

网络时代高校思政工作面临的挑战与对策探究

刘向军

(吉林艺术学院 吉林长春 130000)

摘要: 高校思想政治工作的开展是实现高校教育“立德树人”教学目标的有效途径,高校作为人才培养的主阵地,学生的思想政治水平以及三观的形成直接关系到社会的发展建设,尤其是在网络环境中,学生容易受到不良因素的影响,导致思想层面存在问题,基于此,本文重点分析在网络时代背景下,高校思政工作面临的挑战以及对策,希望可以为思政工作的开展提供一些参考。

关键词: 网络时代; 高校; 思政工作; 挑战; 对策

网络时代的高校教学工作不仅需要强化学生知识能力的提升,重视学生技能的培养,还需要时刻关注学生的思想情况,引导学生树立正确的价值观,在网络时代下,大量的信息数据为学生提供了更多的资源,但是一些负面的信息内容也会影响学生的身心发展,主要原因是大学阶段的学生缺乏社会经验,判断力有所不足,部分学生存在无法准确辨别信息的情况,而思政工作可以在学生出现迷茫时,给予学生正确地指引,将网络给学生带来的负面影响降低到最小,因此,高校需要提高对思政教育的重视程度,引导学生树立正确的价值观。

一、网络时代高校思政工作特点

传统的思政工作主要是依靠教师进行课程的讲解,学生可以接触思想教育的途径较少,而在网络时代的背景下,在工作模式和工作内容等方面都有了较大的转变,工作特点主要体现在以下几点。

(一) 拓宽高校思政教学的信息途径

网络技术在校中的应用可以为师生搭建信息传递的平台,同时拓宽信息传播的途径,因此,高校的思政工作可以利用网络时代的各种技术,让学生可以从更多的途径中获取思政方面的知识内容,从而培养学生正确的思政观点,教师和学生都可以使用高校提供的网络渠道,组织或参加相关的思政活动,利用互联网平台进行信息的发布,效果和效率更加明显,同时也符合高校学生的实际需求,可以吸引更多的学生参与到思想政治教育活动中,实现思政教育在高校内部的有效推广^[1]。

(二) 提高思政教育的实效性

为保证思政工作效果,需要明确工作内容,严格按照相关工作规定,将思政工作落实到位,从而实现学生思想政治素养的提升,促进学生的全方位发展,利用网络技术可以让思政工作走出校门,在社会范围内形成较为良好的思政教育氛围,在这样的教育氛围中,学生会自主参与到思政活动中,更好地吸收思政教育的知识内容,因此,高校需要重视思政教育内容以及网络优势的挖掘,提高思政教育工作的实效性。

(三) 构建平等的师生关系

在传统的教育模式中,由于身份、年龄以及社会经验的不同,教师和学生始终存在一定的距离,很少可以在平等的关系中进行沟通交流,而思政教育与其他的专业性学科不同,理论知识过多,容易出现“说教感”,这也是学生对思政学习兴趣不高的原因之一,师生之间的不平等关系会对思政工作的造成较大的影响,导致工作的有效性降低,而在网络时代的背景下,利用网络平台,可以有效改善这一问题,利用网络平台进行交流沟通,可以化解师生之间的距离感,教师和学生都可以从同一角度出发看待问题,并在同种环境下进行交流,可以增强学生对教师的信任感,从而推动思政教育工作的实施^[2]。

二、网络时代高校思政工作面临的挑战

结合目前的网络环境以及高校思政工作开展的实际情况,本文认为网络时代下高校的思政工作面临的挑战主要体现在以下几个方面:

(一) 信息资源繁杂,数据质量有待提升

高校在开展思政工作时,会使用大量的网络资源,而一些信息无法判断真假,当代大学生的思维较为活跃,在面对质量参差不齐的信息内容时,很容易从错误的角度进行问题思考,同时,各类信息的共享性较强,部分内容和可能会对学生的身心发展造成负面影响,因此,学生在对信息进行收集整理过程中,无法进行准确的判断,而高校以及思政教育工作者未能及时针对学生的思想情况进行了解,导致思政工作并不符合学生的实际需求。

(二) 网络时代对思政教育的方式产生影响

传统高校的思政教育模式实施的是“说服教育”,即教师需要根据思政课程教学的基本要求,进行正能量以及思政知识的灌输,该种教学模式在实施的过程中,教师掌握着较多的教学资源以及话语权,但是在网络时代下,每个人都有自我表达的机会以及表达的欲望,师生之间掌握的教学资源也逐渐趋于平衡,学生可以利用互联网获取更多的资源内容,加强对思政工作的正确认知,学生的独立意识以及自我判断能力在不断提升,导致传统的教育模式无法高效完成思政教育工作内容^[3]。

(三) 网络环节对思政教育工作者的地位产生影响

思政工作者专业知识以及职业素质是保证思政教育工作可以有效实施的关键,而网络时代下,对思政教育人员的要求也更高,传统的教学模式教师掌握着较多的思政学习资源,而现在学生可以利用互联网平台搜集利用相关信息,导致教师的主体地位受到影响,甚至一些极具现代化风格的知识内容,教师并不了解,教师使用网络的技术能力也低于学生,个别教师的知识储备以及知识能力无法满足该职位的需求,导致思政教育工作的开展受到影响^[4]。

三、网络时代高校思政工作的开展对策

在网络时代的背景下,高校的思政工作要想充分发挥其作用,需要针对现阶段的教育模式进行适当的优化,针对工作对策进行调整,将党的指示和方针融入高校的思政教育体系中,实现先进思想意识的有效传承,推进思政工作的开展,高校以及教师团队可以从以下几个方面入手。

(一) 充分发挥网络作用

要想在网络时代有效应对各种挑战,解决教育工作中存在的不足,需要明确思政工作的具体目标以及工作要求,充分利用网络资源,发挥网络的价值内容,以此应对工作调整,将网络化的资源内容科学融入到思政教育工作中,从而为高校思政工作的开展提供必要的支持,提升工作质量和工作效率。

首先,对于高校而言,需要做好价值观的教育以及引导工资,主动利用互联网获取思政内容,同时需要做好正面引导和宣传推广工作;其次,在进行网络建设的过程中,高校需要做到将学生的成长发展与思政工作进行结合,以网络资源作为基础,在学生在浏览网络资源的过程中可以受到思政教育,同时针对思政教育的具体内容,需要充分体现出思政工作的价值,可以重点挖掘网络中的主旋律以及正能量的内容,并融入到思政教学中,可以通过构建校园思政教育平台,使得校园内部的网络可以成为思政教育的主阵地,从而在学生在良好的思政氛围中实现思想政治水平的提升;最后,在实际开展思政教育的过程中,可以在思政教学平台中开设理论学习、线上党校、党政新闻以及社会热点评论等板块,现阶段多数高校学生了解思想政治内容的途径主要包括思政课程、社会新闻等,一些非政治类专业的学生不会主动获取知识信息,由此可见,学生可以获取信息内容的途径较少,而网络平台的搭建,可以通过各种功能设置满足学生的学习需求,例如,可以在理论学习板块中加入马列主义、中国特色社会主义思想等,为学生提供正确的政治导向,在社会热点评论板块中,可以结合当下互联网讨论最多的热点话题进行讨论,也可以设置一些话题,向社会保障政策、医疗体系改革、就业政策等,主要目的是让学生可以,了解一些社会政策,同时这些内容也与学生关系密切,更容易激发学生的讨论兴趣^[9]。

(二) 强化网络技术能力

对于高校的思政教育工作而言,需要合理应用网络技术,可以利用信息化的手段对现有的思政教育工作方法进行完善并创新,例如,高校可以创建思政聊天室,思政教师可以为学生提供电子邮箱、网络心理咨询等,为学生提供更多提问、表达的空间,同时也可以让教师及时掌握学生近期的思想情况。此外在网络技术应用的过程中,还可以在在线上平台中搭建在线交流的功能机制,重点突出思政教育工作的实效性以及针对性,可以为学生提供有价值的思政教育服务。

(三) 加强网络教育管理

网络在思政教育工作中的应用有利有弊,其中优点是可以为思政工作的开展提供更多的便利,但是却也增加了教育工作的难度,在网络环境中,信息具有较大的传播范围以及较快的传播速度,也为不良信息内容的传播提供了机会,如果学生对这些信息内容缺乏正确的判断,就容易在网络中迷失,因此,需要在开展思政教育的同时,做好网络教育工作。首先,思政教育工作者需要引导学生正确认识网络,了解网络环境以及网络的弊端,可以在大量的数据信息中辨别信息的真实性和可靠性,其次,高校和教师需要规范学生的上网行为,教师需要在日常教学的过程中,提醒学生不要浏览不健康的网站,不适用网络平台发布虚假内容,引导学生树立文明上网的意识;此外,高校需要加强对校园内部网络的监管力度,校方需要投入一定的人力、物力资源,搭建防火墙以及安保系统,也可以使用实名认证的方式,避免校园网络受到恶意攻击,造成不良信息的传播,从源头上提升网络的安全性;最后,需要控制学生的上网时间,需要教师做好行为方面的引导,避免学生沉迷网络^[6]。

(四) 创新思政工作方式

为提升思政教育工作的有效性,需要合理选择工作形式,创新工作内容,由于思政教育工作具有较强的目的性,需要在教学的同时引导学生树立正确的价值观,从而实现“立德树人”的教学目标,因此工作中需要突出学生的主体地位,围绕学生的学习需求,开展思政工作。首先,思政教师需要做到换位思考,尽量站在学生的角度思考问题,避免教育环节中存在说教的意味,其次,需要结合当

下网络发展的基本形式,构建线上思政教学平台,同时教师需要时刻关注学生的思想变化情况,如果学生存在不好的思想倾向,教师可以利用线上平台进行一对一的思想指导,该种教育模式的保密性较强,不会对学生造成较大的心理压力,在思政课堂的教学中,教师也可以使用一些有教育意义的影片和视频,强化学生的情感体验^[7]。

(五) 加强教育队伍建设

思政教师队伍的建设应该引起高校的重视,结合目前教师队伍的搭建情况,个别教师在担任思政学科教师的同时还担任着其他的职位,用于思政工作的时间有限,同时部分教师的专业水平以及思想政治水平并不满足教学需求,导致思政教育工作开展的质量受到影响,为保证教育工作可以顺利开展,需要做到以下几点:第一,作为校方,需要明确思政课程体系以及教育工作的具体内容,要求教师充分利用网络资源,高质量完成思政教育工作,可以成立专门的思政教研部门,不仅负责针对思政课程的内容进行优化,将网络资源信息融入在课堂体系中,还需要对思政教师的工作情况进行监督,校方可以定期组织进行问卷调查,调查对象为参与思政学习的学生,调查内容是教师教学任务的完成情况,通过参考学生对教师的评价,可以客观上判断教师的教学能力,并建立竞争机制,使思政教师具有一定的思危意识,从而实现思政教育质量的提升;其次,高校需要定期组织教师团队进行专业化的培训,培训的内容需要包括思政教育的专业知识,教育管理工作内容,重点强化教师的专业能力,尤其需要重视教师思想政治水平的提升;最后,作为思政课程的教师,需要转变传统的工作理念,合理应用网络资源,积极学习网络基本技术,可以在大量的信息资源中挖掘有价值的思政元素,并将其融入思政课程中,在强化自身专业能力的同时,还需要时刻关注学生的思想情况,关系学生,及时为学生提供正确的思想指导^[8]。

结束语:

总而言之,在网络时代的背景下,高校的思政工作在内容和形式上都发生了一定的变化,需要高校和思政教师加强对思政教育工作的重视程度,合理应用网络化的资源内容,明确当下思政教育工作中面临的挑战,并采取有效的应对措施,保证教育工作的顺利开展,从而提升学生的思想政治水平。

参考文献:

- [1] 张江艺. "十四五"时期高校网络思政工作的时代内涵和发展逻辑[J]. 国家教育行政学院学报, 2021, 282(6): 66-72.
- [2] 罗贝琪. 新媒体时代下高校网络思政教育的工作探索——以“易班”网络思政平台建设为例[J]. 知识经济, 2021(8): 100-101.
- [3] 王吉. 新媒体时代高校网络思政教育工作的一点思考[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 490.
- [4] 李天子. 网络时代高校思政工作面临的挑战与对策刍议[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(16): 213-214.
- [5] 代文竹. 高校网络舆情管理对思政工作的影响探究——基于新媒体时代[J]. 现代交际, 2020(11): 151-152.
- [6] 岳云鹏. 网络时代高校辅导员开展思政教育工作的创新路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(28): 130-132.
- [7] 刘治国. 新时代背景下高校网络思政教育内化路径探析[J]. 中国科技纵横, 2019(21): 221-222.
- [8] 郭红梅. 网络时代如何做好大学生思政工作[J]. 科教导刊—电子版(下旬), 2019(10): 24-25.

作者简介: 刘向军, 1975.2, 男, 汉族, 吉林省松原市, 讲师, 研究生学历, 主要从事思想政治教育研究。