来。三是要注重课程思政教学方法研究。思政教育只有在专业课程教学中全面展开并贯穿于专业教学的全过程中才是真正落地开花。这需要各专业课程教学组进一步加强教学研讨交流,协力创新与完善教学设计,形成实用的思政教育与知识技能传授有机融合的教学方法,引导学生深入思考,启迪培塑思想。

4、单向教育与平等交流运用不够得当,需要既能当“主播”又能当“听众”

不管是课堂教育,还是面对面谈心,教师“以我为主”占据了主导地位,大多数时候采用的是“灌输式”“训导式”教育,教育主体与客体不能够在一个平台上进行表达、对话,“00”后学生自我意识、民主意识相对较强,组织启发式的自主教育、群众性教育的手段还比较欠缺。针对这样的问题,要正确认识学生的独立性、存在性和个性化,尝试改变“我讲你听”“一人独唱”的灌输理念,在了解掌握学生不同思想反映的基础上,科学设置互动话题,遴选不同立场观点的学生走向“主播”前台,交流互动,明辨是非,反思总结收获,实现台上台下同频共振。特别是对于大家关注的热点敏感话题,结合权威媒体信息,采用数据、事例说话的方式,达到人人受教、相互启迪的教育目的。

5、思政课程与课程思政“协同育人”尚未形成合力,需要院校进一步加强顶层设计与规划引导,凝聚力量、勠力同心达成“立德树人”目标

思政课程与课程思政“协同育人”尚未形成强大合力,专业课程思政体系及教学目标、内容建设还不健全。个别课程思政教学设计完全由教师凭主观经验设置目标、内容,存在一定随意性,思政教育效果不甚理想。因此,需要从院校层面进一步加强“协同育人”的修订完善相关制度。一方面明确思政老师在专业学科中寻找思政育人“结合点”任务、协助专业老师挖掘提炼课程思政元素、把“思政育人”相关内容充实完善到专业授课计划、教学设计和教案课件;另一方面,学科教学负责人与专业老师一起,依据各专业课程情况,深入研究契合专业特点的育人目标,确定课程思政教学重点和章节教学目标,挖掘整理本课程的思政教育元素和资料,充实、优化课程思政教学。专业老师根据章节知识点所蕴含的思政教育元素修订教学设计和教案课件,实施有效地课程思政教学。

6、思政教育效果的评价内容标准模糊,需要从教师、学生两方面设计和细化评价标准,保障思政教育有力实施

思政教育涉及到学生的世界观、人生观、价值观、专业伦理和科学信仰等问题,其教学效果评价却很难作出像评价专业知识教学般相对客观准确的结论,然而,过于宽泛的考核评价内容环节和较为模糊的标准体系等问题已经影响到了思政教育的良性发展,尤其是影响到了专业课程中思政教育的持续深入展开和效力作用发挥。因此,一是要以老师思政能力和学生受教效果为根本,进一步设计和细化课程思政考核评价内容、标准,既让专业老师在课程思政中有章可循,也便于客观合理地检查督导,激励老师积极开展课程思政研究与实践。二是要坚持多维度评价。除了实现评价主体多元化,使授课老师、督导专家、学生干部参与到评价中来,还要实现课堂内外有机结合,形成课内课外有机联动,从全方位、多角度进行客观地评价。三是过程性评价和结果性评价相结合。一方面,观察教学各环节学生课堂状态和课外表现、考察作业质量、随机调查等途径,考量学生在政治立场、核心价值观、专业知识和技能掌握等方面是否有所长进;另一方面,评价考量授课教师在课程建设与教学设计中落实课程思政的程度、所授课程的思政元素是否挖掘充分、教学实施过程中是否有机融合了“德育”与“智育”、其课程教学对学生的思政状况乃至自身的持续发展是否产生了积极影响^[5]。

7、教师素养形象与思政教育效果转化衔接不够有力,需要既能课内传授展示又能课外引导影响

目前,思政教育还存在轻实效、重形式的情况,有的在实践教学的形式上追求推陈出新、丰富多彩,但在实际上没有投入精力,关注程度不够。有的理论素养不够,思政教学缺乏针对性,没有很好地服务课堂教学,还有少数教师课堂讲授内容和课外自身言行背离,容易让受教育者产生反感和抵触情绪,严重影响教育效果。在当前社会矛盾凸显、问题多发的社会背景之下,学生本身处于人生价值观形成的思维活跃期,思想价值观念多元多样多变,对于是非善恶分辨能力弱,需要教师具备良好的政治素质和模范形象去教育引导并固化教育效果^[6]。因此,一是教师要坚定理想信念,保持清正廉洁,不断更新观念,特别是对思想政治教育的内容要“真学、真信”,切忌说话做事两张皮。政治要强,理想信念坚定,在大是大非面前保持政治清醒,对各种违背政治原则的错误思潮和言行敢于坚决斗争。要在密切关注时代、关注社会的过程中,汲取养分、丰富思想,用自身的时代情怀教育和影响学生勤奋学习,积极进取,担当中华民族伟大复兴的重任。二是教师要有深厚的理论素养。教师师要“真懂、真用”,做到内化于心、外化于行。教学中要能讲清热点、讲活难点、讲透疑点,去解答学生的理想信念困惑、解决学生的现实思想问题,真正让学生真心喜爱、终身受益^[7]。三是教师要树立良好的形象。思政课的效果,既在课堂内,也在课堂外。教师作为学生道德示范的主体,其一言一行,一举一动,都会对学生的认知和行为产生潜移默化的影响。身为教师,要做到课上课下一致,不该说的坚决不说,不该做的坚决不做,不该去的坚决不去。要做到网上网下一致,决不在网上进行一些不文明的留言和转发一些不良信息,要在课外做个学生学习效仿的“好榜样”。

8、结语

自思政教育全程进入人才培养体系概念的提出和高校自行探索实践,到教育部《纲要》印发,已有时日,高校实施思政教育改革取得了长足进步,但教学实践工作的方方面面也暴露出了一些问题和不足,本文剖析问题原因,提出了解掌握学生思想、把握现实问题、做实思政教育内容、嵌入课程教育体系、尊重学生个体平等互动学习,及培树教师思政治理理论素养和师德师风形象等方面的对策举措,希望能缩短高校探索实践时间,尽快实现思政教育立德树人的目的。

参考文献:

- [1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].教高[2020]3号.2020-05-08.
 - [2]张树永.高校化学类专业课程思政建设目标与实现途径刍议——以物理化学课程教学为例[J].大学化学.2019(34).
 - [3]党明岩,宋颖韬.《化工原理》教学过程的课程思政实践与探索[J].江西化工.2019(5).
 - [4]王世革,陈政.《化工原理》课程教学中的思政元素[J].广州化工.2021(49).
 - [5]项波,吴仰祺,杨路萍.高校课程思政建设的“四个维度”[J].黑龙江高教研究,2020(4):152-155.
 - [6]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7).
 - [7]潘鹤林,黄婕,吴艳阳等.理工科专业基础核心课程思政教学实践——以化工原理课程为例[J].大学化学.2019(34).
- 作者简介:王艳玲,出生年:1981,女,汉族,河南省濮阳市,讲师,理学博士,研究方向:化工方向。
- 蔡爽,出生年:1991,女,汉族,湖北省襄阳市,副教授,博士研究生,研究方向:功能纳米粒子。
- 赵智雯,出生年:1993,女,汉族,湖北省丹江口市,讲师,博士,研究方向:有机光电功能材料。
- 项目受湖北文理学院博士科研启动基金(No. 20/2059097)和湖北文理学院(No. 2020 kypy td002)资助。