

做反思型教师

张渝敏

(西北师范大学外国语学院 730070)

摘要: 现代教师教育培养目标之一便是朝着培养反思型教师的方向发展, 本文从梳理有关反思型教师的国内外相关文献入手, 简要总结杜威提出的教学反思十原则以及巴特利特提出的教学反思环, 并在此基础上列举出教学日记、课堂观察量表、行动研究、问卷调查、观看优质课件五种教师如何在具体教学中进行反思的方法, 以期对反思型教师培养形成系统性的认识, 更好指导后续实践。

关键词: 反思型教师

Be a Reflective Teacher

Abstract: One of the goals of modern teachers' education and training is to develop in the direction of reflective teachers. This article starts with relevant literature at home and abroad related to reflective teachers, and briefly summarizes the ten principles of teaching reflection proposed by Dewey and the cycle for the process of reflective teaching proposed by Bartlett. Moreover, on this basis of the above matters, methods of teaching diary, class observation table, action research, questionnaire, and learning from high-quality courseware are listed for a better guidance to a systematic informing about the training of reflective teacher and to subsequent practice.

Key word: reflective teacher

一、引言

20 世纪 80 年代发端于美国的教师专业化运动推动了世界教师教育培养模式出现了新的根本性的转变。受建构主义教学论和后现代主义课程观的影响, 它旨在培养教师反思能力、自我建构能力。现代教师教育培养目标之一便是朝着培养反思型教师的方向发展。

二、文献综述

美国学者约翰·杜威 (John Dewey) 是最早提出实践反思理念的教育家。1933 年, 他在《我们是如何思考的》(How We Think) 一书中提出反省思维五阶段, 并总结出十条原则供教师反省。后人所提出的教师反思过程、步骤大多以此为依据。

布鲁克菲尔德 (Brookfield) 在《批判反思性教师 ABC》一书中基于教师的教学实践, 提出从自身经历、学生视角、同事之间的合作、教育理论的学习四个方面进行反思型教师的培养。

中国学者在“反思型教师”这一领域的研究初期多以反思型教学作为研究方向。1999 年, 熊川武教授著《反思性教学》一书, 以著作形式开始探讨这一领域。他虽未明确提及反思型教师一词, 但从实践层面以教师的自我反思为导向, 从侧面指出了反思型教师所应当具备的能力。

近年来, 从正面研究反思型教师培养以及将反思性教学和反思型教师二者结合起来分析的论著逐渐增加, 关于该领域的讨论主要集中在以下几个方面。

(一) 对反思型教师的基本概念、特征以及培养路径、策略的论述

黄忠敬 (2001) 从对象、层次、进程三个角度对反思型教师内涵进行了讨论, 并认为思想开放、责任感和执着是反思型教师的三大特征, 同时指出了四个反思型教师培养途径。葛文庭 (2003) 将

高追求、高自觉性、高探索意识作为反思型教师的最主要特征。

(二) 关于反思型教师教育和专业成长的研究

胡一宁 (2006) 对美国学者瓦利提出的五大反思型教师培养模式进行了分析介绍, 并指出培养反思型教师是教师教育的重要任务。韩雪军 (2016) 则认为反思型教师成长机制应包括入职教育、岗位教学反思、教师在职培训等要素, 这些要素相互作用共同促进反思型教师的专业成长。

(三) 关于反思型教师与学段研究

王珏 (2013) 则将视角细化至大学英语学科, 认为反思型外语教师培养模式是外语教师专业成长的有效途径, 但不是唯一的途径。

从目前的资料来看, 近年来随着对反思型教师这一主题研究的深入, 学者们关于该领域的讨论逐渐倾向理论与实践的结合, 在前人理论观点总结的基础上, 通过个案研究等来进行反思型教师研究, 从而“因地制宜”地找到更佳反思型教师培养途径。

三、教师在教学反思中应遵循的十条原则

杜威在提出反省思维五阶段的同时, 总结出十条反思原则。下面对十条原则进行简要总结: (1) 教师反思的内容应是在具体的教学环境中发生的; (2) 教师需对反思中的问题饱含兴趣; (3) 反思内容应当是教师亲自观察到的; (4) 反思的问题必须是教师实际要去解决的; (5) 已辨明的问题以及解决该问题的方式应当由反思者亲自决断; (6) 所有教学反思必须有系统的操作过程; (7) 反思过程中获得的信息需来源于教师教学经验; (8) 反思后得出的想法要通过教学实践来验证; (9) 通过教学实践验证后需运用到课堂教学实践中去; (10) 反思行动可转化为对教学的全新理解, 也可重新界定教学实践。

前四条原则涉及有关反思内容的选择以及教师进行反思时的预

备态势,即反思活动的开始,处于反省思维五阶段中的“问题情景”和“提出问题”两阶段;第五条至第七条原则则涉及反思过程中问题解决方式,属于“提出假设”“推断假设”阶段;最后三条则是反思后实践验证过程,即“验证假设”部分。

四、教学反思环

巴特利特(Bartlett)认为教师教学反思过程包括五个过程:绘图(mapping)、信息探寻(informing)、辩驳(contesting)、评估(appraisal)以及行动(acting)。

(一)绘图

这一阶段是通过录音、录像或者文字记录的方式对自己教学过程的记录观察和采样。书写教学日志是最重要的一种记录方式。课程时间计划的安排、课堂中教师的动作、与学生的交流、作为教师的教学信念、对语言教学和学习的看法等皆可作为教学日志中所记录的内容。

(二)信息探寻

这一阶段并非独立存在,而是将绘图环节所观察到的问题进行分析。在这一环节,教师开始寻找支撑其教学实践的理论,并分析总结出自己的教学理论。

(三)辩驳

这一环节是对教学的认识和所采纳的思维结构进行辩论。教师开始自问“为什么会以这种方式进行教学”“为何使用此方法而非彼方法”。实施这一步骤的最佳方式是与同行分享观点,澄清对教学的认识。

(四)评估

对教学实践进行辩驳的这一环节从逻辑上来说会引出教师在教学中的替代性行为。当教师通过辩驳环节发现自身在教学实施过程中的不足之处时,便会修改自己的行为,以达到更好的教学效果。此时,教师开始思考“如果我以这种方式进行改变,将会对语言教学带来什么样的结果”。

(五)行动

根据前四项的成果确定教学行为。从整个反思环上看,行动环节是整个教学反思过程的目的地,但实际上,这一环节并非最后的终结步骤。

这五部分组成了反思性教学过程。但这五部分并非线性关系,在实际操作过程中可能是循序渐进,可能会越过某一环节,或是多次重复几个步骤才能达到反省的效果,或是干脆省略某一环节。

五、教师在具体教学实践中进行反思的方法

在成为反思型教师的路上,除了应对反思型教师的内涵、反思原则有所了解,还应掌握一些常用的反思策略和方法。这些方法能够帮助教师更好地审视自身教学行为,指导后续教学活动。

(一)教学日记

教学日记是教师对教学活动中所发生事件的记录。描述对象可以针对课堂事件,也可以是对教学产生影响的课外发生的事件;可以是对事件的重述,也可以是有感而发;可以是自身教学活动的评价或反思,也可以是观摩同行后的发现与对比。

(二)课堂观察量表

课堂观察量表可用来评价学生在某节课或某段时间后的学习体验,以便教师获得来自学生的客观评价,了解学生学习情况,改进教学方法。观察量表能够帮助教师较好地了解学生感受,较为精确地获取学生学习相关信息,为教师自身进行进一步反思工作提供信息和依据。

(三)行动研究

行动研究属于质性研究。其重点在于行动,是教师针对当下真实教学情境中发现的问题采取更新的教学行为,以其改变现状,提升教学效果的过程。研究者在整个研究过程中需不断反思,及时调整教学方式,应用于教学活动中。

(四)问卷调查

问卷调查属于量化研究。问卷调查是采用口头或书面提问的方式向研究对象了解某种情况。问卷调查可以帮助教师了解学生多方面的情况,相关信息可以是学生对学习内容或教师教学方法的态度,也可以是学生自身学习情况,以便教师进行教学反思。

(五)观看优质课件

教师可通过教育教学平台,观看优质课视频,学习优秀教师在课件设计等多方面内容,并结合自身教学实践进行反思总结;归纳优秀教师所贯彻实施的教学理念,结合班级实际情况,适时借鉴采纳更好的教学方法。

六、总结

反思型教师培养是一个十分复杂且具有时代意义的课题,是长期以来教师培养的重要方向。目前,越来越多的教师意识到成为反思型教师之于学生学习效果、自身职业发展之重要性,开展基于反思型教师成长的行动研究、个案研究等。自觉的反思总结行为是更新教学观念的源泉,认识的革新又进一步指导教师实践的发展。教师,如何成为反思型实践者,有待于更深层次的理论研究和实践探索。

参考文献:

- [1] Brookfield, S. D. 2002. *Becoming A Critically Reflective Teacher*[M]. 中译本:《批判反思性教师ABC》[M], 张伟译, 中国轻工业出版社。
- [2] Dewey, J. 2004. *How We Think*[M]. 中译本:《我们怎样思维·经验与教育》[M], 姜文闵译, 人民教育出版社。
- [3] 葛文庭, 2003, 试析反思型教师的基本特征[J], 《江苏教育》第9期, 25-26。
- [4] 韩雪军, 2016, 反思型教师专业成长机制探析[J], 《教育理论与实践》第35期, 37-39。
- [5] 黄忠敬, 2001, 论反思性教师[J], 《集美大学学报》第2期, 61-65。
- [6] 胡一宁, 2006, 培养反思型教师是教师教育的重要任务[J], 《课程·教材·教法》第6期, 67-70。
- [7] 王珏, 2013, 大学英语教师的反思型研究[J], 《海外英语》第5期, 54-56。
- [8] 熊川武, 1999, 《反思性教学》[M], 上海: 华东师范大学出版社。