

融合思政多元素，探索教学新模式 ——以《PCB设计与制作》课程为例

陈璐

(重庆水利电力职业技术学院 402160)

关键词：课程现状；改革思路；改革方案；

为进一步贯彻落实党的十九大和全国高校思政工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，发挥课堂育人主渠道作用，各高校推进课程思政建设工作，引导学生树立科学理想信念，认清当代大学生的历史使命，自觉把国家富强、民族复兴、人民幸福目标的实现与个人理想结合起来，坚持知识传授与价值引领相结合，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，本文以 PCB 设计与制作课程为例，以“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，融入社会主义核心价值观、中国特色社会主义“四个自信”教育，将若水文化、爱国主义精神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程建中。

一、现状分析

1.1 专业知识与思政教育融合存在难度

专业课的教与学由于各种公理以及定理的运用，逐渐掩盖了知识本身所蕴含的价值追求，人们逐渐淡忘了学习知识的初衷、价值和意义。新时代，随着我国逐步迈向世界舞台的中央，社会主义核心价值观作为整个社会凝心聚力根本内核的位置日益凸显，如何让社会主义核心价值观贯穿于专业课“求真”的全过程，将成为课程思政所要面临的首要问题。

1.2 发挥教师融合的纽带作用存在难度

课程思政最终要通过教师这一关键主体发挥桥梁纽带作用。这对每一位课程教师提出了更高要求，不仅要掌握专业课知识，更要掌握每门知识背后所蕴含的社会价值。换句话说，就是要处理好“知”与“德”的辩证关系。

习近平总书记所讲的“人才培养辩证法”中，蕴含的一个重要层面就是要深刻认识到“德”与“知”之间的辩证关系，“知”要有助于“德”的认识，“知”要服务于“德”的养成，因为“德”才是真知。

二、融合思政多元素的教学新模式课程的思路

围绕立德树人根本任务，制定《课程思政建设方案》，以强化顶层设计、推进改革创新、坚持分类指导为基本原则，以增强通识教育课程育人功能、发挥专业课程育人作用、开发具有德育元素的特色课程为主要任务，以强化队伍教育培训和完善质量监控为抓手，一体化推进课程思政建设，教师深度挖掘专业课程及各教学环节蕴含的思想政治教育资源，推进教学改革，同时依托学校行业优势学科，重点建设课程思政“示范课”。

三、思政融合教学新模式下课程改革的具体措施

3.1 明确课程思政教学目标

制定课程的政治教育目标、任务和要求，并分解落实到课程标准、授课计划、教案讲义中。充分发挥课程的育人功能，将价值导向与知识传授相融合。

运用德育的学科思维，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，提炼专业课程

中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，融入社会主义核心价值观、中国特色社会主义“四个自信”教育，将若水文化、爱国主义精神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程标准、授课计划、课程内容、教学评价，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识课程和专业课程，培养德才兼备、又红又专、全面发展的高素质技术技能人才。引入若水文化——上善若水、学竞江河，引导学生利用水电学院传承历史优势，厚积而薄发，不断开拓与探索具有自身特色的学习之路，提高自身创新能力。在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养学生具有家国情怀、科学精神和工匠精神，推动若水文化传承创新。

3.2 根据学生发展和企业的实际需要，构建课程标准

与课程组教师一起，结合企业工作的实际要求，对完成需要工作任务应具备的职业能力做出详细的描述，同时结合学生自身发展的规律，制定课程的容和具体教学标准。

3.2.1 按照工作过程的要求进行课程开发与与设计

按照实际工作的要求突出教学的应用性、实践性。在教学过程中应注重理论和实践相结合，理论知识的讲解力求科学、精要，应紧密联系实践，贴近社会、贴近职业、贴近学生，加强案例教学和实践教学环节。

3.2.2 贯彻“体验式教学”模式，注重教学的实效性

遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则，注重教学的实效性。灵活采用案例导入法、实践教学法、情景模拟教学法、比较分析法、课堂讨论总结法等多种教学方法，有效调动学生学习的主动性、积极性，培养学生各方面能力在知识讲授的同时，为学生提供能够展示自己学习收获的空间。利用暑期开展企业实践教育，安排师生前往企业、科研机构等开展暑期社会实践，提升学生对专业、行业的认识，激发学生立志成为“大国工匠”的使命担当。

3.2.3 教学效果评价过程化

教学效果评价重点在于评价学生的综合职业能力。根据行动的过程和结果具有开放性的特征来制定具有多元项的课程评价标准，重视学生在典型工作情境中的案例学习、学生自我管理式学习及发现、分析、解决实际问题等方面的评价。

《PCB 设计与制作》课程是一门注重实践性的综合课程，既有知识传授，也有能力培养，还有价值引领。要把握好“三个关系”，即明确从知识传授到能力培养到价值引领的相互关系；明确课堂外融入式设计中知行合一的相互关系；明确思政课程授课方法与专业课程授课方法的相互关系，真正实现“课程思政”与“思政课程”的无缝，基于课程思政完成 PCB 设计与制作课程顶层设计。

(1) 坚持价值引领导向，靶定课程高度。任课教师需要将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化等思政元素融入课程的讲授中，成为课程思政教育教学改革的先锋者和领路

人。使 PCB 设计与制作课程成为大学生实现个人理想和现实目标的载体,懂得在尊重集体利益的前提下也要尊重个性的发展,当社会发展和个人发展发生矛盾时学会个人和社会的共同适应。引导大学生树立科学的职业发展和就业观,坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想理论武装头脑。

(2) 坚持知识传授导向,锚定课程方向。《PCB 设计与制作》课程需要结合我国的国情,积极应对新环境、创新教育形式、丰富教育容,更多的中国元素应该成为课堂教学的案例。帮助学生在不稳定、不确定的生涯规划发展中找到明晰的主旋律,引领大学生有意识地塑造良好的职业素养和积极健康的职业观、就业观,推进大学生树立更高质量的职业理想。

(3) 坚持技能培养导向,锁定课程容。课堂上,挖掘工匠精神的涵,引导学生树立诚实守信、严谨负责、注重细节、精益求精的职业操守;课堂外,走进专业相关企业,引导学生从实践中寻找答案,从课程观到专业观、从专业观到学科观,让案例典型不仅能够弘扬正能量,更能以此调动学生的学习兴趣、开发学生的思维潜能,根据市场需求自主择业、依法从业能力、职业生涯设计能力。培养学生树立正确的职业理想,初步养成适应职业要求的行为习惯,激发提高学生全面素质的自觉性,掌握一定的求职技巧和能力。

3.3 课程教学内容选择与安排

3.3.1 从《基本知识的认知-原理图的基本操作》项目教学模块引入华为事件

华为事件中指出核心技术是国之重器,当代大学生更要勤奋学习、积极掌握技能,提高自主创新能力,为实现中国梦增加青春能量。引导学生树立正确的就业观、择业观。学生在了解掌握国情的基础上,指导学生从心理上认识到学习报国的重要性与紧迫性,要把个人学习与国家的命运与前途放到同一高度,坚定了学生学习报国的信念,也让学生有民族危机感,把学习作为自己的首要任务

3.3.2 从《原理图的绘制》项目教学模块引入工匠精神

实操演练过程中使用游标卡尺,外型尺寸需精确到密尔,适时提到“工匠精神”,激励同学们怀抱匠心,炼就精湛技艺,对职业保持敬畏专注的态度,时刻保持追求卓越、精益求精的姿态。坚持技能培养导向,锁定课程容。挖掘工匠精神内涵,引导学生树立诚实守信、严谨负责、注重细节、精益求精的职业操守。

3.3.3 从《PCB 的设计》项目教学模块引入学院“水文化”

教学中引入“水文化”——上善若水、学竞江河,引导学生利用水电学院传承历史优势,厚积而薄发,不断开拓与探索具有自身特色的学习之路,提高自身创新能力。让案例典型不仅能够弘扬正能量,更能以此调动学生的学习兴趣、开发学生的思维潜能,根据市场需求自主择业、依法从业能力、职业生涯设计能力。促进学生领悟若水文化,激励学生要勤奋学习、积极掌握技能,提高自主创新能力,为实现中国梦增加青春能量。

3.4 加强教师思政素质提升

“课程思政”教学设计创新要以教师为关键,强化教师队伍“主力军”作用。推进“课程思政”教学设计创新,教师是关键。建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。

3.4.1 牢牢抓住习近平总书记高校育人思想的核心,加强专业教师开展思政育人的共识教育,达到思想上的统一。通过多途径多方法对专业教师开展培训教育、沟通交流和宣传发动,深刻理解习近平总书记高校育人思想,并达成共识。其次是制度规范的问题。通过制定相应的政策和制度给予鼓励和支持,引导和约束专业教师有意识的开展课程思政工作。

3.4.2 紧紧围绕课程思政教学改革,提升专业教师的整体教学能力。

专业教师的教学能力直接影响着课程思政的育人效果。专业教

师要从以下几个方面提高教学能力:一是把握学生的能力,以便于在课程思政育人过程中做到因材施教;二是提升专业知识的教授能力,能够做好在课堂中运用自如;三是本课程思政元素总结、提炼、运用的能力;四是遵循思政教育规律的能力;五是课堂管理和教学管理的能力,要营造课程氛围,激发学生的兴趣,通过启发式、探究式、讨论式等方式,有效开展课程思政教学。

3.4.3: 实施课程思政改革试点,不断完善专业教师思政育人实操能力。

实施课程思政改革试点,能够从中发现问题,特别能发现专业教师在课程思政实际开展过程中的存在各种能力不足的问题,从而有针对性的去解决,进而完善专业教师思政育人能力,有利于课程思政育人体系构建,提高高校育人的质量。

3.4.4 构建专业教师思政教育质量评价体系

课程思政教育质量评价体系对专业教师思政教育能力的提升和完善有导向性作用。要建立以“学生为中心”的课程思政教育质量评价体系,把课程思政教育的得失以学生的成才和发展作为主要评价标准,从评价主体、评价原则、评价的维度和评价的运用等方面设定出评价标准,注重突出定性评价,克服短期效应,急功近利的思想,达到以评促建,以评促改的目的。

3.4.5 要充分利用“课程思政”建设交流平台促进素质提升

利用“课程思政”建设交流平台,开展常态化教学设计经验交流、现场教学观摩、专题教学培训等活动,促进优质资源互通共享,帮助教师提升政治素质和教学素养,增强教师“课程思政”教学设计能力,使更多“课程思政”教学品牌课程不断涌现。最后要在组织上再强化。高效的教学组织决定了“课程思政”教学设计创新的整体效果。要把教师组织起来,建立健全“课程思政”集体教研制度,变“单打独斗”为“联合作战”,充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,推动思政课程教师与课程思政教师之间的交流合作,使各类课程与思政课程同向同行,产生协同效应。

四、总结

在尊重课程自身建设规律的前提下,在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上,挖掘并凸显其价值引领功能,充分挖掘课程的育德功能,不断优化课程建设。使学生具备将电路图纸转化为印刷板图的能力,从而培养学生创新能力和工程观点,提高学生分析问题和解决问题能力,培养学生安全第一、科学严谨、敬业乐群、勇于创新等素质。引导学生树立科学理想信念,认清当代大学生的历史使命,自觉把国家富强、民族复兴、人民幸福目标的实现与个人理想结合起来,坚持知识传授与价值引领相结合,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引,融入社会主义核心价值观、中国特色社会主义“四个自信”教育,将若水文化、爱国主义精神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程标准、授课计划、课程内容、教学评价,培养德才兼备、又红又专、全面发展的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 北京: 中国高等教育, 2018(23): 4-6.
- [2] 花有清, 楼蔚松, 应一镇, 曹胜任. 课程思政理念下的电工实训教学改革[J]. 武汉: 湖北农机化, 2018, 41(07): 43-44.
- [3] 孙志伟. 理工类专业课程开展课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 上海: 思想政治课研究, 2019(1): 93-97.

作者简介: 陈璐(1982年07月),女,汉族,重庆市永川区人,重庆水利电力职业技术学院,硕士,讲师,研究方向:电气工程及其自动化。