

自主学习策略国内研究综述

邓卓越 雷瑶 胡婷婷

(延安大学 陕西省渭南市 716000)

摘要: 自主学习能力影响个体终身学习的意愿与能力,是个体毕生发展的基础。近70年来,自主学习的研究在国内外已逐渐完善,各心理学流派从各自的理论出发,对自主学习进行了详细的理论探讨,阐述了自主学习发生的性质和条件,并研究了一些旨在促进个体自主学习的教学流程,制定了对应的教学方法。本文就互联网背景下自主学习的内涵、影响自主学习能力的因素、培养学生自主学习能力的策略和方法以及对学生自主学习的研究进行了探讨。通过文献法对国内相关研究进行整理分析,希望对未来学生自主学习能力发展策略研究提供一定的参考价值。

关键词: 学习策略; 自主学习策略; 研究综述

1. 文献内容梳理

自主学习能力是个人终身学习和终身发展的基础。本文将自主学习能力、自主学习策略、影响因素等关键词输入在中国知网上,得到大量的相关文献,经过整理分析,发现可将现有研究分为四类,包括内涵研究、影响因素研究、策略研究以及效果研究,因此本文将重点探讨自主学习的内涵、影响自主学习能力的因素、培养学生自主学习能力的策略和方法,随着各种信息技术的蓬勃发展,以大数据、互联网、云计算、移动互联终端为代表新技术影响着人们的生活和学习,所以探究在互联网背景下学生如何发展自身的自主学习能力也至关重要。本文通过对学生自主学习能力培养策略的研究展开回顾,以其对互联网背景下自主学习能力的培养提供一些思路。

1.1 自主学习的内涵

关于自主学习概念的界定来源于国外,近70年来,不同的国外学者对自主学习进行了不同的界定。法国教授 Henri Hole 认为:“自主学习能力就是指个体对能够对自己学习行为的全过程进行自主决策。针对学习的过程中出现的问题,提出适当的策略与方法,例如能够根据自己的学习特点、能力水平制定学习目标、决定学习内容、制定学习计划等方面。”自主学习的定义最早被引入教育学领域的是学者 Hole,将自主学习定义为学习者(个体)能够自己制定学习计划、包括最初学习目标的制定,学习过程中决定学习内容和进度、针对不同的内容性质选择不同的学习策略方法、最后对自己的学习结果进行自我评估,他的定义也是后来学界接受度最广的定义。学者齐莫曼对学习的自主性进行了进一步的研究,认为当学生在元认知、动机和行为三个方面达到一个和谐稳定的积极参与状态时,其学习就是自主的。^[1]近年来,我国学者对自主学习的本质和特点等问题也进行一些理论研究,我国学者陈水清认为自主学习是一个主动构建的过程,表现为学习者对自主制定的学习目标、过程、最后达到的效果等方面进行自我调节、自我管理、自我评价和监测。^[2]庞维国学者不仅分析了自主学习的实质以及自主学习发生的内外条件,包括能学、想学、会学、坚持学,还提出了促进自主学习能力的教育干预方法,从宏观层面的教学模式和微观层面的教学方法入手,同时概括出自主学习的特点:能动性、有效性、自主性等。^[3]综上所述,无论国内还是国外学者对自主学习的内涵都做了界定,并且对自主学习的本质认识逐步深入,从外显行为研究到内部心理,概括来说自主学习能力就是学习者对学习所需外部条件(学习资源、环境等条件)的自主的选择性和对内部心理要素(认知、动机等要素)

的灵活控制性。

1.2 影响自主学习能力的因素

通过对自主学习本质的解读并查阅相关文献发现,影响自主学习的因素包括内部因素和外部因素,外部因素主要来自三个方面:家庭、学校和社会。稳定和谐的家庭环境能为个体的学习营造一个良好的氛围,父母榜样对孩子的言行举止具有潜移默化的影响,一个擅长学习,自我管理能力强的父母对孩子自主学习能力的发起到积极作用。学校的影响因素主要来自教师和教学环境的影响。学校方面的影响因素主要是来自教师和学校的教学环境。教师的教学风格、教学策略、教学方法对学生的学习行为产生较大的影响,如我国教育长期以来都是以传统的讲授-接受式教学模式进行,导致在学生在学习过程中被动接受知识,在结果上学生及家长对自己的学习成绩和排名过分关注,长此以往限制了学生自主学习能力的发。在来自社会环境的影响中,我国学者王晓春指出,良好的文化环境和社会资源能为学生自主学习能力的培养提供一个积极的环境。^[4]通过对有关文献的整理调查发现,影响学习者自主学习的内因包括学习者的心理、认知方式、学习习惯等因素,具体表现在如果学生缺乏学习动机、自我效能感不高、不良的学习习惯或者不恰当地客观的自我评价会导致学生自主学习的效率不佳;学者刘琼探究效能感对大学生英语自主学习能力的的影响机制,采用验证性因子分析和结构方程建模,发现自我效能感越强、学习投入越高的大学生,英语自主学习能力越好,并且自我效能感能正向显著预测学习投入和英语自主学习能力。^[5]王婧琼以501位大学生为研究对象,研究了自我概念、学习归因、学习环境适应等因素对自主学习的作用。研究表明,学生的学习归因与学生的自主性有显著的正相关关系;学习环境适应性对学生的自主性产生了一定的影响;而自我概念对学生的自主性学习具有直接的回归效果,而且在一定程度上也会对其产生影响。^[6]

1.3 自主学习的能力培养的策略和方法研究

笔者查阅相关文献了解到,培养学习者的自主性、强化原有的认知策略是自主学习策略培养的一个关键途径,培养学习者的自主性主要包括:帮助学习者确定合理的学习目的、进行科学的学习规划、加强原认知策略的培训包括引导学习者监控学习过程、及时调整学习策略、最后评估和反思学习效果。总之,自主学习策略的培养包括目标设定、计划与策略选择、行为执行和评估三个阶段。社会认知学派的代表人物 Zimmerman 和 Schun 认为,这是一个把外部

学习技能转化为学习者自己的能力的过程;^[7]学者杨天虹以建构主义理论为依据,提出了在课堂上提高学生自主学习策略具体方法:运用导学案和思维导图。其中导学案是引导学习的方案,思维导图是一种应用于记忆、学习、思考等的思维地图,^[8]笔者认为不管是运用思维导图还是导学案都是将监控学习过程,调节学习策略等内部机制可视化表达。

1.4 互联网背景下学生自主学习方面的研究

钟志贤在论述自主学习的定义、特征、理论基础的基础上,探讨了信息技术与促进学生自主学习的配合运用,指出了信息技术在提高学生的学习自主性和自主性方面的价值和可行性。学者张娜娜、陈静根调研结果得出学习目的不明确、自律性差、缺乏对学生自主学习过程的监督指导是影响大学生自主学习的因素,建议从学生、教师、学习三层充分联动,激发大学生自主学习的积极性和主动性,提升“互联网+教育”背景下大学生自主学习水平。^[9]学者王奕标借鉴国内外多种教学模式,提出一种基于新一代互联网的自主学习模式,该模式有四个主要特征:一是以学习者为中心;二是学习者对学习过程、学习过程和学习评价的全过程实施元认知监控;三是在运用新一代互联网的学习资源和学习环境对自主学习的支持;四是发挥教师的指导作用。^[10]学者刘敏(2016)阐述了E-Learning环境下的大学生自主学习策略制定原则,如以学为主、师生相结合;自主学习能力的培养的策略设计,如自我鼓励能力的培养、提高学习能力的策略、提高学生信息加工能力的策略。提出“三位一体”学习策略:教学引导式自主学习、小组合作式自主学习、自主探究式自主学习。^[11]

2. 自主学习策略研究存在的问题

2.1 理论研究多,实践研究少

许多从事自主学习的学者都是教育理论家,他们在自主学习方面有大胆的设想和设想,并引入了国外的一些理论,但在教学实务界中,关于自主学习的研究相对较少。

2.2 关于技术精准帮助学生自主学习方面的研究较少

学习者在自主学习上遇到问题可以借助技术精准突破。随着网络时代的发展,各高校、各类教育机构也将逐渐转变传统的教学形式,利用因特网把教学资源传送给教师和学生,提供智慧交互平台,及时关注学习者的学习进度,提供及时反馈,保证学生的自主学习的顺利进行。但对于学习者在自主学习方面遇到的一些问题,由于教师不能及时在场关注和指导,导致自主学习可能终止,所以应该为学习者提供一些自主学习辅助教学工具,可以借助依托智能手机等移动终端的极简教育技术,

包括一些学习资源管理、时间管理、学习评价类软件和小程序,如学习记录本APP、每日打卡微信小程序、线上讨论平台等,利用简单操作、功能多样的信息技术,解决自主学习时遇到的问题,借助技术精准突破,以促进培养学生自主学习的能力。

2.3 研究水平较低,深度不够。

从整体上看,学者对自主学习策略的研究和实验多集中在认知策略,集中在外部环境的控制与学习环节的完善上,而对内隐的高级的元认知策略研究的不够深入,已有理论和实证证明了元认知策略对于自主学习的影响,但如何提高学习者的元认知策略还有待研究。而且对资源策略、管理策略、情感策略对自主学习能力的研究也较少,深度不够。

3. 自主学习策略研究的发展趋势

从我国对自主学习策略的研究现状与存在问题来看,我国自主

学习策略的研究可从以下几个方面深化发展。

3.1 加强自主学习策略的实践训练研究

改善自主学习策略的方法步骤,把自主学习策略的理论研究与实证研究紧密结合起来,以自主学习理论为基础,把特定的自主学习策略传授给学生,让学生用于实践,以此来检验自主学习策略的科学性和实效性。

3.2 拓展自主学习策略研究的范围

在理论研究层面,要将研究范围从认知,学习策略研究等领域进行拓展,关注个体的元认知策略,研究如何能提高个体对自己处理信息过程中的监控,此外影响自主学习能力的因素还有情感体验、资源管理(时间、空间、任务)的,可借助其他学科如认知心理学,加强对这些层面以及彼此关系间的研究。

在实证层面,要增加涵盖高中低不同学段、不同年龄、不同学习风格的学习者、方面的自主学习策略的研究,进行学习策略的整体效应研究。

3.3 增加以问题为导向的研究,探索技术助力学生的自主学习

现有的研究主要是传统时代下的自主学习,如今互联网新时代的到来,使得移动互联网逐渐普及、智慧教育的发展,知识呈指数级爆炸增长,对学习者的自主学习的能力要求更高了,所以改善阻碍自主学习的因素,如自主学习的内在动机不强,注意力不集中、个性化学习不足等问题更加迫切。要以问题为导向,探究如何借助大数据、可视化分析等技术为学生自主学习助力,从而帮助学习者达到个性化自适应学习。

参考文献:

- [1] B.J. Zimmernan & Risernberg, (1997). Selfregulated dimensions of academic learning and motivation In Phye G. (ed.). Handbook of academic learning. Academic Prccs, pp.105 - 125
 - [2] 陈水清. 论自主学习[J]. 心理健康教育(中), 2015(04): 96-97.
 - [3] 鹿维国. 论学生的自主学习[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001(02): 78-83.
 - [4] 王晓春. 浅析一所好学校必备的内涵与特质[J]. 江苏教育研究, 2018(22): 40-43.
 - [5] 刘琼, 甄玲. 自我效能感对大学生英语自主学习能力的影—以学习投入为中介作用[J/OL]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2021(06): 71-81
 - [6] 王静琼, 张卫, 朱祖德, 甄霜菊, 麦玉娇, 李董平. 大学生自主学习影响因素的中介效应模型[J]. 心理学报, 2010, 42(02): 262-270.
 - [7] B. J. Zimmernan Derploiment of self-regulated learning: Which arekey suprocess? Contemporary Educational Psychology, 16.pp.307-313.
 - [8] 杨天虹. 提高学生自主学习能力的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2015(19): 88-90.
 - [9] 张娜娜, 陈静. “互联网+教育”背景下大学生自主学习能力提升策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(78): 111-115.
 - [10] 王奕标. 构建新一代互联网自主学习模式的理论和方法[J]. 电化教育研究, 2004(08): 36-39+70.
 - [11] 刘敏, 李继发, 王斐. E-Learning环境下的大学生自主学习策略研究[J]. 中国成人教育, 2016(16): 14-16.
- 作者简介: 邓卓越, 1998年4月, 女, 汉族, 研究生, 硕士, 研究方向: 信息化教学。