

高校课程学习参与层次及影响调查分析

张克锋 巩冰 田鑫博

(西安欧亚学院 西安市 710065)

摘要: 课堂学习投资分为知识投入、情感投入、活动投资三个层次, 后三者共同作用了学业成绩。调查结果表明: 应用型本科专业的本科生课堂学习投资水平普遍较差, 并存在着男女、年龄等的差别; 教材上学习投入的各维度与毕业表现均具有明显正相关性, 而知识投入与情感投入也能在一定程度上预测学生学业成绩。学者通过访谈研究表明, 限制大学生课堂学习投入的各种因素, 大致有教学性质、老师讲课风格与形式、学习者兴趣与需求等多个方面。

关键词: 课堂学习; 学业投资; 课堂量化

引言

高校课堂的投资水平是反映课堂有效性的关键因子。只有掌握高校在课堂学习中的投资情况, 研究其相关因子, 才能有的放矢地改善课堂, 提升质量。研究认为: 大学生课堂的投资情况不容乐观, 其主要原因复杂多元。在研究本科生课堂投资情况及其主要影响因素的基础上, 着重从老师的课堂教学角度给出了一些改进的意见。

1 问题的提出

近年来, 由于高等教育的普及化, 一方面接触高水平教学环境的人日益增加, 而另一方面, 学生对大学学习机会的珍视程度也有所减弱, 对此问题最明显的体现就是对学生课堂学习投入水准的改变。教室学习投入水准是指学习者对课堂环境的心灵融合水平程度及其在掌握、了解和掌握知识、技术等领域方面的贡献水平程度。它主要涉及行为投入、情感投资和意识投资三主要方面。教学活动投资是一个最基本的学习投入形态, 是指学生在学习过程中对参加各类教学活动的外在、显性的投资。涉及学习者进行课堂学习的热情发展水平程度、在教室之外投入学习的时机、勤奋发展水平程度、钻研发展水平程度, 及其完成作业的尽力状况等。知识投资, 是指学生在读书的整个过程中, 所采取的各种各样的读书战略, 分为基础战略和浅层战略二种层次。而情感投入则是指学习者在课堂学习中的感受, 这种一般可包括主动情感、遵守规范、消极情感等三种基本方面。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究主要是以一地方或本科学院的在校本科生为重点对象。此次共发出有效问卷五百多份, 收集有效问卷的调查共四百四十九份, 包括大一毕业生 119 名、大二毕业生 149 名, 大三毕业生 164 名、大四毕业生 17 名; 男性 226 名、女性 223 名。由于样本分布相

比较为一致, 所以, 这个调查也具备相当的参考价值。

2.2 研究方法

该问卷调查采取了问卷调查与个别调研成果相结合的方式。问卷调查是基于访谈结果与开放性的调研成果综合编写而成。首先我们在查阅了相关的教育投资研究资料的基础上, 根据课程教学投资的实际情况对本科生教师和班主任开展了大规模的走访, 并对部分问题进行了开放性调研, 然后基于走访成果与问卷调查结果编写了一个有关本科生课堂学习投资情况的初测问卷调查。

3 研究结果

3.1 应用型本科院校大学生课堂学习投入整体状况

应用型本科院校毕业生的课堂知识投入情况与其他类院校有着明显差异, 本实验从行为投入、情感投入、知识投入三个角度进行了比较, 认知和情感投入二角度明显超出均值水平。

3.2 应用型本科院校大学生课堂学习投入差异检验

应用型本科专业大学生在课程学习投入的各维度上都具有男女、年龄等不同, 女性在各维度的学业投入水平上都明显高出男性, 学生干部的知识投入水平明显高出非学生干部, 而情感投入与行为投入维度上则恰恰相反, 非学生干部明显高出学生干部。另外, 大一与大三的学生课堂复习投入程度呈现递增态势, 但差距明显, 而大四学生则出现了下降现象, 即使成绩也不如大一学生, 但仍差距明显。

4 讨论与分析

4.1 应用型本科专业对大学生课程学习投入的情况特点

知识投入、情感投入的程度也均较低。根据该学者所进行的研究调查与分析, 应用型本科学校的毕业生大多从中学阶段就未能形成较好的学习习惯, 或者开学后成绩较低, 无心学业, 上学校的原因也大都源自于外部, 认知内驱力不佳。另外, 由于应用型本科学

校的教学课程目标多强调实践性,学生对理论性内容的要求偏低,又或者老师解释不彻底,使得他们对理论性东西的掌握更加缺乏自信。应用型本科专业大学生的课程学习投入也存在着性别差异,女性的课程学习投入在三个维度上都明显超过了男性。目前为止,中国国内外并没有针对大学课堂学习情况投入关于男女之间不同的分析,也因此缺乏相互比较研究可比较。从男女大学生的性别差异分析,产生这一结论的主要因素也不难理解,与同龄男女大学生比较,女大学生的心理成熟程度明显优于男大学生,其对未来的看法和追求也比较明确,且学习动机比较强烈。而且,女毕业生由于其自身生理、心理特点,对学业成绩的关注较为敏锐,所以,可以维持较为恒久的学习动机、认知情感与认知方式。另外,袁新在其硕士论文中提到:网上学习时,女性行为控制方面的差异高于男性,这种变化可能来自个人培养的不同学习习惯和方式及网上学习环境对外部控制的减弱等。它主张针对不同的学生特点进行不同教育,以确保每个学习者均可获得最好的教学效果,提倡混合式教育以改变这一现象等。这种实验思路,为该项目的后续准试验探索工作奠定了更加清晰的策略思路。并根据此差异,对被调查者开展了深入调查,结果发现男女大学生对课程属性和特点的重视程度具有不同:男大学生比较注重课程的趣味性和远景的发展方向,而女大学生则比较注重课程的实践意义以及

近景性目标。所以,女大学生通常对于当前一个比较乏味但对她们来说却更有实用价值的学习内容持正面态度,而男大学生则恰恰相反,对当前一个有兴趣但并不一定马上就能发现其实用价值的学习任务持正面态度。由于当前应用型本科院校中有些学科的课程还没有做到完全以兴趣为重,所以对于女大学生的复习投入程度也相应较高。

4.2 应用型本科专业对学生课堂投入和学业成绩有关的影响关系

应用型本科院校的大学生课堂学习投资水平各维度都和学生学习表现存在着正相关,其中,认知投资和情感投入水平都可以预示着学生学业成绩。本研究的主要目的,正是要通过提高学习者的课堂学习投资水平从而提高其整体学习水平,所以,对二者关联程度的研究至关重要。俗说:一分耕耘,一分收获,学习投资水平越高,学生学习表现也就越好,这和常理一致,该研究结论更有助于发挥学习者的勤奋程度。而通过线性回归分析则表明,认知投资水平和情感投入都能预示着应用型本科院校大学生的学业成绩,而行为投资水平却不可能。由于行为投资存在着一定的迷惑性,其表面的认

真学习结果并不一定是真正的成功,有可能出现"心不在焉"现象,所以,通过知识投资所表现的良好学习方式与策略,以及通过情感投资所表现的良好学习心向更可以预测学业成绩。对应用型本科毕业生的培育措施,也应该更多地反映在培育学生科学的学习策略与方式、激活学生内在的学习动机等方面,而不要仅仅一味重视学生表面学习活动。

5 研究展望

从该方向以往研究的认识论与方法论视角出发,对大学生课堂学习投资的研究大致呈现出以下二个趋势:一,更偏向于定性研究,以辩证思维的视角研究当前中国高校课堂学习投资的发展现状以及相关因子;其二,偏向于定量研究,采用调查、检测和统计的手段研究当前中国大学生课堂学习投资的特征和变化趋势。目前我们更加偏向于质性和定量研究相结合的方法,今后,针对高校课堂学习投资的主要研究方向,在现状研究的基础上,将继续开展实证和准实验研究、相关因子研究、方法训练等,以便于根据应用型本科高校毕业生的自身特征探究出一些更为合理的教学方法与对策,以提高此类高等院校的办学层次和办学效益。

5.1 指导学生学以致用,提高教学兴趣

老师指导他们运用所学专业解决一些现实难题,这是调动他们的兴趣和求知欲的主要方法。他们掌握专业知识的主要目的就是学以致用,当他们看到运用所学专业就可以解决现实难题时,他们就会产生对进一步了解的要求,进而形成对学习的兴趣和积极性。所以,老师在讲课过程中要注意理论联系实际。在介绍枯燥的专业或基础理论后,适当穿插一些日常生活中的实际案例,能大大活泼教学,进而激发孩子读书积极性。同时老师也要紧随学科专业发展前沿,定期地向他们介绍对一些学科专业的未来经济发展动向、技术进展情况和社会发展趋势的要求,让他们感到清楚教学的主要方向和目的。课后教师往往给学生布置若干与所学专业相关的实践课题,并引导他们在教学实践活动中应用所学专业解答现实难题,这样对学生的学习才有了一个持续的推动力。

参考文献:

- [1]吴绍春.从11门课程看美国大学的教学方法和理念[J].西安欧亚学院学报,2008,(3):15-18.
- [2]洪艺敏.美国高等学校本科教学管理与启示[J].中国大学教学,2010,(4):93-96.
- [3]D A 卡普 W C 约尔斯.学生为何反应冷漠—对大学生课堂参与行为的研究[J].韩扬,谭刚强译.当代青年研究,1992.(2):38-41.