

高校思政教育渗透中华优秀传统文化的相关尝试

曲娟

(山东财经大学 250003)

摘要:在当前社会不断发展与进步的背景下,对于人才的要求显著退提升,除了要掌握基本的专业技能之外,还需要具有良好的个人素质。因此高校作为孕育人才的主要载体,应当顺利时代的发展,秉承着习近平总书记讲话内容,将思政贯穿到教育的每个环节,实现综合培养的最终目标。因为思政作为思想与精神教育的主要形式,为了更好的发挥出思政教学中所存在的育人价值,还可以将中华优秀传统文化贯穿到其中,充分挖掘其所具有的文化内涵,保证学生在良好氛围下深受感染,树立爱国注意精神。因此,两者之间可以实现互相补充、相辅相成,提升高校教育的效率与质量,保证学生在潜移默化的过程中形成良好的道德品质以及个人素养,具有良好的发展前景。

关键词:高校;思政教育;中华优秀传统文化;

目前教育事业正在不断改革与发展,国家对于高校教育提出了更高的要求。习近平讲话中提出深化新时代学校思想政治教育理论改革的创新意见,在其中对高校思政课程与课程思政建设有着明确的要求,因此将思想政治教育台体系到高校人才培养中是教育改革的主要方向。只有建立良好的课程思政,才能够更好的全面发挥出各个学科所蕴含的育人价值,提升整体的人才培养质量与效率。目前,高校发展比较迅猛,而学生的礼仪修养以及文化程度将会直接影响着国家未来的发展。因此中华传统文化作为几千年历史长河中流传下来的智慧与成果,是民族历史上的道德传承与文化思想。将其贯穿到思政教育中,可以促进学生德智体美劳全面发展,进而培养出更多的社会主义建设者与接班人。

1. 高校思政教育渗透中华优秀传统文化的重要意义

1.1 有利于大学生践行社会主义核心价值观

因为中国具有上下五千年的文化历史,直接奠定了中国特色社会主义文化的根基,是实现伟大中国梦以及中华民族复兴的精神文明。社会主义核心价值观作为中华民族五千年洗礼后所形成的价值文化体系,同时也是习近平总书记所强调的走道路自信、制度自信以及理论自信。在此过程中文化自信作为实现中华民族价值观念的自信,也是民族思维范式创新后的成果。通过对高校大学生调查发现,在采访的一百名大学生中,绝大多数学生都认为中华优秀传统文化具有一定的重要价值,反应出大学生对中华文化的认同^[1]。所以新时代的大学生作为祖国未来发展的栋梁之材,也是中华民族历史的书写者。促进中华优秀传统文化教育与思政教育的融合,作为人才培养的重要手段,也是高校课程思政的基本要求,可以更好的引导学生践行社会主义核心价值观,帮助学生树立良好的民族信心,为实现中国梦贡献一份力量。

1.2 促进高校思政教育的改革与创新

在经济全球化以及政治多极化的背景下,处在现代化、智能化时代下,通过互联网技术可以实现跨国交流,直接建立起了各个国家之间的联系,而这也使国家的经济、政治、思想与文化等出现大杂烩的现象,成为了国际交流合作的主要成果,促进各种思想价值观念的交互。在此过程中,西方一些不法分子将会有可乘之机,开始渗透资本价值主义观念,而大学生思想还没有完全发育成熟,所以容易受到不良的引导,造成不可预测的后果。因此,高校思政教育为了能够更好的应对全球冲击,应当制定科学有效的预防措施,

杜绝西方不良价值观对大学生思想上的侵害,坚持着马克思主义思想^[2]。而中华优秀传统文化作为强有力的思想武器,因为其作为中华文化自信崛起的根基,其中所蕴含的核心理念、价值观念以及思维方式、行为准则都成为中华民族最深层的价值基因,也是中华文明五千年发展的根本创造力,所以成为高校思政教学过程中最具教学价值的素材与资源,能够为思政教育提供良好的文化滋养,保证可以对学生进行正向的影响与熏陶。

1.3 使中华文化得到更好的传播

在高校思政教育的过程中,教师应当保证与时事政治教育进行互补,将促进当代大学生的全面发展作为主要目标,保证可以培养出更多品德比较高尚且具有良好政治素养的学生。而中华优秀传统文化教育的关键也是为了能够培养学生的思想道德品质,在此基础上形成民族自信与爱国主义精神。因此站在思想教育的角度去分析,两者之间的教育存在着一致性^[3]。从这一角度出发,还能够发现思政与传统文化之间的内涵有着较高的互补性。因此将传统文化贯穿到高校思政教育中,可以加深学生对传统文化的认识,进而可以自觉承担起弘扬并且继承优秀传统文化的重任,在不断的积累下丰富自身的文化底蕴,对于学生树立良好的文化自信与人生价值观有着一定的促进作用。将中华优秀传统文化贯穿到思政课堂中,是保证中华优秀传统文化能够持续稳定发展下去的关键,也是提升当代大学生文化自信的主要手段。

2. 在高校思政教育中贯穿中华优秀传统文化的主要途径

2.1 创新思政政治教育理念,提升对传统文化的认识

在高校思政教育中贯穿与融入中华传统文化作为当前教育改革的主要方向。因此高校作为对学生进行思想政治教育的主要场所,而思政作为落实思政教育的重要载体。为了能够培养出优秀的社会主义事业建设者与接班人,高校需要充分认识到中华优秀传统文化贯穿到思政中的重要性。提升当代大学生民族文化以及社会主义核心价值观的认同感,提升对祖以及人民的热爱。因此高校需要不断进行深入研究,保证可以及时的教育理念。高校在开展思政理论课程教育的过程中即可以将中华优秀传统文化作为主要的模块,保证学生可以更好的了解民族优秀精神,在爱国主义导向下提升高校大学生对民族文化的认同感。不管是高校的思政课堂还是中华优秀传统文化的传承,都具有着较强的育人价值^[4]。在高校思政理论教育中融合中华优秀传统文化不但可以建设新课堂,强化课堂效果,还能

够将优秀传统文化落到实处。在具体实施的过程中,教师可以在思政课堂中利用经典内容,帮助学生更加深刻的认识到马克思主义与传统文化之前所存在的联系。因此教师需要不断去搜集优秀的传统文化,保证可以促进传统文化的传播与扩大。除此之外,高校思政工作者还需要明确好思政教育与传统文化之间的互补性,在时代不断发展的背景下,及时更新教育理念,发挥出思政理论教育与传统文化的优势,使两者形成一种合力,实现对学生的全面培养。

2.2 创新传统文化传播载体,提升思政教育感染力

高校教师在创新思政教育形式与内容的过程中需要考虑好时代特点与社会发展需求。当前因为互联网与信息技术的不断发展,逐渐转变了人们的信息获取方式、交流交际方式以及阅读习惯。网络技术的创新使社会大众进入到“读屏时代”^[5]。这一时代的到来创新的社会大众的文化心理、行为习惯与思维方式,而大学生作为新时代的主要对象,将会受到严重的影响。因此,高校在开展思政教育的过程中贯穿中华优秀传统文化的过程中要注重创新传统文化传播的载体,彰显出优秀传统文化在思政教育中所具有的感染力。主要途径包括有以下几点:(1)翻转课堂,开发出微电影教育、在线课堂以及网络考试等多样化的思政教育平台,可以促使课堂从传统单一的模式中逐渐向着立体化方向发展,丰富了教学形式,提升了课堂的互动性。作为一项重要的学科,内容繁多以及课时紧张作为思政教育的主要特点,教师需要在短时间内向学生们传输大量的理论知识,导致思政课堂成为填鸭式以及机械式的灌输,无法调动学生的积极性与主动性。因此需要将思政课堂中贯穿中华优秀传统文化,针对教育模式、方法以及手段进行全面的创新。通过建设网络思政课堂,在传统知识的同时还可以实现思想的教育化,在具体的教育实践中不断尝试着不同的教育方法、教育手段以及教育组织形式,构建完善的立体化的思政教育模式^[6]。(2)对思政网络教育环境的赤诚要求进行全面且深入的研究,将教育通过微视频的方式构建在线教育平台。教师可以将中华优秀传统文化资源通过微视频的方式展现出来,使学生在马克思主义理念的过程中贯穿中华优秀传统文化,保证可以在两者的熏陶与感染下,取得良好的教学效果。微视频作为新型的教育工具,具有短小精悍、传播性强且信息丰富的特点,通过反复播放,将信息知识更加针对性的传播出来,不但能够减少思政课堂的讲授时间,还方便学生们进行线下与自主学习,满足了不同学生思政学习要求。学生在观看的过程中应当以中华优秀传统文化作为主题,为教师开展互动提供良好机会,使教师更好的去解答疑惑,实现边看视频边传授知识。而学生还可以自己把控视频观看的节奏,随时暂停,可以做到查缺补漏。在高校思政教育的过程中通过微视频的运用,可以优化之前整体性授课而忽视学生个性化差异的问题,使思想政治教育具有一定的针对性。这样的教学模式可以精准系统化的贯穿中华优秀传统文化,值得各大高校去推广。在思政教育学习的过程中,师生将网络作为主要平台,开展对应的交流与互动,提升高校思政课堂教学质量,弘扬中华优秀传统文化。

2.3 加强思政课堂实践教学,实现价值与道德培养

为了可以在高校思政教育过程中贯穿中华优秀传统文化,高校需要对各类教育资源进行全面且深入的整合与合理的利用,在这一基础上构建对应的思政实践教学平台。对于社会主义核心价值观与中华民族传统文化精髓,高校需要引导学生可以从认知逐渐转变到行为上。修身养性在传统文化中被列为人生的关键,也是人在生

存与发展中的基础。所以高校在开展思想政治教育的过程中,需要不断去弘扬对应的中华民族优秀传统道德,利用传统道德教育提升大学生的人格修养,保证在实践中学生自觉遵守着社会道德与社会核心价值观。教师还应当做好顶层设计,根据实际教学内容与情境,做好准备工作^[7]。其次,还应当全面把握好教学的过程,因为每节课教学的内容存在一定差距,所以采取的教学模式也存在一定区别,教师可以通过立体交互方式,将理论与实践完美的结合到一起。在讲解思政有关知识与内容的过程中,通过经典案例的分析或者小组讨论、情境模拟等方式,实现对学生之间的良好互动与交流。或者组织一些文艺活动,巩固传统文化知识,帮助学生形成良好的行为习惯,将所学知识内化成学生的能力与素养。

2.4 提升教师的专业素养与教学水平

大部分高校教师没有意识到中华优秀传统文化中某一现象与内涵的深入解析,使学生的理解不够深入。因此为了更好的落实思政课程在中华优秀传统文化中的渗透,教师需要不断提升自身的文化底蕴与专业能力,具备在思政课程中渗透中华优秀传统文化的自觉意识。因此教师需要根据自身的生活实际,搜索优质的中华优秀传统文化内容^[8]。其次,教师还应当不断强化自身的道德素养,具有良好的道德品质,坚持着正确的教学观念,实现对学生的积极正确引导,使学生在良好的熏陶下不断提升自己,保证取得良好的教学成果。另外,学校也需要构建起常态化的学习机制,保证中华优秀传统文化学习在校园中形成良好的体系。学校需要加强对中华优秀传统文化教育投入的力度,建设文化资源库,保证可以拓展教师的知识层面,同时教师也可以通过网上搜索,寻找多元化的教学内容。

3. 结束语

根据上述文章叙述,高校在思政教育过程中为了能够取得良好的教育质量,需要不断的进行探索与创新,认识到中华优秀传统文化在教育中运用的必要性与重要意义,实现教育的全面创新,保证将中华优秀传统文化贯穿到其中,与当前思政教育完美结合,实现对学生综合全面的培养,为学生后续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]潘昱州,龚珍旭.中华优秀传统文化资源融入高校思政课的三重向度[J].学校党建与思想教育,2022(14):61-63.
- [2]任宁.中华优秀传统文化融入高校课程思政的价值与实践路径[J].继续教育研究,2022(08):101-105.
- [3]刘蒙蒙.优秀传统文化在高校思政课程教学中的有序演化与创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(10):27-28.
- [4]杨梅.中华优秀传统文化融入高校思政理论课的几点思考——以茶文化为例[J].福建茶叶,2022,44(06):166-168.
- [5]连静.中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的价值和应用研究[J].现代职业教育,2022(15):1-3.
- [6]曾婷.中华优秀传统文化融入高校外语课程思政教学的探索与实践——以茶文化为例[J].福建茶叶,2022,44(03):264-266.
- [7]张营.从“两个结合”谈中华优秀传统文化融入高校思政课的三重维度[J].理论观察,2022(02):41-43.
- [8]于洋,余彦君,熊聪聪,李孝忠,侯琳,严可.将硬核课程打造成混合式金课的研究与实践——以“计算机组成原理”课程和实验教学资源建设为例[J].科技与创新,2021(03):113-114+117.