

“双减”政策下初中语文提质增效的方法探索

陈文文

(浙江省台州市临海市城西中学 317028)

摘要:伴随着教育事业的改革,初中语文教学水平也有了很大进步。在“双减”政策的实施背景下,教师应该充分发挥课堂教学主阵地的作用,“减负”但不“减质”,积极打造高效的语文课堂,从而有效提升初中学生的语文核心素养。文章通过论述“双减”政策下初中语文提质增效的方法,切实增强初中学生的语文水平。

关键词:“双减”;初中语文;提质增效;方法探索

引言

提升学生课堂学习质量是每一位教师追求的目标之一。在课堂教学中,教师只有不断地学习,创新教学思维,优化教学方案,调动学生的学习积极性,改变学生被动学习的局面,教学目标才能得以实现。初中的语文课堂学习要想达到良好效果,教师要及时更新教学观念以及教学模式,最大限度地把握语文课堂的教学力度,明确语文课堂知识学习的目标,从而实现既定的教学目标。“减负增效”教学方案的设计以学生为主体,通过创造丰富多彩的课堂环境,让学生在探究学习语文时感受到轻松,这对增强学生自主学习意识能发挥积极作用,有助于实现高质量的教学目标。

1 相关背景

当前,义务教育阶段学校教育改革工作正在稳步推进。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求减轻学生过重的作业负担和校外培训负担(即“双减”)。“双减”政策的出台充分顺应了义务教育阶段学校教育改革的时代发展需求,且在切实提升义务教育阶段学校育人水平和规范校外培训的基础上,对教师教学工作提出了新的要求。“双减”政策的施行减轻了学生的负担,有助于学生的个性化成长和全面发展,同时也对教师的工作实践提出了更高的要求,即教师需要在顺应政策号召的基础上,减少学生的学习负担,这一般体现为减少学生的课后作业量,提高学生课堂学习效率 and 作业质量。

可以说,“双减”政策的出台和施行与当前义务教育特点有着紧密的联系。作业是义务教育阶段学校教育的重要组成部分,起到考查学生对知识理解和记忆程度的作用。对于初中学生来说,随着课业负担的加重,作业数量的增加,容易出现作业完成质量不高的问题。另外,学生课后完成作业的时间变多了,效率却变低了,且课余时间被作业及各种校外培训挤占,这无疑压制了学生的个性化成长。由此可见,“双减”政策的出台和施行具有极其重要的意义。

初中语文教育在学生的知识学习和能力培养中占有关键的位置,也是衔接小学语文教育和高中语文教育的重要阶段。这一阶段,语文知识的学习难度更高,对学生的能力要求更高,可见语文教育起着更为重要的作用。在“双减”环境下,如何科学地减轻学生语文课业负担、提高学生的语文学习效率十分重要。尤其对于语文阅读教学来说,其主要以课内语篇为对象,要求学生在理解和思考的过程中锻炼阅读能力,提高自身的学科核心素养。但以往的语文阅读教学中,教师主要通过“课前预习—课中引导,反复品读—课后

强化理解”的形式来开展,这种环节过多的教学模式导致学生阅读任务重,因此如何在减轻学生负担的情况下帮助学生培养阅读兴趣和掌握阅读技能成为教师的重要思考方向。笔者认为,教师应在减少学生作业量和完成时长的基础上,坚持从课后服务做起,以科学有效的课后答疑和阅读指导为提升学生的阅读水平创造良好的契机,并针对各种类型的语篇展开针对性的有效指导。

2 “双减”背景下初中语文教学中的问题

2.1 不注重基础知识改变传统课堂教学模式,提高学生自主学习语文的动力,如此才能实现既定的教育目标。但从教学实践状况能发现,教师在为学生讲述语文知识时对基础知识的重视程度不够,教师仍然采取的是传统灌输式的教学手段,没有结合学生学习的实际需求创新教学方式,因材施教。教学中忽视了学生的基础知识学习,选择一些高难度的内容锻炼学生思维,超出了学生的知识认知范围,这种情况必然会影响到语文教学活动的高质量开展。

2.2 教师阅读教学观念落后

教师只有具备先进的教学观念,才能促使学生对阅读知识有所了解,才能满足学生阅读学习的需要。但是反观当下的语文教学环境,很多教师在进行阅读教学时观念比较落后,没有进行深入的探究阅读教学工作,导致整个阅读效率比较低,学生的学习难以达到预期的效果。在开展阅读教学的过程中,只有以作者和作品为纽带,才能使学身置身于阅读的大环境中体会思考,从而领悟阅读的内涵,理解作品表达出来的情感,进而感受文章的意义。但从实际情况来看,教师在教学中往往忽视了学生的情感教育,只注重阅读内容,这样学生的阅读学习效率比较低,并在此过程中教师占据主导权,这种将阅读教学与学生相对立的二元教学模式导致学生难以积极参与与语文课堂学习,无法培养学生的独立思考能力,也难以激发学生参与阅读学习的积极性和主动性。

2.3 忽视学生主体地位

在“双减”政策推行以前,我国部分地区教育部门就已经开展了新课程改革,并对学校教学工作提出了更多的新要求。对于初中语文教师来说,要求其在创新教学模式和教学方法的基础上转变自身角色,从课堂的主导者转变为引导者,充分尊重学生在课堂中的主体地位,从而激发学生的主体意识和学习积极性。然而,在实践中,学生的主体地位得不到充分保障,一些教师虽然推行新课程改革,但其仍是课堂主导者,未能充分重视学生的主观能动性,且往往是按照教学大纲开展教学活动,对学生的学习实践也缺乏合理的引导;一些教师认为“双减”就是减轻学生的课后作业负担,

即少布置课后作业甚至是不布置课后作业，但同时却将作业放到课堂上来完成，让本就有限的教学时间变得更加紧张，从而导致教师往往需要在很短的课堂时间内讲解完一节课所有的知识点，因而学生更多是被动地接受，发表自己想法和见解的机会很少，学习兴趣就难以被激发。笔者认为，初中语文阅读教学应当有很强的计划性和严密性，即教师在开展阅读的过程中要引导学生思考、理解和表达，在将知识进行内化的过程中要引导学生接受文学作品的熏陶，进而提高阅读的效率，并让学生适应各种阅读情境，进而实现良性发展。

3 “双减”政策下初中语文提质增效的方法

3.1 深入挖掘文本内容，提炼教学价值点

为了保证初中语文课堂达到提质增效的目标，便需要教师在语文课堂的教学过程中深入分析文本内容，坚持从多角度、多层面去解读文本，精心挑选、大胆取舍，从而提炼出有价值的教学点。通常语文教师所选出的有价值的教学点应该涉及文本内容的重点和关键问题，所以“选点”则是解读文本的重要“着力点”。例如，在《故乡》这篇课文的教学过程中，教师可将“了解本文粗线条写景、托物言志的写作手法”作为核心教学内容，精准用力，优化课堂教学内容。同时，教师在语文课堂教学过程中还需要对学生适当点拨，促使学生逐步掌握举一反三的做法，从而让整个语文课堂教学达到提质增效的目标。

3.2 优化作业布置

首先，从作业的功能来看，无非巩固知识和提升能力两大作用。就大多数学生而言，能够巩固课堂知识，作业的目的就已达到；只有那些学有余力的学生，才需要一些具有延伸运用特征的作业。在一课一教辅的原则下，恰当运用配套练习是作业减量、优化布置的关键。配套练习中的基础运用题可以用作预习检查，当堂完成；后面的部分则可用于教学任务完成后的巩固和提升。

其次，从作业的形式来看，初中学生的家庭作业不能只局限于书面形式，还可以依据教学内容设计一些实践性、创新性较强的拓展作业，以更好地培养学生的综合素养。例如学习《秋天的怀念》《散步》时，可以设计让学生晚上为家中亲人洗一次脚或做一件力所能及的家务的作业；学习《老王》《台阶》时，可以设计一个有关和谐家庭关系的社会调查，并要求学生写出简短的宣传语，以此培养孩子的孝心、爱心和同理心；学习新闻单元，可以设计“我是小记者”校园采访活动，让学生尝试新闻写作。如此，有助于学生学以致用，进一步提高语言的运用能力。对于综合性学习，教师更应该秉持大语文观，引导学生热爱生活，广泛联系各学科知识，躬身实践，以增强自身动手动脑能力、团结协作能力、开发创造能力。如学习《身边的文化遗产》时，可以组织学生走进当地博物馆、民俗馆或文物保护单位，既让学生了解自己的家乡，又坚定了学生的文化自信。

3.3 增加课堂教学活动，实现寓教于乐

初中语文减负增效的活动模式，应根据学生的兴趣特点和阶段性的教学成果进行优化，尽量按照寓教于乐的方式完成。课堂教学活动的开展，要进一步抓住学生的优势、特长。《从百草园到三味书屋》一课的教学，可以在课堂上组织“知识竞赛活动”，内容以《从百草园到三味书屋》为主题，对于相关的知识点进行竞赛，包括文章背景、作者生平、社会背景等等，通过教师进行出题，让同学们

组成4人的竞赛小组，随机进行提问，也可以进行抢答，给同学们打分。利用课堂教学活动的方法，更好的烘托课堂教学气氛，让同学们在学习的过程中不知不觉得到了快速的成长、进步，整体上的学习、探究也给出了较多的依据，未来的工作开展，能够按照新的思路进行优化。

3.4 降低考试压力，减少应试教育

初中语文减负增效的体系正不断的完善，在今后的教育工作中要科学的降低考试压力，对于应试教育合理调整，鼓励学生在学习、思考的过程中得到更好的体验。《济南的冬天》一课教学，重点考察的是作者的思想感情和文章的读写能力，有些学生通过题海战术锻炼自己，不仅没有得到较好的效果，反而在学习的过程中遇到了较多的阻碍。针对考点的分析，要引导学生对文章架构、描述方式、情感表达、优美语句进行分别分析，可尝试通过思维导图分析考点和考察内容，有针对性的去复习，然后加深理解，注入自己的想法，不仅可以提高教学质量，还可以让学生在文章的学习过程中达到读写结合的目标，针对学生的读写能力科学提升，在后续的教育发展上得到了较大的进步空间。

3.5 贴近学生生活，促进阅读教学生活化

初中语文阅读与学生的生活有着紧密的联系，因此，教师在初中语文阅读教学中要联系学生生活，实施生活化的教学。这就要求学生能够树立生活化的理念，能够将阅读学习与实际的生活紧密联系起来，满足自己学习的需要。在这一过程中，教师应积极解读政策，将语文阅读教学活动与学生的课外生活相联系，这样才能使学生在生活中拥有独特的感悟和体验，进而更好地帮助学生成长。

例如，在学习《春》这一课时，教师在课文教学结束之后，让学生在生活感悟春天，体会春天的美。通过这样的方法，让学生带着语文思维和语文情感感悟自己的生活，进而以语文视角发现生活中独特的美。这样不仅能够有意识让学生在课后放松的过程中形成良好的语文思维，而且能够深化学生对所学课文的感悟，也减轻了学生的课外作业负担，将传统的语文作业转变为实践性与感悟性的作业，这种多元化的语文阅读教学模式才能更好地推动“双减”政策落地。

结语

总之，在“双减”政策的实施背景下，初中语文教师在课堂教学过程中应该深入挖掘文本内容，找到文本内容的价值点，再紧密结合学生的认知水平采取合理的教学策略，优化初中语文课堂教学过程，指导学生掌握正确的学习方法，提高学生的关注度，促使学生在自主学习的过程中更加深入地理解相关的语文课程知识，切实增强学生的语文核心素养，让“双减”政策真正落到实处。

参考文献：

[1]张陶，陈思雁.“双减”背景下基于阅读素养培育的作业优化[J].现代教学，2022（1）：55—56。
[2]刘庆庭，杨柳.“双减”背景下古典诗词阅读教学策略研究——以统编版课本选文为例[J].语文教学与研究，2022（1）：76—79。
[3]王晓芳.“双减”下的阅读“加法”：课外阅读作业多元化设计策略[J].基础教育论坛，2021（36）：1。
[4]徐国荣.“不为”到“有为”：“双减”背景下小学语文阅读试题命制刍议[J].小学语文教师，2021（12）：42—46。