

“互联网+教育”视域下的高中体育智慧课堂教学模式理论分析

曹嘉童

(宁夏育才中学 宁夏银川 750021)

摘要:现代社会的高速发展使得信息时代大步踏进,信息技术支撑下的互联网+教育在现代教育领域中的应用广度和深度逐渐提升。智慧课堂教学模式在高中体育教学中的尝试,充分调动了学生探究的积极性和主动性,迎合因材施教的基本要求。那么如何更好的发挥智慧课堂教学模式对高中体育教学的促进作用,需要广大一线教师广泛思索。为此,笔者联系自身相关教育经历,聚焦互联网+教育背景下的高中体育智慧课堂教学模式展开了一系列探讨,希望对提升高中体育教学智慧化,凸显智慧教育的魅力有指导借鉴意义。

关键词:高中体育;智慧课堂;互联网+教育;教学模式;优化;

1 前言

体育学科作为学校教育不可分割的组成,在促进学生全面发展的过程中扮演着不可替代的角色。随着互联网+教育时代的来临,传统体育教学模式俨然与新课程改革的要求以及社会发展需要不相契合。智慧课堂作为新型育人理念,将其与高中体育课堂有机融合起来,对学生创新精神的培养以及学习智慧的凸显有明显促进,那么在智慧课堂教学理念下,高中体育教学应该如何展开呢?

2 概述智慧课堂的基本内涵

智慧课堂关注学生智慧发展,围绕该目标设定针对性的教学策略,精心选择教学方式,合理优化教学内容。凭借教师的教学智慧为学生的智慧成长增添助力打造创新性、生成性、体验性课堂,为学生综合素养的培养提供长效动力。伴随着信息技术的高速发展,智慧课堂依托信息技术,通过多媒体手段打造个性化特征,立足于视听视角调动学生学习热情,提升了学生参与课堂的主观能动性,发掘学生智慧,达成核心素养培养目标。

3 高中体育智慧课堂构建情况

3.1 构建现状

现如今,信息时代全面来临,教育信息化水平日渐提升在,智慧课堂建设成为了现代教育界关注的焦点。例如部分试点高中体育课堂把智能手环等设备和后台数据软件整合起来运用到课堂当中,监控学生的运动情况,做好智慧体育探索和实践工作,完成学生身体素质情况数据库的建立工作。同时高中体育教学改革研究中,智慧课堂也是研究的创新点,但是考虑到高中体育课程的特殊性,高中体育智慧课堂建设工作依然停留在起始阶段。伴随着互联网的迅猛发展,高中学校基本实现了网络覆盖的目标,在这样的教育环境下,越来越多的学校着手设计研发为师生提供更加便捷服务的数据平台,为学生提供体育成绩查询、课表查询、体育场馆、校园体育资讯等多项服务。总而言之,建设体育智慧课堂,聚焦校内服务APP及数据平台开发工作作为今后体育教育信息化的发展大趋势。

3.2 建设体育智慧课堂的影响因素

智慧体育课堂的受众是高中学生,但是高中学生数量多,无论是线上还是线下,容纳多个个体集中时间使用率,对端口荷载量提出了非常严苛的要求,伴随着现代科技力量的增强,数字化校园建设作为未来高中学校网络环境的发展主趋势。再加上人工智能产品的广泛普及,高中学生使用APP的比例逐步提升,显然数字化校园和智慧课堂建设的时机已经来临,越来越多的学校开始构建校园体育信息管理体系,但是大部分没有形成完整的集合体,信息资源分散形成即时数据闲置,再加上更新及维护力度不足,出现数据采集不精准、开发条件和至圣科技水平不高导致系统漏洞频出,数据传输的安全性得不到保障等等问题,这些问题成为教育信息化发展道路

上的绊脚石。立足于信息技术层面,构建体育智慧课堂离不开完善的软硬件条件支撑;其次,高中学校搭建体育智慧课堂是一项系统性的大工程,需要政策支持、领导支持、经费扶持。最后,对于教师和学生而言,体育智慧课堂绝不是简单的戴个智能手环跑步之后看一下心率那么简单,而是通过数据来了解学生的运动情况,在此基础上完善运动健康档案。新一轮的课程改革工作如火如荼的推进着,在这样的教育背景下打破传统教学模式束缚,打造智慧体育课堂对教师提出了更为严苛的要求,需要充分认可并尊重学生主体地位,发挥教师的引导优势,摒弃填鸭式教学模式,实现教法和学法的转变。如何利用数据平台、智能设备、智能系统来提升体育教育成效,助力学生全面发展等等是高中体育智慧课堂展开的影响因素。

4 “互联网+教育”视域下高中体育智慧课堂打造的意义

4.1 增强学生的体验

大部分体育课需要在户外展开,关注学生运动技能及体能训练,强调学生全面发展。反思传统体育教学,根本不能调动学生的参与热情,教学成效也不理想。但是立足于智慧课堂视角,教师可以充分利用互联网技术,为学生精心设计丰富的体育活动内容,从单一的体育项目到立体式的运动体验,从简单的体操到花样体操,学生还可以跟随者视频一起运动起来,还可以结合自己的喜好来选择具体项目分组训练,即为体育课堂增添了趣味同时也带给学生更理想的运动体验。

4.2 提升课堂内容的丰富性

智慧课堂模式在高中体育教学中的高效应用,进一步提升了课堂内容的丰富水平。教师有了更多的选择,设计的教学内容以及使用的教学策略也更加多元化。纵观传统体育课堂,教学内容以球类训练、跑跳训练等等为主,内容枯燥,手段机械,不仅不能帮助学生释放学习压力,愉悦身心反而学生会感到枯燥无味,甚至产生抵触排斥的情绪。而有了智慧课堂模式的加持,教师的教学思路瞬间开阔起来,可以全面细致的了解学生的基本需求,把更具多元化的体育教学项目推送给学生,例如花样体操、搏击操等项目,无需任何体育器材,只需要通过视频来示范给学生,再加上助教示范,学生积极主动的参与到体育锻炼中。再例如,近年来相当火爆的户外真人秀类节目,其中的游戏项目对参与者的体能要求较高,教师完全可以利用这些素材来展开教学,既迎合了学生的兴趣,同时还有助于学生身心健康发展。

4.3 为师生之间良好互动搭建桥梁

虽然在传统体育课堂上,教师也会带着学生做一些游戏,但是学生参与热情不高,再加上部分游戏并不适合集体进行,师生之间的距离并没有被拉近。而依托智慧课堂教学模式,有多样化的教学方式可供教师选择。例如游戏前,通过多媒体视频来讲解,或者整

合学生的智慧,引导学生为体育游戏出谋划策,在高效的互动交流中,学生感受到体育活动的魅力,对老师的好感度也不断提升;其次,学生可以深刻的感受到教师的用心,从而愿意向老师敞开心扉;最后,在趣味十足的活动中,师生打成一片,如此平等的关系恰恰是加深情感的良机。

5 “互联网+教育”视域下高中体育智慧课堂建设的核心要素

5.1 教学决策数据化

明确互联网+教育视域下高中体育智慧课堂建设核心要素是发挥智慧课堂模式对体育教学促进作用的前提。教学决策数据化就是其中之一,决策的科学程度影响课堂教学质量。依托大数据处理体系,形成实用性强的支持量化的数据包括,结合数据信息及学生实际快速制定教学决策,并且转变为具体的教学行为。智慧课堂有了数据信息的加持,其灵活性更强,决策的科学程度更高。

5.2 评价反馈及时化

评价反馈本身就是学生学习的核心导向,也是教师激励学生学习动机的有效举措。智慧课堂背景下的评价反馈作为创新性数字化服务评价的重要手段,精准高效的完成数据系统内全节点评价体系的搭建工作,把评价结果及趋势真实反应出来。数据化的评价信息及时被师生获取,同时做好反馈信息整理工作,为决策的有效制定提供参考。

5.3 交流互动立体化

信息技术支撑下的智慧体育课堂在智能设备及互联网应用程序的助力喜爱,为师生之间、生生之间搭建了立体交互桥梁。彻底打破了传统单向活动和线性不可逆模式,立足于教师、教学、学生等多重视角完成互动性、发展性、开放性的立体化体育课堂。

6 互联网+教育视域下高中体育智慧课堂教学模式构建策略

6.1 优化体育智慧课堂教学设计

互联网+教育视域下的高中体育智慧课堂教学模式的高效构建,首先要进一步提升智慧课堂教学设计的优化水平。做好线上智慧教学和线下实践教学的合理设计,充分利用大数据、互联网等手段,享受丰富的教学资源。以教材和学生作为切入点,做好线上智慧教学及线下实践教学的精心设计工作,理清实践内容的主次关系,为高质量体育课堂的打造增添助力。

6.2 依托微课,提升教学有效性

虽然“校体通”教育资源平台为广大一线教师提供了丰富的学习资源及视频资料,但是高中阶段的体育教学内容丰富,再加上学情复杂,因此,深入探讨与学生学情相适应的微课设计策略就显得尤为关键。新时代的高中体育教师,应当学会视频拍摄、剪辑、制作等等知识,使用微课时讲求拍摄技巧,保障所制作的微课的实用性、选择性,围绕传统体育课堂教学难以解决的技术动作展开拍摄。例如,充分利用慢速回放技术动作和原理分析来展开跨越式跳高教学,让学生把握好跨越式跳高的要点和难点。此外,在制作微课的时候,还需要关注学生知识体系的培养,进一步完善学生的知识体系,达到高质量教学的目的。

6.3 紧随时代步伐,提升信息技术应用水平

伴随着现代社会的高速发展,信息技术水平不断提升,智慧化的体育课堂教学环境的可控性及智能化水平进一步提升。例如通过智能手环信息传送方式,获得运动时的心率数据,做好相关数据的处理分析工作。得益于现代科技力量的增强,智能设备的成本不断降低,这就为智慧体育课堂的普及提供了有力支撑,越来越多功能强大且契合体育教学应用的新型技术不断更迭,服务于高中体育教学。显然,随着智能化、信息化学习社会的大步踏进,广大高中体育教师需要紧随时代发展步调,保持不断学习,不断提升自我的心态,增强自身对新技术的实践及应用水平,全面把握好新型技术手段的操作技巧,更好的把智慧课堂模式应用到体育教学中,助力高质量的体育课堂的打造。

6.4 突出智慧环境的互动优势

智慧课堂在高中体育教学中的应用,需要重视智慧环境的打造。为此,高中体育教师一定要精心备课,围绕智慧课堂关联理念提升

教学内容的丰富程度,例如增加游戏数量,结合学生兴趣所在完成体育教学方案的制定等等。借助多元化的教学策略,例如创设情境教学法、比赛竞争法等等来为体育课堂增添趣味,注入活力。学生在充分自由和充满智慧的学习氛围中更好的释放天性,学习压力得到环节,再加上在参与集体体育活动中时积极乐观的情绪带给学生深深的感染,也让学生以更加积极正向的心态面对生活,面对压力。

6.5 突出课堂总结实践智慧

智慧课堂模式在高中体育教学中的应用,还需要着重强调课堂总结实践的智慧性。无论是什么样的课堂实践,均需要通过总结的方式完成反思和评价,这样才能为接下来教学成效的提升提供助力。基于此,高中体育智慧课堂中,教师必须高度重视总结环节。例如让学生线上不记名投票评选出直接喜欢的运动项目,得票率最高的会被最终选择。还可以通过线上评价的方式评价教师的教学方法以及教学内容,积极提出教学建议,便于教师后续的改正和反思,这些都是提升体育教学质量的关键举措。

6.6 鼓励学生智慧协作

合作学习作为学生喜欢的方式,合作过程中学生与周围的同伴相互交流着、协作着,交流着彼此的心得体会,也能感受到合作的价值。体育教学中,教师鼓励学生积极参与到智慧协作过程中,让学生享受竞争和合作,摒弃自学自练方法,提升教学成效。通过合作学习加深彼此之间的了解程度,认清自己的不足,教师针对性点评。例如篮球教学中,教师让学生合作训练,观察各小组的学习情况,然后运用视频设备做好规范运球动作的指导工作,从而提升运球的科学性与专业性,迎合学生的认知特征,提升学生的体育技能。

7 结束语

综上所述,互联网+教育教育背景下,高中体育教育也迎来了全新发展机遇。智慧课堂教学模式在高中体育教学中的应用受到了教育界的广泛关注,同时也符合新课程改革的基本要求,强调体育教育的智慧化,为学生身心健康保驾护航。

参考文献:

- [1]肖华.在《生命智慧课堂理念下的“实践-体验”教学模式》下结合体育课教学有效性的应用[J].成功:上,2021(2):2.
 - [2]陈平,谈星宇,康人杰,等.教育信息化背景下智慧课堂教学模式设计及应用——基于体育学研究生理论课程教学实践[J].西部素质教育,2021(3):116-118.
 - [3]李磊.智慧课堂在高校体育教学中的应用与实践[J].中国电化教育,2020(7):135-136.
 - [4]章剑舞.高校体育智慧课堂教学模式应用实践研究[J].科技资讯,2020,18(25):3.
 - [5]王瑞.高校体育选项课智慧课堂教学模式优势及影响因素分析[J].2021.
 - [6]陈平,李晓东,湛晓安,等.教育信息化背景下高校体育选项课智慧课堂教学模式与传统课堂教学模式实施效果对比研究[J].西部素质教育,2021,7(1):4.
 - [7]朱鹏,曹焱,蔡敏.基于智慧课堂的小学体育高效教学模式构建与实践[J].当代体育科技,2020,10(29):3.
 - [8]何娟.高校智慧体育教学环境构建与课堂落实途径研究[J].当代体育科技,2022,12(17):3.
 - [9]李冠霖,韦志辉.广西高职体育智慧课堂教学模式的实践研究[J].体育科技,2021,42(6):3.
 - [10]牟健.普通高校智慧体育课堂教学模式设计与实践研究——以《长春理工大学》游泳选修课为例[J].冰雪体育创新研究,2020(11):85-86.
 - [11]蔡志庆.智慧教育打造体育教学“智慧课堂”[J].当代体育科技,2020,10(33):3.
- 课题项目:本文系宁夏第六届基础教育教学课题研究项目“‘互联网+教育’视域下的高中体育智慧课堂教学模式研究”(JXKT-HL-06-048)