

# 课程思政融入高校健美操课程教学路径探究

杨清华

(广西科技师范学院 广西壮族自治区来宾市 546199)

**摘要:** 在新世纪,随着全球一体化的发展,高校的课程思政工作越来越受到重视。本文从“立德树人”思想的多样化发展出发,剖析了在大学体育健美操中引入课程思政的必要性。在大学体育健美操的教学过程中,要加强体育锻炼的方法和手段,树立优秀的榜样,提高体育教师的思想政治素质,实现共同育人的目的。

**关键词:** 课程思政; 高校健美操; 课程教学

在中国经济飞速发展的今天,体育教育已成为一种重要的衡量手段,其发展速度也越来越快,把课程思政引入到健美操的教学之中,既能促进学生对“美”的认识,又能让学生在运动中树立起民族意识,树立起良好的道德观念。培养学生坚持、勇敢、顽强等优良素质,为新时期培养有理想、有文化、有道德的“四有”青年,为大学生思想政治教育和体育教育开辟了新的天地。

## 一、课程思政融入高校健美操教学的必要性

### (一)“课程与思想政治同向同行”的提出

全国高校思想政治工作座谈会上,曾多次指出,各种学科要融合在一起,加强与高校思想政治教育相结合,以推动大学生的身心发展。要把道德教育和体育运动结合起来,让学校的体育课洋溢着一种强大的思想之风。健美操是当前能够全方位锻炼学生、具有重要价值的运动,其与课程思政有机地结合在一起是很有必要的。健美操与思想政治教育相结合,既能适应当前大学生健康发展的需要,又能使思想政治教育与健美操并驾齐驱,又能为我国培养思想健康的社会主义合格人才。

### (二)“立德树人”理念多元化方向发展

在我国高等教育的发展过程中,仅仅把立德树人的思想仅仅纳入到文化课程的教学中,已经无法满足当前的发展要求,立德树人思想逐步渗透到高校美育、体育等课程之中,并逐步走向多样化。把“课程思政课”与大学健美操课结合起来,顺应了“立德”的多样化发展趋势,使健美操的思想和教育意义更加充实,使大学生在“健身”的过程中,真正体会到其深厚的人文精神和“体育”信仰<sup>[1]</sup>。

## 二、课程思政融入高校健美操教学的价值体现

### (一)增强学生学习健美操的意志力

在健美操中引入“课程思政课”可以加深学生对民族运动的认识,提高其意志水平。首先,与其它形式的广播体操相比,健身操是一种多变、复杂的运动形式,因此,在学习中不可避免地会出现一些困难,对大学生进行正面、大胆的心理疏导,有助于学生正确地调节自己的学习态度。其次,体操的运动是连贯的,层层递进的,这时把坚持、勤奋等思想教育结合起来,能让学员在课业中集中注意力,坚持锻炼,提高学生的意志。

### (二)实现课程思政与健美操协同育人

在新时期素质教育中,意识形态发挥着重要的领导功能。而在新时期,高校德育工作就是要使各种学科与思想政治课程并驾齐驱、共同发展。在大众健身运动的带动下,健美操越来越为大众所喜爱。随着体育教育的深入发展,各大院校越来越注重体育教学和课程思政的深度融合,认识到体育教育与课程思政的有机结合是提高体育人才素质的有效途径。在大学体育健美操的教学中,要把德育与体育结合起来,把思想政治知识与体育知识结合起来,把体育的思想

内涵和优秀素质发掘出来,使学生能更好地掌握健美操教学。在健美操的教学中,要始终坚持强化对大学生的思想和政治教育,让学生不至于盲目地去学,不会失去学习的意义和指导,真正做到体育教育与德育教育相结合。

### (三)正确价值观下锻炼体质

价值观是指人们在某种特定的社会认知基础上,关于某一问题所产生的总体观念和 basic 观念。价值观是影响大学生学习与发展的关键因素,正确的价值观能促使学生走向良性发展,而不合理的价值观则会破坏学生的思维,削弱学生的理想信仰。将课程思想纳入大学体育教学中,就是在正确的价值观指导下对大学生进行身体素质的培养。比如,在大学的健美操竞赛中,既要关注竞技体育的胜负,又要以正确的价值观来认识其内涵与价值。因此,大学体育教师应该在体育健美操课程中强化“挫折”与“成绩”的培养,把“不怕困难”、“勇敢”、“谦虚”的观念渗透到“有志之士”的意识之中。同时,在体育健美操课中,教师要加强团结与激励,把团结、互助、自信等品质融入到学生的言行之中,引导学生在正确的价值观指导下进行健美操教学,锻炼身体,增强体质<sup>[2]</sup>。

## 三、高校健美操教学中落实课程思政存在的问题

### (一)健美操教师思政意识有待提高

高校体育教师是开展健美操教学的主体,是体育教学活动的执行者。所以,健美操教师的思政意识,是在体育健美操中融入课程思政的先决条件,在体育健身活动中发挥着举足轻重的作用。“言传身教”是大学老师的必备素质,唯有具备了对大学生进行道德教育的自觉,才能积极地引导学生深入挖掘其思想内涵,并在不知不觉中进行思想政治教育。但在体育教学中,体育老师过分强调了对学生的身体素质的把握,忽略了体育活动所包含的政治因素,从而削弱了其对大学生心理素质的培养。

### (二)健美操课程目标设置尚待明确

健美操课程目标是指学生通过健美操教学达到预期效果。课程目标设定是否正确,对教学的成效有很大的影响。在全面理解了大学体育健美操的目标和内容后,大多数大学体育院校的体育目标设定都是围绕着学生的运动技能来进行,在课程目标的设定上侧重于认知、技能、价值观等方面,对于体育活动所包含的政治因素却很缺乏。

### (三)健美操教学中思政元素融入不足

当前,我国大学的健美操课程主要是以整套运动的技术训练为主,在体操教学中,由于整套健美操的技术含量高,在教与学的进程中,教师常常将重点放在对动作技巧要领的阐释上,忽视了对学员的价值导向。而在学习过程中,学生更重视完成作业,大多数学生还停留在记忆动作的过程中,很难理解动作技能所包含的意义。此

外,由于体育健美操中包含的道德内容难以被观测和测量,因此,体育健美操活动中的思想道德内涵往往被老师和同学忽略,这就给体育教学带来了一些难度<sup>[9]</sup>。

#### (四) 健美操课程教学方法创新意识薄弱

当前,在健身操的课堂上,多采取示范讲解法、分组练习法、错误纠正法等教学方式,可以迅速地实现课堂教学目标,但同时也有一些缺点,那便是忽略了学生的主体性,盲目的进行灌输,很可能让同学失去兴趣。但是,在传统的体育教育模式下,体育教师往往只关注运动技术要点的传授和评估,忽视了其内在的价值观,对整套动作的认识不足,从而使学生无法正确地理解整套运动的情感。另一方面,缺乏创造性的教学手段,无法把新思想与教育相结合,缺乏对大学生思想政治教育的引导,造成整个课堂的情绪和动力缺失,致使学生失去了学习的动力,影响了课堂的教学质量。

#### (五) 健美操课程评价标准尚需完善

当前,我国大学体育健身运动教学中,以运动技能测试为主,以理论知识为辅。在高校体育教学中,体育教学中存在着尚未建立较完善的评价体系问题,导致学生的总体学习情况得不到及时反馈评价,这样的学习方法使学生丧失了学习的积极性,使其在课堂中的主体性发挥不出来,从而降低了课堂的教学质量。所以,目前我国高校体育教学中的体育教学评估指标尚需进一步提高。

### 四、课程思政融入高校健美操教学的策略

#### (一) 变革高校健美操教学方法和手段

在高校体育健美操中引入“课程思政课”,必须适时地改革体育教育的方式,让“体育”与“德育”并驾齐驱。在课堂教学中,要充分发挥课堂主动权和集中式教学的功能,在健身操课的基础上,运用丰富、新颖、高效的教学器材和方法,开展体育健身活动,利用教学器材向同学们展示了世界上最精彩的体操项目,通过录像来了解和锻炼学生的爱国热情。从学生层面而言,课程思政相健美操的结合,应将“以学生为本”的理念贯穿于整个健美操教学的各个阶段。体育健美操不仅要在教室里进行,还要让学生积极参加各种社会性的体育锻炼,真正体会到健身运动的“美”、“健康”的内涵和外在的体现。学生在课余时间能够发掘美,感受美,培养独立,与人交流的技能。随着高校体育改革的深入,高校体育教育改革势在必行。

#### (二) 提高教师的“课程思政”意识

新时代,高校体育教学应注重师德师风修养,把课程思政理念与体育教学有机结合起来。在师资层面:体育与德育结合的过程中,应充分利用体育教学的先进性和创造性。在平时教学中,老师要经常自我约束,经常撰写反省日记,从先进老师的优良品德中汲取教训,增强自己的课程思政水平,潜移默化地影响学生形成正确的思想意识。要想把健美操开展的更好,教师就必须要加强自身的思想政治素质。在学校层面:第一,要推动课程思政与健美操并驾齐驱,必须在所有体育教学中加强课程思政的意识,并采取有目的的课程思政公开课、示范课等措施,以增强专业教师的教育思想和思想政治。其次,要积极安排老师们去上“思政课程”的课堂,并组织“课程思政”的优秀课件、讲授竞赛等,让老师们学习、借鉴、归纳、完善自己的教学方式,在良好的课堂思政环境中,不断提高自己的思政能力。进一步完善高校体育健美操师资队伍建设,加强体育师资队伍建设和增强体育人才队伍建设和“课程思政”的意识,推动体育与思想政治相结合。

#### (三) 课程教学中强抓热点塑榜样

健美操教学不只是单纯地教授健美操教学。在把课程思政课与健美操结合的过程中,要善于抓住时事热点、人物,善于抓住好典

型,从而提高大学生的思想和政治素质,提高健美操的水平。一方面,老师要抓住新闻的热度。比如,在传授健身前,老师可以利用一定的时间和同学们探讨有关健美操的热门话题,或是一些比较热门的运动话题,并与同学们进行交流。就东京奥运而言,可以与同学们一起讨论体育健儿们在竞赛中所传递的体育精神与优良素质,还有民族情感与综合实力。在研讨完毕,就主题进行了经验分享,老师把正确的思想和品德传授给了同学。另一方面,要充分发挥好榜样的引导和表率。在开展健美操的过程中,老师要注意哪些同学学习认真,学习能力强,适时给予表扬和肯定,使学生能够学习到更多的知识。通过对典型的发掘与形成,可以使同学们在相互的学习中取得更大的进展,并形成相互帮助的优秀素质,并提高学生的沟通与交流的技能<sup>[4]</sup>。

#### (四) 健美操课程评价上确立课程思政评价标准

教学评价在教学中起着举足轻重的作用,教学评价是检验教学效果和评价学生成绩的一个主要途径。高校体育教师在制订体育专业的课程时,必须转变观念,重视提高学生的整体素质。在“新课程”的视野中,要转变目前仅注重体操运动技术的学习效果,忽略了对运动技术的过程与发展的评估,应该构建一个多元的体育教学评估系统。不仅要评估大学生的理论知识和动作技能,还要对学生的课堂参与度、积极性、竞赛等进行评估,还要重视团队意识、道德礼仪、意志品质、规则意识、审美意识。把高校体育健美操的教学评估系统与大学生的身体和心理品质相统一,重视对学生的全面素质进行评估,才能真正实现这一思想。

#### (五) 提高思政元素挖掘能力,推动健美操课程思政体系构建

健美操是一种充满生机的体育活动,它的完整过程需要集体配合和规则的自觉。小组人员需要相互协作、相互沟通,以换位思维、相互协助、相互了解来实现整套操作。在提高运动品质上,需要培养学生的审美意识和规则意识。所以,健美操教学可以提高大学生的抗压力、抗挫折能力、团队意识、规则意识和美学意识。此外,健身运动还具有“内外兼修”的审美素质。整套运动的优美,要求队员们从里到外都能感受到身体美气质。因此,在体育教学中,体育教学中存在着不少的思政因素,因此,应加强对体育教学要素的发掘,建立健全体育教学的思想政治教育系统。这样,在课堂上融入了课程的思想政治要素,使其在课堂上得到了充分的体现。

### 结论

课程思政与高校健美操相结合是当前体育教学中的一种潮流模式。大学生健美操要有良好的发展,必须与思想政治工作同步进行,既要有利于大学生的身心发展,又要加强大学生的身体素质,建立起一个正确的价值观念,通过对体育与课程思想的整合,期望能够为未来的健美操教学提供更多的可能。

### 参考文献:

- [1]杨菁,欧阳斌.课程思政融入高校健美操课程教学路径探究[J].尚舞,2021(20):2.
- [2]郭天荣.课程思政融入大学健美操课教学的探究[J].拳击与格斗,2021.
- [3]冯岩,吴萌,赵晨雨,等.高校健美操课程思政的教学探索[J].体育视野,2021(3):31-32.
- [4]邱琳玲.课程思政理念下的高校健美操课程教学改革探究[J].当代体育,2020.

课题项目:广西科技师范学院2021体育教育专业课程思政教学团队建设项目

作者简介:杨清华,女,汉族,湖北天门,生于:1979-09,副教授,本科学历,研究方向:主要从事体育教学。