

构建网络化成人教育模式的探索与思考

卢永鹏

(阿克苏开放大学 新疆阿克苏 843000)

摘要: 互联网的深入发展促使教育行业发生了巨大变化, 网络化成人教育发展的如火如荼, 为我国继续教育注入了活力。然而当前网络化成人教育发展模式还不完善, 亟需对网络化成人教育模式进行深入探索和思考。本文首先阐述了构建网络化成人教育模式的意义, 然后分析了网络化成人教育发展中存在的问题, 最后提出了构建网络化成人教育模式的发展策略。

关键词: 成人教育; 网络教育; 教育模式; 策略探索

当前社会是一个“知识型”社会, 终身学习是当代社会的理念, 人们越来越重视提升自己的知识水平, 以便于更好的生活和工作, 实现人生价值。然而对于成人来说, 大部分时间都投入到工作中, 没有足够的时间接受全日制教育, 新兴的网络教育成为受人推崇的教育方式。网络教育所具有的优点是传统教育不可比拟的, 其灵活的学习时间、多样化的讲解方式, 还有来自全国各地的优秀师资, 都是网络教育快速发展的重要推动力。随着全国各地网络资源的全面覆盖, 人民生活水平的提升, 也使得网络成人教育不断迈上新台阶。

一、构建网络化成人教育模式的意义

(一) 为成人教育提供了新的模式

首先, 网络化成人教育有利于缓解工学矛盾, 提升学生学习积极性。因为成人教育的对象基本上是在岗职工, 大部分时间都花费在了工作上, 学习时间相对较少。网络化成人教育通过线上教学的方式开展教育, 学生可以跟直播或者听回放, 上课时间较为自由, 适合时间零散的上班族人员, 降低了学习的难度。其次, 网络化成人教育有利于缩短教与学的距离, 保证教学效果。传统教学模式中, 多采用师讲生听的方式, 较为枯燥, 而且师生互动性较弱。网络教育可以实现教师与学生实时互动, 通过聊天区随时提问与解答, 建立了民主平等的师生关系, 有利于及时答疑解惑, 保证教学效果。

(二) 有利于提升我国人力资源素质

在市场经济不断发展的情况下, 知识更新速度加快, 对于人才素质的要求越来越高。网络化成人教育为提升人才质量做出了很大贡献, 比如当前各个职教平台推出的会计培训、建筑工程师培训、教师培训等课程, 适合各行各业想要提升自己的人群, 通过网络教育, 可以在闲暇时间获得更多的知识, 提升自己的技能。这不仅有利于提升个人工作能力, 获得更好的待遇, 也有利于提升国家人力资源素质, 促进各行业的发展。

(三) 有利于完善终身教育机制

建立终身教育机制是世界各国普遍追求的目标, 随着我国国际化进程的加快, 国家对于终身教育机制的建立制定了很多措施, 其中就包括扶持网络教育的发展。在终身教育制度的影响下, 人们对于知识重要性认识的越来越深刻, 为了适应快速发展的社会, 选择成人网络教育的人数越来越多。网络化教育学习形式灵活, 适用人群广泛, 从多方面满足在职人员的需求, 对于落实终身教育制度有很大的推动作用。

二、网络化成人教育发展中存在的问题

(一) 教学中存在的问题

第一, 师生关系不明确。在传统线下教育中, 教师和学生都是紧密联系在一起, 教师作为教育者, 具有一定的威信, 师生关系明确, 教师对学生的管理能力较强。但是在网络化成人教育中, 形成了管理、教师和学生的三维结构, 学生成为了网络教育的“客户”, 教师教学也以学生通过考试为目的, 教师仅仅是一个讲授者。教师

通过网络授课, 与学生之间没有面对面的交流, 自然师生之间感情比较淡薄, 教师多是以导学为主, 以完成教学任务为目标, 师生之间关系不明确。学生也只是为了完成任务而学习, 很大程度上脱离了知识的本质, 学生学习大都依靠自觉性, 教师对学生的管理较少, 容易导致师生错位的情况, 不利于提升教学成效。

第二, 教师教学积极性不足。虽然网络化成人教育中师生角色不同于传统线下教育, 但是教师的地位也不能忽视。教师仍需要发挥引领作用的作用, 保证自身的能力和素质, 采取措施促进学生的进步和发展。但是目前很多网络平台上成人教育的讲师并没有强烈的责任感, 认为学生学习主要靠自觉性, 教师的引导作用大大减弱。这不利于保障学生的学习效果, 也不利于发挥网络教育提升人才素质的价值。

第三, 教师素质有待提升。当今社会知识更迭速度非常快, 很多网络授课教师虽然具有较长的教学年限, 但是思维方式固定, 讲授的课程知识没有及时跟随时代变化, 教师知识储备未能很好适应网络教育的发展。特别是一些年龄较大的教师对于信息技术的使用比较生疏, 信息技术能力需要有所提升, 关于网络化成人教育的课程标准还有待完善。

第四, 理论教学与实践脱离。知识学习的目的是为了更好地指导实践, 传统的线下教育为学生提供了实践活动的机会, 帮助学生巩固和运用知识。但是成人网络教育利用线上教学的方式, 只是单纯的把理论知识教给学生, 并不能引导学生开展社会实践, 使得理论教学与社会实践脱离开来, 不利于学生实践能力的提升。

(二) 信息化存在的问题

第一, 设施建设投入不足。近年来随着成人网络教育的盛行, 大大小小的成人教育机构和平台越来越多, 虽然成人教育机构在多媒体信息技术、网络平台建设以及硬件设施方面投入较多, 但是质量参差不齐, 不少成人网络教育平台的信息化水平还存在问题, 特别是一些经济不发达地区, 网络终端设备陈旧, 网络传输速度较低, 影响了教学质量和学生学习体验。

第二, 应用水平低。网络化成人教育对软件应用技术的水平要求较高, 这是开展网络教育的必要条件。但是现实情况下, 很多网络教育机构对软件投资的力度不足, 缺少师资和技术人员的情况较多。还有很多学校的软件应用只是单纯的照搬教案, 没有运用现代教育理论进行课件开发, 缺少方法指导, 成人网络教育存在形式化的问题。

第三, 忽略网上教学交往。在网络化成人教育中, 学员与教师和工作人员的交往都是线上进行的, 常常是一个工作人员负责多名学员, 教师是单纯的讲授者, 管理学生的作用被弱化。学生提出问题需要辅导员或者助教传达给教师, 使得信息沟通的速度减慢, 甚至不及时更新学习资料, 教学交往只能在特定的时间进行。

三、构建网络化成人教育模式的发展策略

(一) 创设优良环境, 稳定健全教师队伍

成人教育受教对象的特殊性对于教师素质提出了更高的要求,教师不仅要具备精深的专业知识,还要具备良好的教学能力和课堂组织能力。由于网络教育发展的时间较短,在当前实际情况中,网络教育专任教师数量较少,并且对于网络教育专任教师的行业规范不全面,目前网络教育师资力量存在不足的情况,需要重视师资队伍的培养,提升教师知识能力和综合素质。所以网络化成人教育要明确自身定位,重视教育人才的引进和培养,才能保证和提升教育质量。具体来说,可以通过以下方式提升教师素质。一是创设稳定的教育环境,保障教师的权益。网络化成人教育机构和学校要重视教师待遇,首先通过行业内有竞争力的薪资待遇吸引优秀教师,完善教师保险福利,按照劳动合同用工。其次要重视教师人文关怀,为教师提供丰富多样的学习交流机会,让教师可以有自我提升的机会,实现共同发展。还要完善教师晋升制度,让教师可以施展自己的才能,提升教师工作的积极性。二是转变发展模式,可以实行产学研结合模式,把教师的研究成果转化为产业产品,提升教师的研究能力,与企业或高校共同发展。三是鼓励教师改变陈旧的授课方式,探索新兴教学形式。学校或机构为教师转变教学方式提供设施保证,为教师提供交流平台,促进新兴教学方式的成功运用。通过转变教师的思想认知,有利于提升教师队伍的素质,从而促进成人网络教育的发展。

(二) 因材施教, 加强成人教育灵活性

成人教育发展的关键是满足学员发展的需求,讲求实效应该是成人教育发展的目标。为此,网络化成人教育机构应该充分了解学员发展需要,根据学员不同的需求确定课程内容。可以通过基层调查、发放问卷、填写表格等方式搜集学员的需求,找出目前的问题,并制定相应的改进措施。在必要情况下,可以根据个别需要单独设计课程内容。只有加强成人教育的灵活性,才能不断满足学员的需求,克服当前成人网络教育课程单一化的弊端。此外,成人网络化教育不同于学校教育,学校教育的对象主要是青少年学生,他们社会经历较少,容易受到教师的引导。成人教育的对象多是有一定社会阅历的成年人,具有强烈的自我导向观念,学习的目的性更强,多以任务为中心。这些特性决定了成人教育工作不能忽视教育对象的以往经验,要鼓励学员积极参加教学活动,发挥自己的主观能动性。结合成人的身心特点,适当选择一些思维冲击、讨论、实例分析、模拟培训的方法展开教学,调动学员的学习热情和创造性。

(三) 提供实训机会, 搭建实践平台

成人教育的学员一般来自不同的岗位和行业,虽然广泛接触了社会现象,但是受到自身素质和知识结构的限制,缺乏系统思考和总结。并且成人教育学员学习的目的多是为了获得对工作有益的理论和实践知识,对于知识的应用性有很高的要求。这些因素使得成人网络教育不能脱离实践,只有教师教会学生将理论知识运用到实践中去,才能满足学员的需要。网络化成人教育机构和学校要大力建设实践基地,引进先进的教学技术。首先,可以借助互联网平台,建立与课程知识想配套的实训和实践平台,教师在演示过程中讲授理论知识,并且为学生参与创设条件,给学生动手操作的能力。比如组织开办科研活动、研究活动等,丰富网络教育的形式,激发学生积极参与。其次,搭建网络虚拟实验平台。这是目前很多高等院校采取的方式,将传统实践授课模式转化为线上虚拟实验,既摆脱空间限制,又降低了实验难度,网络化成人教育可以学习这一模式,比如对于机械工程类课程的基础实践,可以通过虚拟结构和模式了解实验内容,再通过物理实体实验平台亲自动手操作,实现对实验对象的把握。对于综合类实践,可以通过虚实结合或虚拟实验的形式开展。最后,还可以建设一体化教学场所,与高校形成合作,与当地企业形成合作,为学员提供更加专业的实践平台。

(四) 推进教育资源建设, 提高教学质量

网络教育对信息化水平要求较高,应该重视教育资源投入力度,提升教育资源质量,为教师授课和学生听课创造更加良好的条件,进而保证教学质量。一方面,成人网络教育信息化建设要完善在线教学设施设备。如计算机实验室是必不可少的,这是学生听课的设施。还有多功能录播室,可以根据不同教学类型选择不同的录制方式,可以及时高效的传播课程,呈现出更佳的视频播放效果。网络教育要建立智慧教室,配合多媒体设备,教师和学生可以借助这些设备,进行小组讨论和资源共享,也方便教师转换教学方式,实现学习的分享交流。另一方面,网络成人教育要搭建学习支持服务平台。学习支持服务平台是教务管理系统、教师辅导、学生学习以及督学等系统的统称,每个服务平台都发挥着对应的功能,共同完成教学服务。比如教学教务管理系统,可以开展招生、学籍、教务、财务、考务、学位等方面的工作,教师辅导平台可以让教师进行课程、成绩、作业、辅导等工作,学习支持服务平台的创建,不仅为管理人员和教师提供了方便,学生也可以登录系统查看自己的学习进度,对学习情况有更好的把握,提升学生的主动性,促进在线教学效果的提升。

(五) 完善考核方式, 健全评估体系

网络化教学相对于传统教学方式来说,资料信息更繁多,但是缺乏对应的考核机制,忽视了对学生的评价。这不利于学生全面的认识自己,针对不足进行改善。为此,网络化成人教育要重视建立健全考核调控机制。考核的形式多种多样,比如教师可以通过小组讨论方式促使学生互动学习,或者是课堂展示学习内容,对学生进行提问,促进学生掌握知识,相互交流,共同进步。教师不能完全依赖期末考试作为评价的依据,还要重视过程性评价,在平时教学中以论文、报告或者小组展示的方式,检验学生的学习情况,并作为学生最终成绩的组成部分。鼓励学生大胆创新,加入自己的理解和感悟,运用批判性思维看待问题,形成良好的学习氛围。网络化成人教育形式不断变化,教师要根据学生情况和社会需求修正教学内容和培养方案,不断做出改变。在教育管理方面,要根据不同专业的特点合理规划教学内容,设立学分制度和监察制度,定期对学生进行考核。凭借合理的考核和评估体系,可以更加真实的反馈学生学习情况和改进教学方法,促进成人教育长远健康发展。

结语

成人教育作为现代教育模式的重要组成部分,对于提升国民素质和推进终身教育方面有着巨大的作用。要想实现网络化成人教育的长远发展,需要正视当前成人教育存在的师生关系不明确、理论与实践脱离、设施建设投入不足、应用水平低等问题,不断寻求网络成人教育发展的策略。网络成人教育管理者要重视培养稳定的教育环境,保障教师权益,促进教师综合素质的提升。重视网络成人教育实践平台的搭建,为学生提供实践训练的机会,实现理论知识与实践的结合。结合学生特点和需求,创新教学方式,加强教学资源建设。完善考核评估制度,保证教学质量。

参考文献:

- [1]杨博.网络化时代的成人教育发展分析[J].考试周刊, 2018(01): 32.
- [2]张卫明.网络化教育时代的成人教育发展研究[J].中国管理信息化, 2017, 20(08): 206-207.
- [3]王颖.浅议网络化背景下的成人教育管理[J].技术与市场, 2016, 23(12): 135+137.
- [4]李振潮.网络化模式在成人教育教学中的运用研究[J].高教学刊, 2016(14): 80-81.
- [5]王剑锋,韩赢,韩坤.构建网络化成人教育模式的探索与思考[J].中国成人教育, 2010(20): 42-43.