

刍议新媒体视域下高校思政工作思路创新

姚文学

(吉林艺术学院 吉林长春 130000)

摘要: 新媒体视域下, 高校思政教育工作的开展可以更多从新媒体角度出发, 进行科学的创新, 以提升思政课程开设活力, 促使其真正为高校师生思想发展提供良好的引导性保障。高校思政工作具有一定的特殊性, 其面对的群体为已经具备较为成熟思想的大学生和思维已经成熟发展的高校教师, 因此, 其思想教育过程需要更加讲求方式及方法, 以满足新时期高校思政教育需求。本文围绕新媒体视域下高校思政工作思路创新展开论述, 具体分析新媒体内涵及特点及其对思政工作开展的影响、高校思政教育现实情况等, 为具体建议给出奠定基础的同时, 助力高校思政教育活动的有效开展。

关键词: 新媒体; 高校; 思政工作; 创新

新媒体环境下, 各种思想传播的速度更快, 各种观点的发表更具特色, 但同时也存在一定的弊端, 如良莠不齐的各色观点提出, 给学生造成了一定的精神压力, 真假难辨的思想洪流中, 学生需要学会辨别真伪、去伪存真, 真正掌握时代的真理, 以促使自身的思维水平不断得到发展及提高。因此借助新媒体开展高校思政教育工作过程中, 还需充分考虑媒体环境的特殊性, 真正借助媒体环境为思政教育工作提供便利条件的同时, 能够帮助学生学会如何辨别真伪, 如何掌握新媒体的正确使用方式, 以此为思政教育工作提供真正可靠的媒体服务。

一、新媒体内涵及特点

以下为新媒体的具体含义内容及其特征表现, 充分了解新媒体内容的基础上, 才能够更好地理解新媒体环境对高校思政工作的影响。

(一) 内涵

新媒体是建立在信息技术之上, 借助互联网技术进行信息传播的一种新型媒体形式。其能够字原本信息交流基础上, 进一步拓宽信息交流渠道以及提升信息交流速度, 在资源共享前提下, 逐步促进人与人之间的有效交流与沟通, 为受众提供更具备个性化特征的网络交流服务。如微信、QQ 以及视频媒体等多种信息交流渠道, 都是新媒体的具体表现形式^[1]。

(二) 特点

在对新媒体传播方式进行深入研究过程中发现, 新媒体具有明显的开放性以及移动性特点。也就是说通过新媒体进行信息交流的内容及地点等不受限制, 具有较高的自由开放度, 不必局限于某一地点或者某一特定内容, 对信息传播者、接收者也没有特定要求。除此之外, 其还具有明显的高效性特点, 在信息传递与接收过程中, 耗时非常短, 往往可以达到“秒传”的效果。新媒体信息还具有一定的虚拟性特征表现, 其是由网络空间虚拟出的信息交流过程, 网络空间虚幻性特征明显, 但同时这也是支撑信息高效率传递的关键^[2]。

二、新媒体对高校思政工作思路创新的影响

新媒体对高校思政工作的开展, 主要存在以下几方面的影响性。

(一) 丰富思政教育内容

新媒体环境能够促使高校思政教育内容更加丰富, 使其充分保持思政活力, 更好地促使学生参与到思政活动中, 感受思政教育的广博性。传统思政工作通常是以报刊、电视以及广播等方式进行, 体现出较为明显的局限性, 且内容的丰富性不足, 一般受限于“音频”“视频”等单方面满足条件上。而新媒体则可以实现各种条件的融合, 将更多时事政治内容以更加鲜活的方式呈现于学生面前, 促使其更好地了解相关内容, 利于激发学生的学习内驱力^[3]。

(二) 拓宽思政教育渠道

拓宽教育渠道主要体现在思政教育路径, 不再仅限于课堂或者是学校报刊等, 而是可以借助更多新媒体路径进行了解, 如微博、微信以及其他各类新媒体平台, 学生接受思政教育的途径更加广泛, 且形式也更加多样化, 以文字配图方式、视频方式或者多种形式组合方式等接收相关信息, 学习政治文化思想内容^[4]。

(三) 促使高校思政教育面临新的挑战

新媒体环境除为高校思政工作提供了可靠便利的同时, 也同样对其提出更高要求, 如思政教育内容借助新媒体进行传播过程中, 学校及教师需要考虑内容与网络其他不良信息同时传递的可能, 并且需要采取更加有效的措施, 帮助学生学会辨别信息的真伪及良莠情况等, 这就需要学校对思政工作进行创新, 以适应新媒体时代的信息高速且全面传递特质。

(四) 利于节约教育成本

新媒体环境为高校思政教育提供更为广阔的媒体网络空间, 同时为其节省了更多的教学空间, 以一种新的教学模式出现, 整合网络教学资源并对其进行有效利用的过程中, 实现教学形式、内容的多样化, 也促使学生参与学习的积极性提升, 促使教学时间方面得到有效节省, 整体降低思政教育成本^[5]。

三、新媒体视域下高校思政工作开展现状分析

现阶段, 新媒体视域下, 高校思政工作开展的过程中, 主要存在以下几方面情况:

(一) 思政教育理念未及时更新

思政教育路径在拓宽, 但是思政教育理念为跟随时代的脚步进行有效更新, 以致思政教育工作的开展出现一定程度的“脱轨”现象, 影响思政工作开展效果。如教师本身不具备思政教育路径拓展能力, 对新媒体环境的了解较少, 技能更是掌握的不足以支撑新媒体思政教育工作的开展, 理论与实践相脱轨的情况较为明显^[6]。

(二) 舆论导向难度加大

新媒体环境下, 高校思政工作开展过程中, 需要注意网络信息的侵袭问题, 网络舆论的导向能力不足, 将严重影响思政工作开展的有效性。由于大学生自身的辨别能力尚未达到完全成熟的阶段, 对于各类网络信息的辨别能力有限, 这就需要学校及教师能够在对其进行思政教育过程中, 重视舆论导向工作的开展, 但是垃圾网站、低俗内容等的侵入防不胜防, 因此给舆论导向工作造成严重的困扰, 同时也在影响着思政教育的影响性^[7]。

(三) 监管难度加大

新媒体本身就具有开放性特征表现, 任何人都可以参与其中, 发表自己的言论及观点。这就给网络监管造成一定的不利影响, 虚假信息等几乎充斥整个网络空间, 网络监管难度很大, 为学生提供可靠的思政教育空间难度也随之而加大。而且一些网络不良信息最擅长打着“新奇”的旗号, 利用大学生的猎奇心理, 引导其深入其

中,这给网络安全监管工作造成严重影响。

(四)对学生心理成长产生消极影响

新媒体教学环境具有碎片化、资源信息丰富等特点,这对于大学生的心理成长具有一定的影响,而且这种影响具有积极、消极的双面性,还需对其进行有效辨别与整理。但是大学生的思想行为逐步趋于成熟,碎片化的时间使其较难真正沉下心来进行学习,尤其是在各类网络短视频等的诱惑下,学生的注意力很难集中,因此,在利用碎片化时间进行学习时,往往效率不高。且长此以往,大学生容易养成不良学习习惯,专注力等方面受到严重影响,不利于其心理的健康发展^[8]。

四、新媒体视域下高校思政工作思路创新研究

在对上述新媒体及其对高校思政教育工作开展的影响等内容,进行充分了解后,下面就研究中发现的各类工作开展问题给出几点具体建议,助力思政工作效率及效果提升。

(一)强化新媒体思政师资队伍建设

思政工作借助新媒体力量开展目标的整体实现,还需关注师资力量建设问题,对相关教师的新媒体运用能力进行有效培养,促使其逐步提升新媒体运用能力的基础上,更好地开展思政教育工作。

例如,高校可以组织教师集体学习新媒体知识,通过讲座或者“线上+线下”双向培养的方式,加强教师对新媒体知识的学习,进而促使其逐步掌握相应的技巧性内容。这一过程中,更可以通过选拔“优秀”学习者的方式,鼓励教师认真学习,并以学习优秀小组辅助带领其他教师成员进行学习的方式,促使教师更加积极参与到学习活动中,更多了解新媒体知识及掌握新媒体运用技巧,为网络思政工作的开展奠定素质基础。

(二)重视高校网络舆情引导工作

新媒体环境具有一定网络特殊性,教师在借助新媒体传播途径开展思政工作时,需注意对网络舆情的引导,并且在逐步充分掌握新媒体技术运用能力的过程中,能够逐步提升舆论引导能力,保证为学生提供更加安全的网络空间^[9]。

例如,在网站建立方面,结合本校的办学特点等,建立更加具有特色的校园网络平台,在平台中建立各个相应模块,针对思政单独设置相应的板块,作为网络思政教育的主阵地,对其进行有效开发,不仅在该模块展示更多思政教育、时事政治内容,更可以结合高校特点及倡导的人文思想等,对模块内容进行适当“美化”,使其更具趣味性及美学特征,吸引学生的关注。除此之外,还可以在该模块下设置相应的“网络互动”功能,方便教师就学生互动的情况,更多了解学生的思想动态,进而利于对校园网站更新设计,使其能够最大限度满足学生的观感及学习需求,促使学生更好地参与到教学活动中。

(三)重视加强网络监察管理

网络环境的肃清工作非常重要,大学生在尚不具备完全辨别能力时,高校为大学生提供安全网络环境,促使其逐步正视网络环境,逐步具备运用网络、主导网络能力,对其学会辨别不良网络信息等具有重要且积极的意义。具体肃清过程中,还需利用网络技术、大数据技术等,对网络不良信息进行有效辨别,并采取相应的网络防护手段,将不良信息隔绝在校园网络之外,加大网络巡查力度,充分发挥校园新媒体网络环境建设技术优势,借助专业网络技术人员等,强化对不良信息的筛查、过滤,对新媒体网络进行动态监管,同时带动高校教师参与其中共同维护新媒体网络环境,为学生提供更加健康的新媒体网络空间。

(四)重视学生自我教育意识引导

强化对大学生自我教育的引导,促使其能够在自主意识逐步形成且强化的过程中,学会自主分辨网络信息,掌握分辨信息的能力,从根本上自觉抵制并杜绝不良新媒体信息内容的传播。

例如,教师可以在思政工作中,加入相关内容,并引导学生自主判断信息的良莠,组织学生通过分组讨论等方式,于论坛之上,

或者是课堂上,主动发表自己的看法,与此同时还可以引导学生从解决问题的角度出发,寻找解决网络问题的办法,并就办法的具体落实给出相应建议、意见,促使其逐步提升自主学习认识,提升自主抵制不良网络诱惑的能力,整体促使其参与到网络环境建设活动中,通过自主性参与,促使其心理素质及分辨不良信息能力等的水平逐步提升。

(五)注重线上与线下教育相结合

新媒体环境对思政工作有效开展具有明显的促进意义,但是仍不可忽视线下教育活动开展的重要性,应该做到“线上+线下”同时开展思政工作,双向促使学生的思想接受积极影响,并能够在不断深化影响的过程中,逐步提升思想水平。

例如,教师借助线上新媒体途径,建立思政教育平台,如校园微信公众号、微博平台以及某音官方账号等,以此吸引学生参与其中,并借助平台的互动交流功能,促使学生更多发表自己的看法,帮助学生了解学生的思想动态。在此基础上,为学生设计更加合理的线下新媒体思政教学内容,以课程思政等方式,转变传统思政教育理念,创新思政教育方式,对学生进行潜移默化式的引导,促使其真正融入到思政环境中,促使其思想深入逐步提升。

除此之外,高校还需重视教育组织顶层设计工作的开展,也就是从教育理念、教育任务以及教育方式、组织人员等多角度,对思政工作进行更新、优化,促使其既符合当代大学生的心理特点,又能够在此基础上,切实满足其心理发展需求,真正促使其思想意识得到积极引导、影响^[10]。

结束语:

综上所述,新媒体环境下,各类消息的发出更加便利,而学生对消息真实程度的判断能力有限,因此,新媒体环境既可以为学生学习提供便利,但同时也会对其造成一定困扰。如高校思政教育工作中,运用新媒体环境实施教学时,就可能存在着某些不和谐声音,影响学生的判断。因此,教师在实际开展思政教育工作时,应该注意结合新媒体环境的利与弊,为学生合理设计相应的教学内容,并能够合理使用教师方式方法,真正为提高教学效率及效果而服务。

参考文献:

- [1]张璐阳. 新媒体时代高校辅导员思政工作的应用研究[J]. 教师, 2021(5): 3-4.
 - [2]姚晴. 浅谈新媒体助力高校思政工作创新发展[J]. 才智, 2021(19): 91-93.
 - [3]孙磊, 张文涛, 李婷. 新媒体视域下高校思政教育工作创新探讨[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(4): 22-24.
 - [4]蒋志雄. 新媒体背景下高校思政教学工作思路的创新[J]. 魅力中国, 2020(45): 194.
 - [5]张吾扬. 新媒体视域下高校思政工作思路创新探究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 833.
 - [6]邓丹怡, 张浩. 浅析新媒体环境下高校思政教育工作创新路径[J]. 科学与信息化, 2021(21): 121-122.
 - [7]郑璐, 冯瑜. 新媒体时代下高校思政教育工作的创新应对[J]. 公关世界, 2021(2): 147-148.
 - [8]何静. 新媒体背景下高校思政教学工作的有效策略[J]. 科学咨询, 2021(1): 97-98.
 - [9]李储学, 赵芳芳. 新媒体视域下高校思政工作创新的意义、困境及对策[J]. 浙江树人大学学报, 2020, 20(2): 97-101.
 - [10]崔庆森. 新媒体背景下的高校思政教学工作[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 26-27.
- 作者简介: 姚文学, 1974.8, 男, 汉族, 吉林长春, 教授, 研究生学历, 主要从事思想政治教育研究。