

大学英语教材中课程思政元素挖掘策略研究

陈昕

(郑州西亚斯学院)

摘要:随着“课程思政”建设不断普及和深入,在大学英语教学环节实施课程思政具有重要的现实意义。这就要求大学英语教师能够深入挖掘教材内容中存在的思政教育元素,并结合英语教学特点和学生实际情况,制定出针对性较强的教学方案,力求落实高质量课程思政建设工作。本文针对大学英语实施课程思政的意义与面临的挑战进行探究,并提出相关教学策略,以供参考。

关键词:大学英语;课程思政;教学元素;挖掘策略

前言:

在教育教学优化改革工作不断推进的时代背景下,为落实立德树人教育目标,英语教师应关注到培养学生综合素养的重要性,意识到实施课程思政教学的重要意义,对此,从大学英语教材中挖掘思政教育元素显得至关重要。开展大学英语教学期间,教师应遵循学科教学规律的基础上,实现知识、技能教学的同时,探究课程思政与英语学科教学环节相结合,明确教学方向,深入分析思政教育元素,不断优化教学内容与资源。

一、大学英语实施课程思政的意义

(一)实现立德树人

通常情况下,大学英语具有教学课时多、周期长等特点,在大学英语教学环节落实课程思政,有利于丰富英语教学内涵,增加教学内容,帮助学生通过对学科知识、技能的学习,树立正确的人生价值观念。随着立德树人教育理念的提出,培养学生综合素养成为教育工作者面临的重要课题,作为一种语言类学科,英语教学能够让学生接触更多外来文化,这时,引导学生建立正确的人生价值观念具有重要价值。探究大学英语教材中蕴含的思政教育元素,能够帮助教师找出思政教育的着手点,便于后续教学工作的顺利推进。

(二)增强文化自信

在时代发展背景下,增强大学生文化自信是促进社会文化建设的重要路径,也是推动学生综合素养提升的关键。大学英语教师开展课程思政期间,应引导学生正确看待西方文化,加强学生对传统优秀文化的认知。当学生全面掌握西方文化的特征、精髓后,能够进一步引导学生加深对传统文化的了解,加强学生对传统民族文化的认同感,进而增强民族文化自信,进而培养学生具备“讲好中国故事”的能力。

(三)正视外来文化

大学英语教师开展日常教育教学工作期间,不仅要重视向学生传递英语文化,还应引导学生正确看待英语承载着的西方意识形态。受到多种因素的影响,网络平台和各种信息技术已经成为大学生接受、传递、分享信息的重要途径,网络平台中包含大量信息,其中不免充斥一些不良言论或思想,导致大学生难以正确看待多元文化带来的冲击,上述因素也是构建课程思政的重要原因。对此,作为新时代的高校英语教师应始终坚持教育部门提出的思想政治教育理念,将日常英语教学作为载体,着重引导大学生建立正确的人生价值观念,为大学英语课程思政以及大学生思维健康发展做出助力^[1]。

二、大学英语实施课程思政面临的挑战

(一)教师课程思政意识薄弱

通过对实际情况的了解,部分英语教师实施课程思政的过程中,并未将思政育人的教育理念,充分融入日常教育教学环节,对于课程思政的建设以及教材中思政元素的挖掘并不积极,缺少建设课程思政的意识和主动性。此外,部分英语教师侧重于将工作精力放在教学任务设计方面,面对繁琐的课程思政建设,教师更是缺少相应

的精力和时间,导致课程思政建设难以落到实处。大部分教师只能通过英语教材找出落实思政教育的内容,并未分析出落实课程思政的着手点,导致学生在学习英语知识的过程中,难以获得思政教育。

(二)教学目标缺乏合理性

当前大学生英语课时相对减少,采用大班授课的方式更为常见,部分英语教师实施日常教育教学工作期间,为照顾班级所有学生,只能将学习成绩作为考察学生学习状况的标准。因此,制定教学目标期间,教师往往从听说读写译等英语学科基础技能的角度入手,课堂教学目标的导向也多是四六级英语考试。在此教学环境下,教师没能充分重视思政教育工作,忽视课程思政建设,少数英语教师为落实课程思政要求,仅简单将思政元素与英语教学内容进行叠加,导致思政教育与英语教育难以充分融合,制约课程思政教育价值的发挥。

(三)挖掘思政元素不够透彻

想要在英语教学环节落实课程思政建设,英语教师最先应完成的任务就是对英语教材进行全面的了解和分析,找出落实课程思政的入手点,再结合实际教学情况和学生学习需求,制定出针对性更强的教学计划,为教育教学优化改革工作提供助力。然而,通过对实际情况的了解,部分英语教师难以做到对教材思政元素的掌握,只能尽力将思政元素“强硬”的纳入教学环节,未能建立完整、系统的教学体系,自然会影响到学生对思政教育的理解和感悟。究其原因,主要是教师对课程思政的了解不完善,未能掌握其内涵和本质作用,只能将教学目的落到英语学科教学目标当中^[2]。

(四)忽视中西方文化的对比

通过对部分大学英语教材的了解以及相关文献资料的分析,大学英语教师实施日常教学工作时,并未重视将中西方文化进行对比,忽视借助中华传统文化引导学生建立正确文化价值观念的教学手段,致使学生难以利用自身的知识架构和生活经验,对中西方文化进行对比,这也是学生容易受到西方文化影响的因素之一。与此同时,英语教师在备课期间过于重视对教材内容的讲解,关注学生对英语知识、技能的掌握,未能从中西方文化对比的角度上实施思政教育。此外,部分大学英语教师具备较强的英语教学能力,对西方文化的了解较多,但相对缺乏传统文化素养,致使中西方文化比较教学环节效果不佳,制约课程思政建设进程。

三、大学英语教材挖掘思政元素的策略

在大学英语教学环节重视对教材思政元素的探究,具有重要的现实意义,不仅关系到对学生思维层面的培养,还与大学英语教育教学优化改革进程的推进息息相关。对此,教师实施日常教学工作期间,可从以下几个方面入手。

(一)从现实出发,引出思政元素

在课堂教学环节从现实问题或学生生活的角度入手,能够有效吸引学生目光,引导学生进行自主思考,从而激发学生对所学内容产生情感共鸣,有利于借助课堂教学内容实现对学生思维层面的引领。

以《The science of kindness》一单元为例,其价值观在于引导学生正确看待“友善”,教材内容为学生展示落实“慷慨”“友善”这些价值观念应具备的条件,意在指导学生学会“保持初心”。开展这部分教学工作时,教师可借助利用问题驱动法实施课堂教学,从社会热点事件出发,引导学生对现实问题进行深入分析,提出自己的想法。例如:个别商家为获取利益,在疫情期间哄抬物价,后又在舆论的压力下捐赠物资。结合这一事件,教师可提出:“Does true kindness equal to giving?”的问题,鼓励学生以辩论的方式,说出自己的想法。当学生对教材内容进行了解和学习后,能够对“慷慨”“友善”等价值观念拥有自己的理解,再通过真实案例的辩论,学生能够对其中的内涵进行深入理解,从而实现英语课堂教学目标的同时,实现课程思政建设^[5]。

(二)从细节入手,挖掘思政元素

教师实施课堂教学期间,应引导学生细读教材文章,找出文章中蕴含的价值观念,再从文化、科技、情感等方面实施课堂教学,为课程思政建设提供助力。

1.文化元素

文化是教材内容中最常见也是最通俗易懂的思政元素,教师应善于利用这些元素和内容,实施课程思政建设。比如,面对“介绍中西待客文化”的文章时,教师要锻炼学生学会向他人介绍我国传统文化的意识与能力;面对与“汉语”相关的文章时,教师应加强学生对“汉语文化”的了解,鼓励学生弘扬、传播我国“汉语文化”,为“讲好中国故事”打下基础;遇到有关影视作品评价的文章时,这要求教师重视对学生思维意识的培养,锻炼学生的批判性思维,使其正确看待文化差异,将传统文化深植于心。

2.科技手段

随着信息技术发展与互联网平台的普及,大学英语教材中或多或少会涉及到一些关于科技、数字技术、信息技术等方面的文章。讲解这些内容时,教师可从辩证角度入手,引导学生正确看待生活中的AI智能技术和各种先进的信息技术手段,让学生了解信息技术手段的多面性,用辩证的眼光看待科技发展,一方面借此提高学生的人文素养,另一方面加强教学工作与社会发展之间的适配度,为学生后续成长和发展提供助力。

3.情感教育

情感教育意在从情感、价值观念的角度出发,结合教学内容中蕴含的思政元素,借助真挚的情感引导学生深入理解教材内容传达的价值观念。这部分的教学工作要求教师能够找出教材中各种感人事件或内容,利用多样化的教学方式,促进学生能够在学习过程中产生情感共鸣,从而理解相关内容的同时,建立起正确的人生价值观念。

(三)优化教学方式,落实思政教育

为促进学生自觉主动的参与到课堂学习环节,提升课堂教学工作的质量和效果,教师应依据不同的教学内容,采取不同的教学方式,如情境教学、项目任务、问题导向等方式。实际上,思政教育元素不仅存在于教学内容,还存在于教学方式当中^[6]。

以《Lives of heroes》单元教学为例,为进一步培养学生综合能力,教师可借助任务教学法或问题导向法,将教材内容与生活实际相结合,加强学生对教学内涵的理解和感悟。首先,教师可结合当前社会热点话题,引导学生以小组为单位自行查找身边的“英雄”,并结合教学任务撰写调查方案或采访提纲;其次,实施教学任务的过程中,小组成员要明确自身任务,完成自身工作后主动帮助其他成员,保障学习任务的顺利推进;最后,学生对调查的资料和数据进行汇总、整理,完善学习报告,而后交给教师进行评价,学生再对“平民英雄”这一主题进行辩论。这种教学方式能够有效培养学生综合素养与能力,对于学生思维层面的提升具有很大的帮助。

在解读课文内容、明确学习方向后,依据教学导向制定学习任务,引导学生从理解“平民英雄”到了解“平民英雄”的品质,再到主动学习英雄品质,充分展现出学生从知识获取、内化、应用的

过程,实现教学环节的层级递进,有利于学生综合能力与素养的提升。

(四)对比中外文化,深化思政教育

大学英语教材中包含很多选自西方国家的文学作品,这样编排教材内容的目的在于加强学生对地道英语语言运用、西方文化等方面的了解,有利于增强学生对西方文化、习俗、语境等方面的了解和认知。与此同时,为保障课程思政建设能够顺利落实,教师在讲解这些西方文化、知识的过程中,应当加入传统文化,指导学生学会采用辩证的角度,看待中西方文化的差异,做到坚定我国文化自信的同时,正确学习西方文化的优势之处。当学生学习教材内容时,教师应充分利用课文的内容、语言结构和文章内涵,培养学生英语运用能力,为后续“讲好中国故事”打下基础。

例如:《Culture links》单元的主题是文化连接,课文中对美国的待客之道以及西方国家和我国有所不同的文化准则进行简单介绍。学生在学习教材文章的过程中,不仅会理解不同国家拥有的不同风俗和礼仪,还能认识到尊重不同形式文化的重要性。与此同时,教师应鼓励学生对文章的语言表达方式进行探究,引导学生尝试利用课文中的表达方式,讲解我国的待客之道或一些常见的风俗习惯。在这样的教学模式下,学生能够逐渐认识到用多元角度看待文化差异,懂得不同国家文化、礼仪的同时,增强学生自身文化素养,培养学生跨文化交际能力的提升,为助推学生实现全面、健康的成长与发展做出贡献。

(五)教师集体备课,充分挖掘元素

为保障课程思政建设工作的质量和效果,教师可组建“英语课程思政”团队,针对如何在英语课堂教学环节实施思政教育,挖掘教材中蕴含的思政元素进行深入探究,进一步完善教学方案和策略。

首先,教师团队应做到集体备课,围绕教学目标和学生实际情况,明确教学方案的制定思路,从而不断完善教学计划;其次,教师将精力放在教学环节的某个主题上,主动收集相应的教学资源,包括与教学内容相关的图片、视频以及思政主题的单词、例句等;最后,从学生学习需求的角度出发,保障课程思政与学生学习、成长之间的适配度,以此提升大学英语课程思政建设的质量和效果^[5]。

结语:

综上所述,在大学英语教学期间落实课程思政的过程中,应充分挖掘英语教材中蕴含的思想政治教育元素,结合实际教学情况和学生学习需求,精心设计课堂教学环节,一方面加强学生英语专业技能,帮助学生完善英语知识架构;另一方面为落实教育教学优化改革工作提供助力,力求实现立德树人的教育目标,从而培养出符合时代发展的综合型人才。

参考文献:

- [1]卫朝霞,陈向京.深度挖掘教材思政元素,推进大学英语视听说育人实践——以“TED英语视听说”课程为例[J].中国外语,2022,19(04):4-11.
- [2]黄河,洪科,赵桦.大学英语“课程思政”教学创新实践探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(09):145-147.
- [3]游莉萍.探索大学英语教学课程思政的实施路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(03):171-173.
- [4]张苏亚.“大思政”背景下大学英语课程思政的落实研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):88-90.
- [5]沈军,郑德虎.大学英语课程中思政要点的发掘与设置探析[J].英语广场,2022(06):112-115.

作者简介:陈昕,郑州西亚斯学院,女,1988年7月,河南新乡,汉族,硕士,副教授,研究方向:翻译理论与实践,英语教学。项目基金:郑州西亚斯学院2021年度教改基金资助项目,课题名称:基于价值引领的课程思政融入大学英语教学路径探析,

课题编号:2021JGYB21