

新课改背景下高中英语阅读教学活动设计研究

王小凤

(贵州师范大学外国语学院 550025)

摘要: 现阶段,随着新课改的持续推进,要求学生占据知识学习的主体地位,以保证学生的核心素养能够取得有效提升,让学生可以形成符合自身发展的能力与品质。而阅读教学作为高中英语学科的关键构成部分,更加应该受到教师重视,在英语阅读教学活动中,教师应设计高品质教学活动,调动学生学习兴趣,让学生成为阅读学习的主体,以进一步提升学生的英语阅读能力与核心素养。

关键词: 新课改; 高中阶段; 英语阅读教学; 活动设计

引言

阅读作为高中生英语知识学习的重要基础,而英语语言又是一门国际化语言,让学生充分理解与掌握英语技能极为关键。因此,在如今新课改背景下,英语教师在教学活动开展过程中,应依据学生实际学情,设计出符合学生身心发展的教学活动,并运用有效的阅读教学手段,引导学生积极、自主的进行文章阅读,让学生在文章中获取关键知识,进一步提升学生的英语核心素养与自主阅读能力,从而为学生日后的英语发展,打造良好基础。

一、新课改背景下高中英语阅读教学的意义分析

(一) 提升学生教学参与性

在新课改持续深入推进环境下,要求教师在教学活动开展过程中,注重培育学生的学习能力,引导学生形成正确的思想观念^[1]。因此,在高中英语阅读教学活动开展过程中,英语教师应依据学生的实际学习情况、性格、爱好等,来设计教学活动,以调动学生学习兴趣,使学生积极参与到教学活动之中,转变学生对于英语学科的固有认知,让学生将英语学科从一门考试学科转变成一种语言学习,甚至是一种文化,培育学生对于英语知识的求知欲望,进而提升学生在教学活动中参加英语阅读的积极性。

(二) 提升学生口语交际能力

英语阅读实际上就是学生展开英语文章的朗过程,学生通过练习阅读英语文章,能够掌握英语文章中涉及的语言表达方式及语言表现手段,进而更好地提高学生的英语口语表达能力。由于英语文章相对比较言简意赅,逻辑思维较为清晰,通过最少词组来充分表达作者想要抒发的情感,这则需要学生在对英语文章进行翻译时,运用一些修饰词语,起到美化文章的中文内容的作用,这样一来,则可有效锻炼高中生的口语表达能力,让学生通过自身对于英语文章的理解,来描述原文中的某句话或者是某件事^[2]。可见,通过英语阅读教育,可有效提高高中生的口语表达能力。

二、新课改背景下高中英语阅读教学活动设计研究

(一) 设计课上问答,强化学生思维品质

英语阅读教学活动开展的主要目的则是为了锻炼学生思维能力,因此教师为了能够有效提升英语教学效率,调动学生知识学习兴趣,在设计教学活动过程中,应当结合教材文本内容,来为学生设计能够与他人自由探讨的问题,在此环节英语教师需注意,所对学生提出的问题应当满足下述两个条件:第一,和实际生活相结合,借此降低教育难度,在符合学生身心发展规律的基础上展开有效提升,进而在根源上开阔学生的思维,提高学生对于语言文字的理解;第二,满足学生学习需求。现阶段,由于高中生有着较大的学习压力,他们希望可以拥有一个温馨、舒适的学习环境,在兴趣的作用

下自主学习,因此教师在为学生设计问题时,应当充分了解班级学生的爱好、兴趣以及身心发展规律,从而调动学生学习积极性,让学生思维能够取得高速运转,从而更好地提高学生的思维品质。

教学案例一: 例如,英语教师在组织学生进行“History and traditional”这一单元时,在前期备课环节,教师需依据学生实际情况,来设计问题,其中教师可设计导入环节的问题,如通过PPT来为学生直接出示关于爱尔兰的图片,之后对学生提出问题:“What can we see in this picture?”、“How did you learn about it?”、“What else information do you know about Ireland?”教师通过设计此种循序渐进的提问,能够有效发散学生的思维能力,使学生依据自身回忆与对有关事物的认知来展开深层次分析,在探究过程中了解爱尔兰这一国家,并对有关的ocean、cattle等词汇产生印象,以便在后续知识学习过程中将其内化。同时,通过教师设计的教学问题,还可有效提升课堂活力,从而为后续正式教学做好铺垫。

(二) 构建生动情境,提升学生阅读能力

在高中阶段的英语教材中,每个阅读语篇皆代表着独特故事,因此英语教师若是想要进一步提高课堂教学效率,则需确保班级每名學生都可以在知识学习过程中,沉浸在故事情境之中,这时教师便可运用实物展示、图文分析、视频播放等方式,在课堂中构建出一个生动、形象且充满趣味性的教学情境,在教学情境中,英语教师可以指导学生展开对话交流,使学生可以最大限度发挥出自身的想象能力与创造能力,并且可以在此过程中对拓展性内容形成个性化解读,进而和同学之间进行激烈探讨^[3]。通过此种教学方式,英语教师可以近距离观察学生,从而更好地掌握班级每名学生的实际学习情况,以对其进行具有针对性的指导。与此同时,学生也可以在自主探究过程中,积累更多学习经验,找出适合自己的英语阅读方式,并且在不知不觉中形成良好的学习习惯,长期以往,便可有效提升学生们的英语理解能力与口语表达能力。

教学案例二: 例如,教师在为学生讲解“First aid”这一单元内容时,在设计教学活动时,教师可设计通过视频播放的方式来构建教学情境,如运用多媒体设备来向学生播放餐厅中出现烫伤事故的视频,其中包含事故发生之后人们的反应、主人公所运用的急救方式等,以此调动学生的探究欲望,在此基础上,教师可设计如下问题,以引发学生的深入思考“What is the definition of first aid?”、“What would you do in such situations?”通过问题的提出,来让学生根据自己对于情境故事的理解与实际生活中的经历进行探讨,从而在不知不觉中提升学生的理解能力,让学生在阅读知识学习过程中代入自己的主观思想,来对教材文本展开多角度阅读。

(三) 开展小组合作阅读训练,提高学生阅读水平

现阶段,在新课改背景下,众多全新的教学手段应运而生,其中以小组合作教学法为例,此种教学手段在高中英语阅读教学中取得大量运用,并收获了良好效果。英语教师在运用这一教学手段来对学生进行阅读知识讲解时,需要依据学生实际情况,来把学生划分成多个学习小组,并为其提供相应的知识内容。同时,在小组合作学习过程中,教师可根据英语教材来对学生提出一些问题,在问题提出后学生便可以和小组成员协作学习,一同阅读英语文章,最终正确解答教师所提出的问题⁴。由此可见,教师运用小组合作教学法来进行英语阅读教学,不仅对提升高中生的自学能力与合作能力具有十分重要的意义,而且还和新课改环境下培育学生的核心素养十分吻合,如此则能够更好地提升学生的英语阅读水平。

教学案例三:例如,教师在对讲解“The Olympic Games”这部分知识内容时,在教学活动设计时,英语教师可以设计一些小组合作学习的内容,以使通过小组学习更好地理解与掌握英语文章内容,并进一步提升学生们的英语阅读技能与阅读水平。比如,教师可指导学生先对英语短文先进行一个大概阅读,之后再集中进行阅读,并回答教师所提出的问题,如:“When and where did the first modern Olympic Games happen?”在问题提出后,教师可组织学生以小组为单位,和小组成员之间一同努力,共同探究,最终得出正确结论。通过此种小组合作学习法的运用,可以让学生在英语短文阅读过程中,密切关注英语文章的细节部分,从而更好地提升学生们的英语阅读能力,加深学生对于英语文章的理解与掌握。

(四) 突显学生课堂主体地位,调动学生阅读兴趣

在以往的高中英语阅读教学过程中,通常情况下,都是由英语教师在讲台上对学生知识进行灌输,而学生只能坐在座位被动接收教师所讲解的知识,此种滞后的教学形式早已无法满足学生的实际学习需求,而且和如今新课改环境下所提出的要求并不相符,倘若英语教师在教学活动中,依旧运用灌输式教学法,不但会严重损害学生对于英语知识的学习兴趣,同时还会大大降低英语阅读教学的总体质量与效率⁵。因此,英语教师在对讲解知识过程中,应积极完善与优化自身教学思路,革新教学形式,尊重学生在知识学习中的主体地位,并且可以坚持将学生作为中心,通过此种切实可行的教学手段,来让学生积极、自主的参与到课堂活动之中,以充分调动学生对于英语阅读知识的学习兴趣,使学生在其内心深处真正认可与喜爱这门课程。

教学案例四:例如,当学生在学习“How Daisy learned to help wildlife”这部分知识时,在实际教学过程中,英语教师可以依据教材内容,来对学生提出相关问题,如:“Students, what is your favorite wild animal? Why do you like these wild animals?”通过教师这一问题的提出,可以快速集中学生的课堂注意力,并积极回答教师所提出的问题。之后,教师再带领学生阅读英语文章,观察英语文章中的描述和自己表达方式间所存在的差异,最终引导学生认真思考这部分差异,并发现自身在英语表达方面存在的不足。教师此种教学形式的运用,着重强调了学生在知识学习中的主体地位,可以让积极、自主的参与到教学活动之中,并且通过英语阅读学习来找到自身口语表达中的不足,充分调动学生英语阅读知识学习的积极性,更好地提升学生的英语阅读理解能力。

(五) 通过英语阅读教学,提高学生写作能力

英语教师在展开阅读教学过程中,可以和学生们的写作练习进行有机结合,通过学生们在阅读课中所学习到的英语语法知识与英语词汇,来展开写作教学实践。通过教师此种教学手段的运用,则

可以巩固学生在阅读课中所学习到的英语语法、英语词汇,从而更好地提升高中英语阅读教学的总体质量。在英语阅读读写结合中,英语教师应密切关注对写作教学内容的设计,引导学生在创作过程中,应用刚刚学习的单词与语法来进行写作,并将英语短文内容作为主体,控制写作字数,借此避免出现浪费教学时间的情况。

教学案例五:例如,教师在带领学生学习“At one with nature”这一单元的阅读知识时,首先可以指导学生自主预习阅读文本,接下来再为学生详细讲解文本中的重点语法与新词汇。在此基础上,英语教师可以依据阅读文本的主体,来指导学生运用刚刚学习的词汇与语法展开写作练习,如此便可实现英语阅读教学和写作的有机结合,让学生对所学知识有着深刻记忆。

(六) 合理应用多媒体技术,集中学生课堂注意力

英语教师应用探究式教学方法来展开阅读教学,是新课改所提出的教学要求。因此,在实际教学活动开展过程中,教师可运用多媒体技术来进行阅读教学,如此可以在播放与教学有关的内容时,调动学生英语知识学习兴趣,让英语阅读教学更为生动、形象,快速集中学生的课堂注意力,使学生可以自主参加到英语阅读学习之中,从而更好地解决英语阅读中的问题,形成正确的思考习惯⁶。除此之外,学生在对问题进行解决的过程中,还可进一步拓展其自身的思维能力,持续总结与规划课堂所学习的知识内容,自主分析解答答案,进而通过文本阅读来掌握更多的语法知识。

教学案例六:例如,教师在对讲解“Travel journal”这部分知识内容时,可以通过多媒体技术的应用,来为学生直观的播放出与本节课程有关的教学内容,如此便可使阅读文本更加具有形象性、生动性,为高中生带来更为直观的视觉感受,让学生可以对所学习的阅读内容有一个深刻记忆,这样一来,不但可以让学生在英语阅读学习中,形成自主整合知识点的良好学习习惯,而且还可进一步提高高中英语阅读教学的整体质量。

三、结束语

总而言之,高中阶段的学生正处在知识学习的关键阶段,因此英语教师在阅读教学活动开展过程中,应当全面落实新课改所提出的教学理念,积极优化自身的教学手段,保证英语阅读学习的整体质量,使学生可以积极、自主的参与到英语学习之中,进一步提升自身的英语阅读能力和英语综合素养,从而为学生日后的成长与发展,打造良好基础。

参考文献:

- [1]杨莉.新课改背景下高中英语阅读教学对策分析[J].中学生英语, 2022(32): 115-116.
- [2]王萍.新课改背景下高中英语阅读教学方法调整分析[J].新课程教学(电子版), 2022(05): 111-112.
- [3]周丽.新课改背景下高中英语阅读教学改进策略的研究[J].安徽教育科研, 2022(03): 35-36.
- [4]鲁存贵.浅谈新课改背景下高中英语阅读教学的有效策略[J].高考, 2021(14): 57-58.
- [5]冯太英.新课改背景下高中英语阅读教学策略的调整研究[J].中学生英语, 2020(14): 103.
- [6]边颖.新课改背景下高中英语阅读教学中运用思维导图的策略[J].中学课程辅导(教师通讯), 2019(17): 91.

作者简介:王小凤,女,出生年月:1994.09,汉族,四川泸州,学生,研究方向:英语教育。