

促教育优质均衡发展 办人民满意教育

王晓梅

(齐齐哈尔市龙沙区民航路小学)

教育优质均衡发展，顾名思义：优质均衡是优质和均衡的结合，是在资源均衡基础上追求教育质量的提升，教育优质均衡发展，其最终目标是要合理配置教育资源，办好每一所学校，教好每一个学生，学校如何达到教育优质均衡发展，我认为改善办学条件是前提，提高师资水平是关键，优化环境建设是途径，提高教育质量是目标。

一、完善办学条件—深扎教育优质均衡之“根”

义务教育优质均衡发展的目标不可能一蹴而就，而必须根据渐进原则分步实现，这就需要学校要努力的想办法逐步推缩小办学条件的差距，改善学校办学条件是推进学校优质均衡发展的第一步，如何在最短的时间内改善学校的办学环境与办学水平水平，我校通过校长向政府争取教育投入、争取社会支援的方式，在短短一年多的时间内是使学校整体硬件环境发生了巨大的改变，先后粉刷了学校教学楼外墙、安装室外电子屏；改造升级了会议室和多功能教室；更换了学生桌椅、更新了教室的百叶窗帘及教室、馆室的房门；创建了名师工作室、综合活动实践室；更换了所有班级希沃白板设备，办学环境与办学条件的改善，极大丰富了学校的教学资源，学校的硬件设施提档升级，是学校教育优质均衡发展迈出了坚实的一步，只有学校采取各种途径改善办学条件，才能高标准完成优质均衡评估细则中对“学校基础设施、学校仪器设备、加强校企合作等方面”的评估。

二、师资队伍建设—深插教育优质均衡之“翼”

学校教育要发展好，关键在于培养一支卓越的校长队伍，更要培养一支优秀的教师队伍，两支队伍的优良决定学生享受优质的教育的程度，为此，两支队伍的建设尤为重要，在校长队伍建设方面，教育行政部门要给与全力引领与支持，如对校长的跟岗培训、名校长工作坊的建立、校长职级制的推广、校长定期的交流等方式以此促进校长的成长与成熟。作为校长自身，更要有自觉学习的意识与行动，积极了解教育发展的大趋势，以此明势、顺势、借势、成势，努力加强自身的领导力，同时，校长要明晰自身的能力与素质，直接影响学校教师的专业能力与发展，校长如何关注教师的成长，首先要注重向外拓展，带领教师进行教学改革、课程建设、文化建构、家校共育、品牌培育的研究与实践，其次更关注教师发展的内在升华，对教师教育情怀的培育、教育思想的提炼、教育使命的担当、教育境界的提升等方面培养与熏陶。

我校从三方面提升教师整体教学水平。

1、抓培训，分层分类线上线下，助推教师专业发展之赋能

学校坚持需求导向、问题导向和效果导向，从职业道德与法律知识、教育教学基本知识、教师职业发展相关知识、教学技能、科研学术能力、信息技术应用能力等六个模块入手，积极探索“全方位、多维度、层次化”的教师发展培养方法。

对新入职教师，学校为其配备师傅，对其进行教学基本功的细化指导，鼓励新教师参加区教学技能竞赛，教学部对其进行课堂听评课的跟踪指导，助力新教师站稳讲台，成长为合格教师。

对中青年教师注重教学能力提升，通过专题课程培训、专题研

修培训、听课、公开课、教学沙龙等，提升教学能力和实践能力，助力其成长为优秀教师。

对优秀教师，通过评选优秀教师、青年骨干、党员优秀教师示范岗挂牌亮岗、支持优秀教师到外省市或线上参加培训等，提高教学研究能力和学术水平，助力成长为教学名师。

我校重视教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目，利用网络培训，利用研修宝 APP 考核，培训过程和考评结果细化、量化、透明化。学校充分利用硬件设备优势，组织教师学习“希沃白板”软件的使用方法，进行“交互式课堂教学实战”初阶和中阶两级训练，让教师通过线上培训进一步掌握交互式课件的制作技巧，掌握贯穿备课、授课、管理、评价等整个教学环节的交互式课堂设计的工具和教学方法，提升教师教学实施综合能力。学校全方位把培训落到实处。

2、抓课堂，课前细备课上精讲，积蓄教学之储备

备课是教学流程的起点，我校从备课制度上给予细化，从备课时间上给予保障，从备课流程上给予规范，实行教研组长负责制，包保领导深入制，校级领导督查制。学校将每个年组集体备课时间编入课程表。主备教师带领组员从课前的预设到课堂的发问，从思维的引导到方法的指导，从氛围的创设到注意力的调控，每一个环节都要进行研讨。包保领导参与备课，细化指导。

课堂是彰显教育理念的阵地，教师是生发教育本真的根基，构建高效课堂是提质增效的主要渠道。我校要求教师在细备的基础上，在课堂上精讲。采用灵活的教学方式方法，加强师生合作教学，使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的主体信息传递和交换的过程，提升课堂的实效性。学校领导深入课堂，听课、评课、巡课、指导课，关注一年级课堂零起点教学，关注高年级课堂对学生预习、合作、语言表达等综合能力的培养，把上好课落到实处。

3、抓课题，立足实际梳理问题，增强科研意识之提升。

科研课题工作是促进教师的专业化成长，提升教育教学质量，学校革故鼎新、持续发展的强力助推器。

我校立足实际，扎扎实实做好课题立项及研究工作。目前我校已有十项课题获得国家、省、市、区四级审批通过并开展研究。国家级课题一项，省级课题三项，市级课题四项，区级课题两项。其中，国家级课题《可评估的项目制学习行动计划》、省规划办和教育学会两项重点课题即《爱的五色实践类课程的实施策略研究》和《新时代劳动教育创新实践研究与探索》，无一不展现了民航路小学坚定地走教研兴校、质量强校之路的决心与信心。课题组教师们针对自己课题的重点，稳步开展研究，学校形成了浓厚的科研氛围。学校把课题研究和课堂教学、提升质量结合起来，在接下来的科研工作中，我校争取早日形成具操作性和示范性的科研成果。

只有锤炼、打造成优秀的校长、教师队伍，才能更好的达到的优质均衡评估细则中对教师专业能力、教育教学水平、社会满意度的评估。

三、教学质量提升—深展教育优质均衡之“魂”

提升教育教学质量是学校管理的根本任务。也是衡量学校优秀的重要标志,2014年8月,教育部颁布的《义务教育学校管理标准(试行)》(以下简称《管理标准》)中,将提高教育教学质量摆到了重要位置为了切实落实《管理标准》,我校从以下几方面重点工作。

一是从课程建设入手,以深入的教学改革为基础,利用实用的教学资源为支撑,来提升教育教学质量,学校构建了“五色”活动课程、“五育”拓展课程。开展了人文素养,艺术素养,健康素养,劳动素养、创新素养五类24个校本社团,为学生们提供了红、绿、蓝、金、银的五色24个班本课程,拓展了学生的综合能力,历练塑造学生全面发展的个性。

二是向有效教研要质量。

我校本着培养新教师,促进老教师的思路,搭建新教师迅速成长平台,搭建新老教师结对平台,搭建互学互助交流平台。学校以高效为导向、以教师为主体,以高质量教研活动为载体,抓教研,带动教师专业成长。

每周二第1、2节为学校的集体听课日,每周四的第5、6节为班主任的集体教研日,学校鼓励教师以各种形式大练兵,同课异构、骨干引领课、学年组长示范课、青年教师展示课、新上岗教师汇报课……以活动促学、以活动促教、以活动促培、以活动促研。把提高教师素质能力作为课堂提质增效的原动力。

学校定期开展研讨和赛课活动,形成良好的教研氛围。行政和教研组加强指导,把发现的问题在研讨中得到解决,促进大家共同交流,共同提高,每周二第1、2节为学校领导集体听课日,每周四的第5、6节为班主任集体教研日,学校组织教师以各种形式大练兵,同课异构、骨干引领课、学年组长示范课、青年教师展示课、新教师汇报课……以活动促学、以活动促教、以活动促培、以活动促研。把提高教师素质能力作为学校提升教育教学质量的原动力。

四是改进课堂评价方式。以往学校进行的常规巡课、查课、听课时,是针对小学阶段的评价,立足于《基于课程标准的教学与评价》中的相应项目,以一张评价单来确定一节课的优良,通过实践我们深感这一评价方式更注重知识而淡化了能力、更关注结果轻视了过程、更重视了纸笔忽略了操作,所以我校改进了这种课堂评价方式,在监控评价课堂教学效果时,我们定期进行总结汇总整体课堂情况,严把学生听课关、严把教师上课关。课堂看学生自主合作学习的状态、独立思考解决问题的能力;看教师如何有效引导、如何有效解决出现问题,改变了评价标准,从注重教师如何教向注重学生如何学而改变,关注学生的自主学习能力和大胆质疑的能力、关注教师如何有效地点拨、有效的设问,倡导教师课堂上精讲多练,倡导学生实践体验,正因为学校改变了课堂评价方式,所以教师不在包办代替、生搬硬套了;学生不再被动接受、死记硬背了,有效轻松的课堂氛围形成了、学生的兴趣激发了、师生能力提升了。

四、加强德育管理,深悟教育优质均衡之髓

国无德不兴,人无德不立。”育人之本,在于立德铸魂。为此,加强未成年人思想道德建设,提升学生的核心素养与综合素质,是学校育人的根本任务。为了增强德育工作的实效,最大限度使学生健康快乐文明的成长,我校从三方面铸人铸魂。

一是开展学生礼仪教育即主要围绕五个内容:个人礼仪、学校礼仪、家庭礼仪、生活礼仪和社交礼仪;五个结合:礼仪教育与养成教育活动相结合;与校园文化相结合;与家庭教育相结合;与劳动教育相结合;与优秀学生评价相结合;五个体验:即“扮演一个角色、获得一种感受”、“吟诵一个经典、明白一个道理”、“养成一

个好习惯、形成一种好品质”、“学会一项技能、练就一种本领”、“争做文明典范、体验成功的快乐”。学校根据不同年级学生的年龄特点,制定符合学生发展规律和心理需求的目标要求。

二是以“上好思政课”为依托,设计开展“争做五色福娃”的主题系列活动,开展红歌传唱活动,加强社会主义核心价值观教育,培养学生爱国家、爱集体、树理想,形成人人争做好少年的良好风尚。

三是深化学校心理健康教育工作。完善“心语小屋”工作,建立心理健康教育档案,开设心理辅导活动课,以帮助学生健康成长,积极创建优质、均衡的和谐校园”。

五、打造校园文化,深挖教育优质均衡之“点”

校园环境是学校物质文化的重要表现形式,它与学校的精神文化、制度文化、行为文化等一脉相承,密不可分。学校环境文化建设,需要以学校的核心文化为统领,进行整体的思考和设计、学校的每一个景观、每一面墙壁、每一处场所,都应是学校核心理念的诠释和呈现。

我校大力开展校园文化建设,用文化引领学校发展是我们民航路小学的办学追求。为了充分体现这一认识与理解,营造良好的学习、生活氛围,2021年暑假,结合实际情况,我校将教学楼四层连廊的宣传墙进行了重新设计,并于2022年1月进行了整体更新与布置。

教育家苏霍姆林斯基说:“一所好的学校墙壁也会说话。”走进民航教学楼首先映入眼帘的大“爱”,是我校传承多年的“爱的教育”育人思想的呈现,大“爱”周围无数个小爱汇集成一顆红心,象征“爱”从心出发,左侧墙壁则呈现着“为学生的幸福人生奠基,为教师的幸福人生润色”的办学口号。入门即见,旨在让教师和学生迈入校门就能感受被关注、被关爱的浓浓的氛围。右侧墙壁呈现的是我校的“五五”管理模式,诠释着我爱的教育蕴含的“五风立德”、“五育树人”、“五色焕采”、“五爱育心”“五化致远”的体系架构。走廊设计则以红、绿、金、蓝、银,五种颜色为蓝图,错落有致,润心启智。

一楼将“红色精神”融入校园文化。通过丰富多彩的实践育人活动,达到课程育人化、环境浸润化,回顾红色历史、凝聚红色力量、落实红色行动,将“红色精神”深植新时代少年的心中,润泽成长、筑梦前行。

二楼将“绿色精神”融入校园文化。通过增强学生的环保意识,引导每一位学生加入环保行列,爱校园、爱家乡、爱地球;通过了解垃圾分类,减少环境污染、奇思妙想、废物利用丰富多彩的实践育人活动,落实绿色低碳行动,将绿色精神扎根校园,用绿色昭示未来,让我们同在蓝天下,共爱一个家。

三楼将金色教育融入校园文化,致力于构建校外融合的教育体系,结合课堂教学、校本课程、班本活动、综合实践、研学实践等方式,提升金色教育内涵,努力向纵深发展,构建全员、全程、全方位育人格局。

四楼将致蓝色科技融入校园文化,培养学生的创新意识和实践能力,依据探索、发现、创造、紧贴学生需求的理念,通过一系列丰富多彩、别具匠心的科技展陈设计,使民航学子们置身于欢乐的科技海洋,在亲自参与互动中感受科学的奇妙之处。

总之,实施优质教育均衡发展工程是保证教育事业科学发展、协调发展、可持续发展的必由之路,学校只有主动的优化、整合教育资源、努力提高教育质量,才能从本质上促进教育均衡发展,让更多的孩子接受更好的教育,实现高扬人民满意旗帜,努力做人民满意教师、教人民满意学生、办人民满意教育的目标。