

移动终端软件在大学生英语泛在学习中的运用研究

陈研

(长春大学外国语学院)

摘要: 社会经济和科技的发展使信息技术在人们生活中得到了广泛的普及,移动终端设备也成为了人们生活和工作的必需品,这种情况下为了使得教育事业发展满足社会新的要求,就要合理应用移动终端软件来实施教育工作。以往的大学生英语泛在学习过程中会由于多种阻碍导致成绩难以提升,而终端设备软件的使用就能在提升英语学习趣味的同时简化该课程的难度。所以采用移动终端软件让学生进行英语学习不但能够提升学生的英语学习效率,也能让学生养成自主学习的良好习惯。

关键词: 移动终端, 大学英语, 教学应用, 泛在学习, 分析研究

引言

信息技术的发展不但改变了人们的生活方式和工作方式,也改变了学生的学习方式。大学阶段与其他教育阶段有着较多的不同,该阶段主要是以学生的自主学习为主,所以在该阶段要想让学生养成良好的学习习惯就必须合理应用移动终端。通过移动终端软件的使用来让学生学习英语,不但能够满足学生的多样化需求,也能够改善传统英语教学中的多种不足,所以合理应用在英语教学中能够起到重要作用。

一、移动学习概述以及理论基础

(一) 移动学习概述

日常生活中常见的移动终端设备有手机、平板电脑、笔记本等设备,通过移动终端进行英语学习能够打破空间和时间的限制,也能满足学生的多样化和个性化发展需求,也正是由于移动终端具有多样性、连通性、无线性以及便携性的特点,所以在当前的教育事业发展中得到了广泛的应用。移动学习简单来说就是通过移动终端实施学习,这种学习方式具有极大的灵活性,不但能够让学生接收到丰富多样的知识,也能让学生随时随地接受教育。其次,移动学习设备的使用不但能够帮助学生获得知识,也能实现线上学习作用。移动终端软件是通过整理、测试与分析来开发的一种供学生自主学习的软件,学生能够根据自己的需求选择学习的内容。

(二) 移动学习理论基础

英语课堂教学是根据课程体系实施,所以教育的内容具有一定的固定性且课程时间有限,因此学生在课堂上所学习到的知识具有局限性。而移动终端软件的使用就能让学生根据自己的兴趣展开学习,该软件中的多种知识不但能够满足学生的个性化和灵活化发展需求,也能培养学生的主动性和主体性,所以在应用中能够提升学生的英语能力。

其次,通过相关研究可知,大部分学生采用移动终端软件实施学习的主要目的为提升自身的口语水平以及听力能力,少部分学生是想通过软件的使用提升自身的阅读技能以及翻译技能,不论是出于哪种目的,不难看出学生使用移动终端展开学习的目的是为了在课堂上更高效的进行知识学习,所以移动终端的英语学习主要呈现辅助性学习的功能。这种学习方式就属于非正式学习,非正式学习属于在课堂环境之外由学生自己制定目的和目标的一种学习方式。这种学习方式不会受到空间和时间的限制,学生利用碎片的时间就能展开学习,所以该方式应用中能够有效的提升学生学习效率^[1]。

二、影响移动学习的因素分析

通过对移动终端软件的使用虽然能够提升学生的英语能力,但该学习方式在使用中也具有较多的局限性,只适合学生利用碎片化的时间展开学习。且通过对多个移动终端英语学习软件研究发现,这些软件都有着较大的类似性,而且都是多年经营英语学习与交流

的“老字号”网站开发的软件。当软件中包含的模块类型较少时就无法满足学生学习的多样化需求,也正是由于这种局限性导致了使用移动终端软件进行英语泛在学习时只提升了学生的口语技能,并没有提升学生的听力能力、阅读能力、翻译能力。大学阶段学习的英语知识较为复杂,如果通过移动终端软件的使用只能提升学生的口语能力,也不能为课堂教学起到较好的辅助作用。除此之外,影响移动学习的因素还有以下几点:

(一) 移动学习资源

移动终端软件中虽然含有大量的学习资源,但是当前的发展中,多数的软件在使用中都会存在较多的广告,当大学生想利用移动终端软件进行资料搜索时由于软件中的广告插播较多,所以这些大量无用的信息会降低学生资料搜索效率。如果这些广告中的不良信息对学生具有诱惑力,那么学生在接触到这些不良信息之后会对自身的发展产生多种影响。由此可见这种移动终端软件不良广告多的状况对移动终端软件的有效发展产生阻碍。

(二) 个人学习素养

在大学生学习英语中不论是通过课堂学习还是通过移动终端软件学习,其学习效率与自身学习素养有着直接的联系,即使通过移动终端软件能够提升英语学习的乐趣,但当学生的注意力没有放在学习中时不论哪种方式的使用都无法让学生对知识有效获得。

(三) 个人学习动机

大学阶段是培养学生专业技能和社会能力的重要阶段,所以该阶段中学生的学习时间相对较少,且具有灵活性的特点。这种环境下学生英语能力的提升主要就是通过自主学习途径来实现。但是通过相应的研究分析得知,大多数学生通过对移动终端软件使用时学习动机通常都是应付各种各样的考试,且只是在考试前期使用,这种学习动机不合理的原因也无法将移动终端软件作用充分的发挥^[2]。

(四) 自主学习能力

学习方式是否合理对教学效率和教学质量有着重要的影响,由于学生在不同的学习阶段中都是在教师的引导下学习,所以学生所具有的自主学习能力的存在一定的不足,且当前大多数的大学生对自身的学习认知不够客观,认为自己通过软件的使用能够达到较好的成果。但是在移动终端软件实际应用中没有了传统课堂“教师”的引导,学生学习效率和学习质量高低就会产生很大的区别。

三、移动终端软件在大学生英语学习中的具体应用

移动终端软件的使用具有多种作用,能够让学生利用碎片化的时间提升自身的英语能力。但由于移动终端软件使用中学生的学习效率和其中的资源、学生个人素养、学生个人学习动机以及学生的自主学习能力的有着直接影响,所以要想发挥出移动终端软件的作用,在将该软件在英语泛在学习过程中应用时就要注重方式的使用,当采用的方式具有适用性和合理性才能保障移动终端软件学习的成果。其移动终端软件在大学生英语泛在学习中的应用主要体现在以

下几点:

(一) 移动终端软件在个体学习中的应用

个体学习主要是指学生的课堂学习和课外学习,不论是在课堂学习中还是课外学习中都能合理的应用移动终端软件。在英语课堂中应用移动软件主要是让学生通过软件的应用来将课本所要学习知识中的难点知识进行预习,由于软件中具有大量的数据和资源,所以通过移动终端软件的应用能够帮助大学生有效完成课前预习。在课外当学生对习题不理解时可以通过对移动终端软件的使用来帮助自己理解知识,因此通过移动终端软件的使用对学生英语能力有着极大的促进作用。

移动终端设备携带方便,在有网络的地方就能使用软件,所以学生在上学放学的路上以及吃饭的间隙都能进行学习,且在学习中也能够根据学生自身的兴趣爱好选择学习的方向。也正是由于移动终端软件能够拓展学生的学习时间和学习空间,也能为学生打造一对一的数字化学习环境,因此在课堂和课外使用移动终端软件都能为学生英语能力的提升带来较大的帮助^[3]。

(二) 移动终端软件在团体学习中的应用

大学阶段实施教育的重要目的之一为提升学生的社会适应能力,由于社会生活中学生需要和各种各样性格的人打交道,所以为了提升学生的人际交往能力和社会适应能力,应该利用移动终端软件展开英语团体学习。当前社会发展中移动终端英语学习软件的功能越来越多,应用中能够将班级内的学生拉进同一个学习群,在该群中教师可以实施学生能力检测活动,这种学习方式下为了培养学生的合作精神可以将班级内的学生分为不同的小组,教师要留下相应的问题让学生以小组为单位实施讨论,在讨论完成后要在移动终端相应学习软件中对题目作答。

其次,当前多数的应用学习软件都具有共享能力强的特点,该特点就是不但能够让学生在平台中和班级内的学生沟通交流,也能和各个地区的学生展开交流。例如学生通过软件自主学习的过程中对某一个知识点不理解,这种情况下学生可以将自己的疑问在平台中发布,这样使用该平台的其他用户就会给予学生回答。这种方式不但能够提升学生学习的趣味性,也能让学生从和陌生人的沟通交流中提升自身的人际交往能力。

(三) 移动终端软件多种功能的合理使用

以往的发展中学生通过使用移动终端软件进行英语学习并没有取得较好的效果,导致这种情况出现的主要原因是该软件很难吸引学生实施长时间的学习,也有部分学生认为移动终端设备会对视力造成损伤而不应用学习软件。导致这些问题出现的主要原因是学生并没有充分的了解移动终端学习软件的多种功能,因此为了改善这种情况在对移动终端软件使用时可以通过使用与传统学习方式结合的方法。一些大学生对移动终端学习软件的固有印象为生词释义查询,但在社会科技的不断发展下英语学习软件的功能有了极大的提升,在学生通过软件对生词释义查询之后也能智能的将该词语在生词本中加入,这样学生就能利用碎片化时间对这些重难点的字词复习巩固。单词为英语学习的基础,当提升了学生的单词掌握量之后也会提升其翻译能力以及阅读能力^[4]。

其次,除了单词查询之外英语学习软件也推出了帮助学生快速记忆单词的新功能。由于大学生每天所要学习的英语单词较多,所以采用死记硬背的方式起不到较好的效果,而学习软件中的趣味记忆法不但能够提升学生单词记忆效率,也能加深学生的印象,所以在应用中能够提升学生的英语学习效率。学生在使用移动终端软件进行单词记忆时可以根据自己的习惯合理规划每天的任务,也能在软件中设置提醒功能,这样在固定时间软件就会固定的提醒学生进行学习,这种通过软件的使用将英语学习和英语复习有效结合的

方式对学生英语能力的提升具有极大的促进作用。

(四) 加强“输入”和“输出”学习方法

通过研究可以得知大部分学生应用软件目的为应对各种考试,且应用中主要是对单词进行学习,由于考试中会对学生的单词应用能力、听力能力、翻译能力、阅读能力等实施考察,所以只提升自身的单词掌握能力并不能在考试中取得较好的成果。针对这种情况在对移动终端软件应用中就要注重对“输入”和“输出”的应用,该应用就是学生在学习中可以下载相应的听力资源,并通过软件来锻炼自己的听力能力,由于软件的使用能够灵活操作,所以学生在听力练习之后能够根据自己的操作来将自己出错的地方重新听取,以此能从知识巩固中提升自身的英语能力^[5]。

其次,在新时代发展下教师也可以通过对移动终端软件的利用开展阅读教学,应用软件实施英语阅读教学中教师可以和学生一起整理收回碎片化的阅读素材,并将各种碎片化的阅读数据有效整合,之后再根据学生的个性化需求进行有效的引导。由于软件中不同类型的阅读范文较多,所以学生在自主阅读学习时能根据自身能力的不足选择阅读学习的类型,阅读学习之后学生出错误的地方软件会智能地将学生错误之处有效分析,以此学生就能根据软件分析的结果来发现自己的不足之处。其次,当学生在通过分析将对文章有了充分的了解之后软件会选择一篇类似的文章让学生练习,这样不但能够加深学生对新知识的记忆,也能帮助学生巩固学习到的新知识。由此可见,合理的应用移动终端软件能够提升学生的英语阅读能力。

结语

综上所述,以往的社会发展中由于移动终端软件功能具有较多的局限性,所以学生在对软件应用时并没有提升起自身的英语能力。而在社会科技提升下移动终端软件中的功能越来越多,基于此在应用移动终端软件时为了发挥出软件的作用,应该根据软件的特点制定合理的学习策略,并提升学生对软件多种功能的了解。只有学生对软件有着充分的了解时才能从移动终端软件有效应用中提升其阅读能力、单词掌握能力以及翻译能力。

参考文献:

- [1]徐琛.“互联网+”背景下移动学习终端对独立学院英语专业听说教学模式的改进补充研究[J].海外英语,2022(04):113-114+119.
- [2]朱荔.基于移动终端的英语词汇深度学习研究——以“词达人”平台为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(05):158-160.
- [3]丁雪莲.基于网络与移动终端的新型学习方式对英语教学的影响[J].中外企业文化,2020(09):167-168.
- [4]王飞燕,袁敏敏.利用移动终端实现翻转课堂模式在大学英语课堂的应用研究——以超星学习通平台为例[J].校园英语,2020(30):48-49.
- [5]邵博雅.依托移动终端的混合式学习模式在教学中的实践研究——以高中英语写作教学为例[J].教育传播与技术,2020(03):40-44.

作者简介:陈研,女,(1970.10-),吉林长春人,长春大学外国语学院英语教授,硕士。研究方向为英语教学法,比较文学与世界文学。

- 1.基于移动终端的高校外语泛在学习的策略研究
长春大学科研处项目,项目批准号 SKQ202008
- 2.云计算背景下大学英语无缝学习模式研究
吉林省教育厅“十三五”社会科学项目 合同编号:
JJKH20191222SK
- 3.MOOC 环境下高校英语无缝教学模式的构建与实践
长春大学教务处项目,项目编号 XJYB18-08