

基于“专创融合”构建云南应用型本科高校 创新创业生态教育系统

解道赞
(云南工商学院)

摘要: 2014年9月的达沃斯论坛上,李克强总理首次提出“大众创业,万众创新”的口号,全国掀起了创新创业的新浪潮。党的十九大报告中提出“加快建设创新型国家”,“明确了2035年基本实现社会主义现代化,跻身创新型国家前列的目标。”高校作为人才培养的基地,创新创业教育工作开展的主阵地,绝不能对创新创业教育工作闭门造车。研究基于专创融合的应用型本科高校创新创业生态系统的构建,将为高校创新创业工作的建设完善、创新型人才的培养模式提供可借鉴和参考的思路与方法。

关键词: 专创融合; 应用型本科; 创新创业; 生态教育体系

生态系统的概念最早是英国生态学家坦斯利于1936年提出来。自此之后,这一理论被研究并广泛的应用于很多不同领域。^[1]直至2005年被学者们应用于创业领域,以此拉开了创业生态系统研究的开端。目前对创业生态系统的研究正经历着从过去以研究新创企业为主,逐步转变为聚焦于创业主体的迭代以及创业环境的变化过程。^[2]

2015年5月,国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确提出“把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业改革的支撑点”,提出“集聚创新创业要素与资源,统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与,形成社会关心支持创新创业教育和学生创新创业教育的良好生态环境的基本原则”。在这一具体政策的指引下,各高校开始把深化创新创业教育工作作为重要的任务摆在突出位置。

一、地方应用型本科推进“专创融合”创新生态教育系统建设的重要性

(一) 创新型国家建设战略的客观要求

新中国成立以来,党坚持秉持科学精神与创新精神实现马克思主义中国化,坚持走中国特色自主创新道路,实现自主创新的道路。^[3]高校作为国家创新体系的重要组成;我国开展基础研究和科技创新的主力军;实现技术转移、成果转化的孵化器。高校应主动融入国家发展战略、服务区域经济,以育人为根本出发,围绕着创新创业人才培养为核心,构建以高校为中心的,辐射其他创业主体的创新创业教育生态体系。

(二) 融入区域经济发展的重要途径

2015年1月,习近平总书记考察云南后为云南今后的发展确定了新坐标、明确了新定位、赋予了新使命。提出——云南要主动融入一带一路国家战略,努力成为我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心,谱写好中国梦的云南篇章。^[4]

为深入贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神,加快实施创新驱动发展战略和就业优先战略,云南省政府出台《云南省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见》(云政发[2015]53号)中出明确提到“要加快校园创业平台建设、完善‘云岭大学生创业引领计划’、强化创业教育培训等一系列关于高校开展创新创业互动的新举措。”

少数民族边疆区经济发展相对滞后,云南作为一带一路战略部署的重要部分,云南本土应用型高校创新创业人才的培养,创新创

业生态教育体系的建立对边疆区域经济发展具有重要作用。

(三) 推动高校人才培养质量的突破口

应用型本科高校聚焦本土应用型本科创新人才培养,将创新创业精神、思维融入到专业课程设置、教学设计中。让人才培养基石的最小单元课程教学符合教育教学规律,充分调动学生学习积极性、主动性。让教师回归教学为本的初心,为教师专业发展提供良好的平台的基础上,注重研究应用型本科学生学习与发展的规律。转变以“教师教”为核心的教育理念为关注“学生学”。立足专业发展,以学生为中心,退“水课”建“金课”,让应用型本科高校在新型专业人才培养方面找到突破口。

(四) 高校毕业生就业创业工作质量提高的加速器

2022年5月国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》。通知中对“强化不断就业服务,简化优化求职就业手续并着力加强青年就业帮扶”等工作进行了具体部署。当下就业岗位需求类型和结构快速变化的情势下,基于专创融合下的创新创业教育人才培养模式有利于促进毕业生多元化就业,助推应用型本科高校毕业生高质量的就业创业。

二、地方应用型本科院校创新创业生态教育体系建设现状

近年来,在国家政策大力扶持下,地方应用型本科高校对创新创业教育工作越来越重视。通过举办各类创业竞赛、专题讲座引导学生关注创新创业,激发学生的创业热情,特别是一些经济发达省市。例如北京工业大学将创新创业教育贯彻到人才培养全过程,形成了跨学院、跨学科、跨专业,产、学、研合作的人才培养机制^[5]。同时,聘请校外企业家、优秀校友与校内专任教师等担任专业导师,并定期组织教师参加专项师资培训。浙江省地方高校在创新创业工作方面形成了一套“内融外联”的创新创业教育模式^[6]。

云南本土的应用型本科高校也一直努力开展高校创新创业工作。许多地方应用型本科高校在全面开发创业课程的基础上,建立了创业园和创业孵化中心,为学生提供了创业实践基地。学校积极鼓励教师指导学生参与每年省级、国家级的各项创业比赛和本科生创新创业训练计划。但在探索实践高校创新创业生态体系建设中仍然存在一些问题。

(一) 创新创业课程体系设置有待完善

大多数地方高校的创新创业教育课程都开设为全校性的通识课程。但是创新创业教育课程与专业教育课程定位和培养目标脱节,没有办法发挥创新创业教育协同育人的重要作用。

(二) 缺乏多学科交叉的校内校外专业创业师资队伍

地方应用型本科在进行创新创业教育与专业课程融合过程中普遍存在师资力量不足、专业性欠缺的问题。许多学校聘用从事学生管理工作的辅导员或者在就业创业中心任职的教师作为创业课程授课教师。这部分老师长期在一线和学生进行接触,对学情比较了解。但自身创新创业能力有限,缺乏专业知识以及实践经验,不能对创新创业教育进行深度剖析。当然也有许多学校聘用专业课教师进行创业教学,专业课教师基础扎实,能更好的发挥其教学中专业知识技能在创新创业课程中的引导作用。但专业课教师大部分时间投身于专业课教学科研,对创业课程教学重视不够,同时解国家的创新创业支持政策和扶持力度不甚了解,无法给予学生更对创业实践指导。

(三) 缺乏内外联动的创新创业生态教育体系

目前,许多高校都建立了校内实训平台和校外实训实践基地。但是校内外实训实践基地没有形成内外联动,各自为战。校内实训平台很多停留在理论层面,不能满足不同层次学生对不同创业知识学习的需求。绝大多数学生停留在创业基础知识教育阶段,当需要深化知识,进入创业实践、甚至创意项目要进入创业孵化的关键节点时,校内没有相应的实训实践项目跟进。校外的实训实践基地更多着力与就业力、职业胜任力的培养,缺乏多元化社会主体参与且可支持学生参与的创新创业项目。

三、构建地方应用型本科高校创新创业生态教育体系

(一) 创新专创融合的人才培养机制

第一,以行业用人需求结合高校教育规律设计人才培养模式。真正深入本土行业、企业进行实地调研,将行业、企业的技术标准、人才标准引入到学院各专业人才培养目标的制定,考虑本土生源结构特点及地方应用型本科高校的教学资源,结合人才成长规律,设计各专业“专业+创业”的人才培养方案。

第二,建立创新创业教育分层次培养及管理制度。一流的应用型本科大学的人才培养应以培养人才的高阶价值为核心,以培养适应市场竞争的人力资源高阶能力为目标,在应用型本科高校创新创业教育中推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式。同时分层次有针对性的,从低阶创业通识教育到中阶创业实践教育最后到高阶创业孵化精英教育进行不同的教学体系设计和教学管理。

第三,建设虚拟教研室,加强创业师资团队建设。跨区域、跨学院、跨专业建设创新创业虚拟教研室,深度整合创新创业教育资源。以创新创业教育体系开发建设为核心,集中国内外各行各业优势资源,建立一张虚实相连、大而紧的创新创业教育资源网络。

(二) 建设创业生态教育系统三大平台

围绕创业意识基础课程、创业学科课程、创业实践课程进行课程开发建设创新创业生态教育系统,形成一个“三维”立体协同的创新创业生态教育系统平台。

一维创业基础教育平台播种创业种子。以多种方式,如创业讲座、沙龙等形式开发创业意识类课程,让学生获取到创新创业前沿信息、并能近距离和创业者接触、了解创新、创业、创意、创造的本质内涵。

二维创业实践平台构建实践启蒙教育。借助创业模拟仿真实训室,创客空间、创业教育专用智慧教室以及第二课堂——创业大赛实训,让学生从创办企业的可行性与发展性考虑、了解成立企业的办理流程、实际运营管理流程及风险。

三维创业孵化平台助推创业教育落地。通过“第一课堂和第二

课堂”两种途径,开展由低阶到高阶的多层次创业教育。引入“政府帮扶+校内创业师资+企业导师+社会组织智库”的创新创业教学团队模式,对大学生创业团队提供可持续的引导和帮扶;构建“创新创业工作室、学院创业中心、学校众创空间、社会创业平台”等多级创业孵化平台,同时增加“公共政务、跨境电子商务、培训辅导、项目孵化、金融支撑”等创新创业服务支持项目。让创业教育最终得以成果化。

(三) 调动校内外资源构建多方参与的人才协同培养全过程

充分调动校内外资源、利用市场机制,构建教学过程产业化、产业过程课程化、教学成果项目化的人才培养全过程。调动师生创新创业的热情和积极性,加速教育成果的转化。

第一,搭建政产学研用金一体化的创新创业联盟体。整合政府、行业协会、高校、科研机构、金融等资源,成立省级创新创业联盟体。通过联盟体的建设,以学院为样板,构建创业教育、创业投资、科学技术转化、创业公司孵化、产业集群为一体的创业生态系统。

第二,依托地方产业和资源优势,应用型本科高校成立产业协同发展部门促进科学技术转化。依托本土产业和资源优势,在旅游、生物医药、高原特色农业等领域,结合应用型本科高校的专业建设,成立产业协同发展部门。加快高校及科研机构的科技、育人成果转化。

第三,服务区域经济,加强创新创业教育横向课题研究。应用型本科高校应对创新创业教育进一步深入研究、探索。组建教师科研团队对高校创业生态链建设以及应用型本科高校服务地方区域经济等横向课题进行申报、立项研究。发挥高校在区域经济发展和地方产业结构调整升级转型发展的重要作用。

四、结论与讨论

综上所述,构建基于一带一路背景下,围绕创业教育平台、创业实践平台、创业孵化平台三大平台协同作用,政、产、学、研、用、金多方参与、多维因素良性循环的本土应用型本科高校创新创业教育生态系统是高校人才培养模式创新、高校与社会、市场全面接轨的重要途径。完善优化应用型本科高校人才培养模式,为企业、行业、社会、国家和民族培育更多实用的创新型、复合型^①人才亟待研究探索。

参考文献:

- [1]陈静.高校主导型创业教育生态系统构建研究[D].东北师范大学,2017.
 - [2]陈茹,张瑞瑞.基于创业生态系统的应用型本科院校创新创业教育体系构建[J].教育教学论坛,2018,(36).
 - [3]陈凡,潘澍.建设创新型国家的中国道路[J].科技导报,2021,39(21).
 - [4]杨庆东.习近平总书记考察云南重要讲话精神三维诠释:准确把握、深刻领会、融会贯通[J].中共云南省委党校学报,2021(04).
 - [5]张洋.内融外联:应用型本科高校创业教育“浙江经验”[J].创新与创业教育,2020(05).
 - [6]何文波.基于“专创融合”的高校创新创业教育改革研究[J].山东商业职业技术学院学报,2021(05).
 - [7]覃红霞,李政.高等教育扶贫与人类命运共同体建设[J].苏州大学学报(教育科学版),2021(04).
- 作者简介:解道赞,讲师。