

民办本科高校日语课堂教学改革

毕双双 武奕 胡芳源

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

摘要: 随着教育理念,以及现代化教育技术的不断发展,帮助民办高校教育事业的改革得以践行。具体改革措施方面,民办高校需要能够改革创新教学方式,并对教学内容开展优化,保障课堂教学质量可以进一步得到提升。民办高校在实际开展教学改革的过程中,需要紧紧抓住日语课程的特点,对现有教学观念、教学方法等进行创新,并将改革重点放在改善日语课堂教学的效果上,真正帮助学生的日语听、说、读、写能力都能够获得全面提升。

关键词: 民办高校;高校教学;日语教学;教学改革;课堂改革

引言

教育在实际发展的过程中需要不断创新才能够获得进步,才能与社会需求更加契合。而在实际开展民办高校日语教学改革的过程中,需要不断创新,在原本教学方式的基础上开展一定的改革,创造出之前从未应用过的新的教育方式,并将其渗透到日语教学的实际课堂中去。民办高校在实际开展学生日语教学的过程中,需要重点培养学生的独立思考精神,要在课堂中鼓励所有学生能够通过自己的探索去得出一些与日语学习相关的理论。所有教师要支持鼓励学生在学习中对一些疑问开展大胆肢体,能够积极地寻求支持他们观点的证据,并为其开展争辩。

一、民办高校日语教学课堂开展改革的重要性

日语作为一门外语语言,民办高校在实际开展日语教学的过程中,是将其当做一门基础性的且具有工具性质的学科去开展教学的,因此如何巧妙的将教育的改革融入渗透到日常日语的教学中是能否确保最终日语教学取得理想成效的重要因素。当然日语本身的教学也离不开改革,可以给相应的教学带来新的生机。尤其是当下一些民办高校在实际开展日语教学的过程中所持有的观念比较传统老套^[1]。认为日语就是要死记硬背,以至于学生只是抱着一种功利的态度去开展日语的学习,且在不断重复背诵的过程中逐渐失去对日语的学习兴趣,这些都是造成当下高校日语教学不够理想的重要原因,因此需要开展相应的教学改革来帮助改变这种现状,真正凸显出高校日语教学对于学生的莫大作用。

二、当前民办高校日语教学中存在的一些问题

(一) 学生在学习中不够主动

当下的民办高校在实际开展日语教学落实的过程中,所沿袭的仍然是比较传统的教学模式,无论是教学方法还是教学手段都比较落后。尤其是在师生关系中,教师往往是主导者,且与学生之间的关系是相对比较生疏的。再加上传统日语教学中教材是绝对的主宰,教师的所有教学设计与安排都是围绕教材去开展,而学生学习过程中也往往是对教材开展背诵记忆,这就导致了整个日语教学的过程都处在一种相对封闭的模式中,教师的教学僵化,学生的学习思维也是僵化的。学生在实际的日语学习中不够主动灵活,对日语的学习应用自然也就难以获得比较理想的成果。

(二) 学科体系不够健全

随着社会经济的不断发展,社会需要一大批掌握有各种外语知识的专业人才去帮助开展相关产业的建设,也因此日语教学才得以迅速发展,但随着我国与日本之间贸易经济活动的越来越频繁,社会需要的日语人才类型也开始向着外向型的复合型人才方面开展转变。大的人才需求环境发生转变,很多民办高校借此扩大自身招生规模,也对相关的日语专业开展了更精细化的分解,出现了如经

贸日语,科技日语等新的专业。但这种专业的细分以及招生规模的扩张也造成了院校在师资力量上的不足,经费方面也明显缺乏,因此在实际开展日语教学的过程中,民办高校只能将重点的教授内容放在学生基本语言技能的培养与提升方面,真正对其他方面的专业知识是涉及得比较少的,这对于学生未来从业过程中的日语应用是极为不利的。

(三) 学生的日语听力水平比较差

听力水平较差是目前民办高校学生普遍存在的问题,而导致这一问题出现的主要原因在于,一方面学生本身对日语学习的兴趣并不是很高,自然对日语学习的态度是不够积极的^[2]。另一方面学生在初始学习阶段因为发音不够标准,无法与他人开展较为顺畅的交流,出于自尊心的缘故,学生逐渐不愿意开口讲日语。再者学生在刚刚接触日语时掌握的词汇量还比较少,在开展表达的过程中其大脑无法迅速产生联想。最后学生对日语语法的掌握也不够熟练,无法迅速掌握理解相应的语意。开展日语学习的学生在日常高校生活中实际使用日语交流的机会是比较少的,而专业教师本身的口语能力也是有限的,能够选择的教学方式也基本只有教师讲解以及播放日语视频语音,学生被动地接受这一切信息,能够真正从中获得的成长是极为有限的。

三、民办本科高校日语课堂教学改革策略

(一) 开展教学观念的改变与创新

民办本科高校在实际开展学生日语教学的过程中,所持有的教学观念是比较传统的,秉承着为学生传道,授业,解惑的理念,将课本知识的教育视作绝对的正统,这意味着所传统的知识将仅仅局限在课本上。而所有的习题以及相关的解答都是以教师的考量作为标准,可以说课堂上的唯一主宰就是老师,而提问也基本是教师才能够去做的,教师提出问题,学生也比较去回答。整体上可以明显看到这样的课堂处处都在控制学生的思维,并将其局限在一个具体的框架中,对于学生的实际成长其实是极为不利的。故而在实际开展高校日语教学课堂改革的过程中,首先应该转变的是教学观念,要有一种更开放的语言观念,要将原本课堂单一的课本知识传授转变为更加多样化的教学,要让原本教师一言堂的教学转变为学生也能够畅所欲言的新式课堂^[3]。在实际教学中,教师要鼓励所有学生能够多思考。尤其是在日语的阅读以及写作方面高校学生一定要大胆开展尝试,主动开展探索,从而帮助日语的应用可以越来越灵活。虽然当下已经有越来越多的教师意识到了传统课堂教学中存在的问题,也在积极地通过改革创新去转变这种现状。但毕竟受到多年观念的影响,长期积累的教学经验在这种教学观念的转变方面反而会带给教师一定的桎梏。因此在实际开展日语课堂教学改革的过程中,日语教师一定要能够对课堂改革的积极性,要能够不断去尝试,

最终寻求更理想的教学方式。

(二) 要开展教学方法方面的改革创新

民办本科高校在开展日语教学的过程中,并没有真正去遵循学生本身的认知规律,教师是知识的传导者,学生是知识的接收容器,因此最终的结果往往事倍功半的。譬如说很多教师在开展日语教学的过程中都是将日语文章开展分解,从文章创作的时代背景,作者简介,文章段落大意,文章中心思想以及写作特点这五方面开展教学。且这种模式往往已经固定化,这与学生日语应用能力的提升基本上没有太大的关系,学生对于日语的实际应用能力自然也就迟迟无法提升了。由于教学方法缺乏创新,往往是课堂上教师滔滔不绝地开展讲述,学生却并不能理解,且在听说读写等方面也表现得极为无力。故而当下民办本科高校日语课堂在实际落实的过程中,高校教师必须要考虑到课堂教学方式的改进。

在实际开展课堂教学方式改进的过程中,教师需要围绕以下几个方面开展综合考量:①要如何才能够激发学生在日语学习方面的兴趣。兴趣决定了学生在日语学习过程中投入的精力以及其在日语学习方面表现出的积极态度,只有学生有着浓厚的日语学习兴趣,才能够克服实际学习中的各种困难,真正达到一个比较好的学习境界。②要如何才能够帮助学生掌握比较良好的学习习惯。日语作为一门语言,在实际开展学习的过程中是需要长期的积累的,因此必须要有良好的学习习惯去支撑学生的长期学习。

在实际开展日语教学的过程中,教师要能够不断鼓励学生从课本的局限空间中走出来,真正深入到实际生活中去,要能够在日常的各种场景中积极尝试使用日语^[4]。譬如说,教师在开展课堂日语知识讲解的过程中可以围绕当下的教学内容去开展真实场景,故事等的拓展,在帮助学生更理解这些日语知识的同时,也提升学生对于日语学习的兴趣,使其能够在课堂中有更积极的表现,提升课堂教学氛围,帮助日语教学的效率获得提升。

(三) 要积极改进日语教学手段

民办本科高校在开展日语课堂教学改革的过程中,还需要积极开展教学手段的改进。传统日语教学中,教师的阵地在三尺讲台,教师的武器就是手中的粉笔以及自己的三寸不烂之舌。但伴随着现代科技的不断发展,以及各种教育改革措施的落实,一些可以辅助教学的设备也逐渐出现在日语教学的课堂中。这些辅助教学设施的应用一方面可以增强课堂教学的新鲜感,帮助提升学生对于课堂的向往之情,另一方面也是对教师教学压力的一种减轻,帮助教师有更多的精力可以真正去关注学生的知识掌握进度。再者这些新的教学辅助措施的应用也帮助提升日语教学的生动性,使得学生能够更好地体会应用,这对于实际的日语教学是极为有利的。教师要能够积极地去学习并掌握这些新的教学辅助设施的使用方式,在实际开展学生日语课堂教学的过程中将其灵活应用,从而带给学生更丰富的日语学习感受。

譬如说,教师在开展日语文章教学的过程中可以借助于多媒体设备,组织学生在专用的多媒体教师参与教学活动,借助于更生动形象的视频课件来为学生营造一种更真实生动的日语应用环境,帮助学生更能体会到这些日语知识之间的细微差别,从而对其有更精准的应用。再譬如说,教师还可以将相应的日语知识刻录成音频文件,学生可以将这些音频文件拷贝到自己的手机上,在吃饭或者课前准备以及其他的空闲时间里不断倾听,从而帮助学生的日语听力能力可以获得不断提升。

除了课堂上的教学方式的改革之外,民办高校日语教师在开展学生日语教学改革的过程中还应该注重鼓励学生去参加各种可以开展日语应用的活动。比如说社会上的一些日语学习小组,校园

内的一些日语情景剧大赛等。教师在日常的课堂教学中也可以为学生创设相应的情境,组织扮演活动,从而帮助学生有更多的机会可以练习日语表达,不断熟悉日语词汇与语言架构,掌握日语的正确表达,从而在日语的口语表达方面获得不断进步。

(四) 要对日语教学的评价体系开展改革

除了要改变日语教学的理念,方式,手段开展改革之外,民办本科高校在开展学生日语教学的过程中还需要注重对相关评价体系的改革。传统教学中,高校对于学生的卷面成绩是更加重视的,学生在完成日语的相关学习之后往往需要完成一定的习题测试并达到一定的成绩标准之后才能够获得相应的学分。但这种对于学生学习成果的考核与评价本质上并不科学,尤其是对语言类学科知识的考察,卷面所反应的只是学生的日语书写能力,书面表达能力等。但学生的日语口语表达能力,学生的日语应用能力等都未能体现其中,这意味着这种对于学生的考察是不够全面的^[5]。一方面无法真实获得学生的实际学习成效,教师就难以根据考察结果去开展教学方面的改进。另一方面这种考核方式也会引导学生的日常学习重点偏向书面书写与表达,从而出现日语学习上的“偏科”问题。这对于学生的日语能力提升是极为不利的。故而在实际开展日语教学改革的过程中,高校教师还需要开展学生学习评价体系的改革,要创设一些具有开放性的考核方式,譬如说给出一定的场景,要求学生分成小组去开展日语对话,结束后,组内学生先开展相互评价,再由其他小组成员对该小组的日语表现力以及表达正确性等开展评价,最终教师从更专业的角度去对其开展指导。而该小组的最终考核得分则由组内互评,小组评价,教师评价三部分共同组成。通过更全面,科学的评价体系来确保教师可以更了解学生的学习进度以及日语知识掌握情况,从而针对性地调整教学,促进日语课堂教学质量可以越来越高。

结束语

民办本科高校开展学生日语教学的主要目的是帮助学生可以掌握一定的日语知识与表达技能,能够在后期的职业生涯中应用这些掌握的知识技能去帮助自身岗位工作可以进展得更顺利,为自身获得利益,也为社会建设带去帮助。因此在实际开展日语教学的过程中必须要注重学生本身的技能需求,要从日语的听说读写等多方面来帮助学生获得成长。当下民办本科高校中的日语教学存在着教学观念落后,教学方法不够科学,教学体系不够完善等问题,需要对其开展一定的改革创新,来帮助日语教学可以更具科学性,更能吸引学生的目光,从而全面提升日语教学效率与质量。

参考文献:

- [1]李晨媚. 教考分离模式下民办本科院校基础日语课程试题库建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(5): 3.
 - [2]姜金凤. 互联网在线教育视域下大学日语课程教学改革探究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(7): 2.
 - [3]陈东, 邢存宇. "新国标"背景下日语簿记课程的探索与研究——以西南财经大学为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(19): 6.
 - [4]罗裕泉. 翻转课堂在法学本科教学改革中的应用研究[J]. 教育研究, 2022, 5(1): 71-73.
 - [5]王妍妍. 混合式教学: 酒店日语课堂革命的新模式[J]. 教书育人: 高教论坛, 2021.
- 作者简介: 毕双双(1995—), 女, 汉族, 山东青岛, 助教, 硕士研究生, 日语教育。
- 胡芳源(1997年)女, 汉族, 山东临沂, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 二语习得, 教学法, 跨文化交际。