

# 高校思想政治理论课选修课建设的现状与对策

张雪

(沈阳航空航天大学)

**摘要:**思想政治理论课是高校的重要课程之一,关系到大学生的思想政治修养和成长成才。高校在思想政治理论课选修课的建设方面,思想政治教育课程的改革与优化,有利于促进思想教育水平的提高,目前高校在思想政治教育课程的改革方面,推出了配套的选修课,以为主课程进行补充和完善,从而充实思想政治理论课程知识体系,提高思想政治理论教育的水平,帮助学生扩大知识面。思想政治课选修课在实际开设的过程中存在一定的问题,本文首先分析了高校思想政治课选修课开设的现状,然后就其中的问题进行分析,探究如何提升思想政治课选修课的开设质量。

**关键词:**高校;思想政治理论课;选修课;现状;对策

## 前言:

思想政治课程是大学开展马克思主义理论和思想政治教育的主要阵地和主要渠道,中央就高校的思想教育课程提出了意见和建议,就如何推动高校思想政治教育的改革提出了明确的要求。当前高校的思想教育体系以及内容发生了较大的变化,原本的政治教育课程存在一定的教育弊端和问题,为了解决该问题,高校推动了思想政治教育体系和内容的改革与完善,目前高校的政治教育课程除了主要的选修课程以外,还开设了专门的选修课,帮助学生扩大知识面,从而调动学生学习思想政治教育的积极性,增强思想政治教育的水平。

## 1.高校思想政治理论课选修课开设的优势分析

高校的政治理论课选修课的开设是高等教育的改革、发展和进步,高校通过政治理论课选修课,可以对主课程内的知识进行优化补充,选修课通常以专题的形式出现,可以满足不同学生学习的需要,这种良好的教育方式,能够影响学生自身未来的职业规划,还能够让学生更好地涉猎不同的学科,从而帮助学生拓宽知识面。当前大学在课程设置方面应充分兼顾学生的兴趣需要以及个性特点,课程的设置要具有活力,内容要更为宽泛和深入,不能浮于表面和形式,而要鼓励学生尝试独立钻研,为自身负责。高校的政治选修课要充分考虑不同学生个人的兴趣特点,要最大限度地帮助学生增强学习的质量,提高学习的效率。选修课对学生来说,是可以自由选择的,学生根据自己的兴趣和天赋来选择自己所感兴趣的课程,这样学生在上课时也会更加充满热情。具体来说,高校的政治理论课选修课建设具有下面几个方面的优势<sup>[1]</sup>。

第一,选修课是为政治理论课进行了补充和完善。高校的政治理论课的特点是内容广泛,围绕马克思主义理论展开教学,学生抽象的理解概念性的知识,对其内涵的理解和认识不足。受到课程时间、课程进度等因素的影响,高校的政治理论课在开设时容易出现照本宣科、进度过快等问题,无法对其中比较细致的内容进行详细地阐述,所以,教师不能对其进行精讲,如果课下学生不去学习和阅读相关的书籍资料,就很难吃透书中的内容。然而配套相关的选修课程,则可以对课堂上没有精讲的知识进行更加详细地阐述和概括,让学生对抽象的理论知识点有更为全面和深刻的

认识。思想政治理论课是学生提高思想政治素养的重要途径,开设配套的政治理论选修课,配套的课程可以是哲学、历史学、经济学、政治学等多项内容,这些内容可以很好的对主干课程进行补充,从而提高课程的教学质量。

第二,从高校政治理论课程的性质来看,课程的意识形态立场比较鲜明,课程的主要教育目标是成为大学生学习马克思主义理论的主要教育课程,课程内容是宣传马克思主义精神,教育的内容是固定的,教师不能随意改动,教学的方法具有较强的稳定性。但是当前,高校的层次具有不统一性的特点,而且每所院校的生源素质不同,大学生的知识结构、知识背景、培养目标等方面都不相同,为此,开设配套的选修课程可以提升政治理论课的教学质量,以激发学生的学习兴趣,通过学习选修课知识加强对主课的理解和认识,从而有效地提高选修课的教学水平<sup>[2]</sup>。

第三,开设政治理论课的选修课,还能够将最新的理论研究成果传递给学生,加强师生的沟通交流。高校政治理论课的内容是提前编订的,内容通常无法改动,教师可以采用选修课的方式对主课的内容进行补充和完善,比如教师在选修课上将当前代表时代的新知识、新理论成果反馈到教学内容中来,也彰显了马克思主义理论与时俱进、不断发展和创新的思想理念,而且便于学生加深对马克思主义思想的认识,引导学生用科学的世界观和方法论来指导行动和实践。

第四,高校政治理论课的选修课建设对稳定教师队伍具有积极的作用,有利于促进教师专业背景和思想政治理论课之间的冲突问题有效解决,更好地发挥和体现教师的专业与价值,增强教师对职业的满足感和成就感,从而稳定教师队伍,推动课程教育质量的有效提升<sup>[3]</sup>。事实上,思想政治教育的任课教师并非直接具有该专业的教育背景,例如有的教师是历史学专业,有的教师是哲学专业,有的教师为经济专业等,然而这些教师在授课的过程中,如果单纯地就马克思主义理论课程的内容进行讲授,长期以后会感到压抑,因为自己的专业背景和思想政治教育课程没有充分结合起来,就会产生一种“英雄无用武之地”的思想,从而寻找适合的机会另谋发展,这种现象不利于稳定教师队伍。为了解决上述问题,通过开设选修课程,可以发挥教师的专业特长,让教师根据自己的专业特点

以及课程特点来开设专题的选修课程,有利于促进教师的专业发展,加强教师的专业研究,促进教师队伍的向心力。高校大力推进选修课的建设,鼓励任课教师开设选修课程以及专题讲座,有利于更好地发挥教师的专业背景优势,引导教师将专业研究和高校的政治教育充分结合起来,将教学和科研有机的融合起来,有利于提升教学内容的深度与广度。高校开设选修课程,还能够引导教师不断发展和完善自身的知识结构,不断调整自身的定位,努力转变为知识的探索者,不断开拓新的知识研究成果,提高自身的教育教学能力,从而更好地推动学科的建设与发展。

第五,高校的政治教育理论课选修课的建设还能够更好地展现地区的特色,在不同地区的高校都有地域的特色和传统,虽然政治理论课从宏观上展现了马克思主义理论的共性内容,但是不同高校在选修课的内容选择上具有一定的指向性,可以充分展现不同地区的地域特色,尽显区域的人文风情。我国高校遍布于全国各地,通过开设配套的选修课程,可以按照地方的特点来选择和确定选修课的内容,这种课程设置方式更加灵活,可以反映区域的地域特色,从而让学生从心理上更加接近和认同选修课的内容,激发学生对选修课内容的兴趣,推动相关社会实践活动的有效开展。

### 2. 高校政治理论课选修课开设存在的问题

虽然选修课对高校的政治理论课开设具有多方面的作用和优势,但实际上,高校在政治理论课程的开设方面还面临着诸多方面的问题,因为选修课打破了传统的课程体系,然而不同的高校由于自身的教学管理体制不同,因此在政治理论课选修课的建设上也存在较大的差异。选修课是为公共课程配套服务的,要面向全校所有的学生,这种教学模式可以打破传统的固定年级、班级、专业的授课方式,无论是任何专业的学生都可以去学习和旁听,这种教育模式打破了传统的院系体制,因此教学活动的弹性化更强。但是随着大学人数扩招的增加,大学生在学校的数量也在不断增多,教育资源的也变得紧张起来,从现阶段的教育情况来看,选修课主要实施学分制的教育考核方式,该怎样去协调和安排教育教学场地是一个难题。

其次,当前不同高校的师资力量不同,因此如何保质保量地开设政治理论课选修课也是一个难题。任课教师的流动机制以及竞争上岗机制没有完全确立,如何尽快地培训教师或者选配适合的教师也是一个问题,在教师招聘方面也面临着诸多的人员编制、时间经费等多方面的困难。

再次,当前高校在选修课的教师匹配上主要采用校内外的教师流动机制,选修课的教师可能来自不同院系,也有可能来自于其他学校,这种教师的管理方式容易导致学校对任课教师疏于管理,教学的质量和效果等方面也会存在问题,教师难以对学生进行指导、解惑。另外,不同单位的课时津贴以及工资核算方式存在不同,一些教师可能会更倾向于津贴费更高的工作,而对津贴费比较低且工作累的工作不感兴趣,在这种背景下,教育的质量难以有效地保证<sup>[4]</sup>。

### 3. 高校政治理论课选修课的建设对策

针对当前高校政治理论课选修课建设的现状,高校要综合考虑到政治理论课选修课的特殊性,要针对问题提出解决的策

略,下面进行详细地阐述和分析。

第一,高校应做好大学政治理论课选修课的定位管理。选修课本身是为必修课服务的,因此其定位是辅助性课程,目的是配合必修课进行教育,让学生更好地掌握马克思主义的思想精神理论,丰富学生对马克思主义思想的探究和理解。高校的政治理论课程可以由不同的部分组成,选修课作为“配套”的课程,作用在于深化、拓展和补充主干课程,避免和主干课程的内容产生矛盾、歧义。

第二,高校在选修课的开设上要注意内容、主题的把关。上面提到选修课是政治理论必修课的配套课程和辅助课程,为了确保政治理论课程的思想性、科学性和严肃性,在选修课的内容选择上应加强规范和管理,相关部门应统一编写教材并组织实施相关的课程,在教学一段时间后进行优化调整。省教委应跟踪调查课程的实际运行情况,构建完善的思想理论课配套选修课体系,实现选修课的长效高质量发展,满足高校关于政治理论教育的需求<sup>[5]</sup>。

第三,高校应将政治理论的相关配套课程进行优化管理,设立专门的教育模块,将其列入到大学生通识教育体系中。选修课作为必修课的配套课程,应注意控制好选修课的时间,在排课方面尽量安排在适合学生运动的阶段。高校还可以将配套的选修课程纳入到全校的公开课选择行列中,由学生自主地选择自己所感兴趣的课程内容。教师通过优化、整合、调配各方面的教育资源,从而更好地开展政治理论课程,帮助学生拓展知识面,增加对马克思主义思想理论的理解。此外,高校还应选拔和聘用适合的教师,鼓励同等专业、不同专业、不同院系和院校的教师前来沟通交流,共同推动政治理论课选修课的建设与发展。

### 结语:

高校的政治理论课选修课建设和发展要立足于必修课教育的特点和需求,在宣传马克思主义理论思想的前提下开展选修课教育工作。高校应配备相关的教师,提高教育教学的水平,丰富选修课的内容,为学生学习马克思主义理论、提高思想道德修养奠定良好的基础。高校应完善师资力量,为教师提供一个稳定舒适的教育环境,打造一支高素质、具有科研精神的教研团队,为课程建设和应用奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]余国政. 论高校政治理论课信息化建设[J]. 湖北理工学院学报:人文社会科学版, 2016, 33(5): 4.
- [2]陈萌, 姚小玲. 新时期高校政治理论课教师队伍建设的理论与对策研究[J]. 思想教育研究, 2014(12): 4.
- [3]代雷. 高校政治理论教育课程体系建设研究[J]. 黑河学院学报, 2021, 012(009): 101-103.
- [4]王红霞. 基于“追根溯源”精神的高校政治理论课话语体系建设[J]. 聊城大学学报:社会科学版, 2017(6): 6.
- [5]李娜. “互联网+”时代高校政治理论课教师能力建设的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2015(9): 4.

作者简介:张雪,出生年月:19880802,女,汉族,辽宁普兰店市,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。