

# 小学体育课堂教学学生兴趣激发策略

贾伟

(聊城第九中学 252000)

**摘要:**现如今,我国提倡德、智、体、美、劳全面发展理念,小学体育教学也有了很大提升。体育关系到小学生的身心素质提升,得到了社会各界的广泛关注。传统的理念、方法并不符合现代化的教育要求,引发矛盾较多。小学体育课堂教学的过程中应不断激发学习兴趣,引导小学生从被动学习转变为主动学习,取长补短,培养终身体育意识,科学控制体育训练的强度。小学体育课堂教学的兴趣激发措施应保持多元化,给予小学生更好的体验。

**关键词:**小学体育;课堂教学;兴趣激发;策略

## 引言

新课程标准指出学校教育要以立德树人作为根本任务,以培养学生的核心素养作为主要教学目标。这就意味着学校教育出了要完成科学文化知识教学任务,还要关注学生在“德、智、体、美、劳”几方面的协同发展[1]。体育教学给学生提供了强健体魄、品格养成与价值观塑造的机会,但突出体育课程的多元育人价值要以尊重学生的主体地位、激活学生的主体意识作为前提,因此当前小学体育教学要重视对学生体育学习兴趣的培养和疏导。这就要求教育者能够引入多元教学方法,从小学生的兴趣需求出发,让教学内容与方法都具有适切性,为学生打造和谐、愉悦、轻松、高效的体育学习环境。

### 1 体能训练在小学体育教学中的重要作用

首先,体能训练能够提升小学生身体素质。小学生正处于身体发育成长的敏感时期,此阶段小学生身体具有较强的可塑性,小学体育教学中的体能训练主要是对学生身体力量、耐力、协调性、灵活性和柔韧性等身体素质进行综合训练,体育教师通过科学指导体能训练开展,帮助学生掌握正确体能训练方法和体育运动技巧,学生在长期体育锻炼过程中实现身体素质水平提高,塑造健美的身体形态。其次,体能训练能够培养小学生意志品质。小学体育教师指导学生开展科学有效的体能训练活动,不仅能够增强学生身体素质,为小学生提供更多释放学习生活压力方式,还能在长期体能训练活动过程中培养小学生坚持不懈、克服困难等良好意志品质,实现德育与教育的有机结合,促进小学生全面发展。再次,小学体育教学中开展体能训练能够为国家培养体育人才。在全民健身、改革创新的大环境下,小学体育教学开展多样化体能训练活动是响应新时代体育育人要求的必然选择,为学校举办青年体育竞技活动,国家选拔体育人才奠定良好基础,小学可通过系统性开展体能训练活动,举办青少年体育竞赛活动向国家输送高质量体育人才。最后,开展体能训练能够帮助体育教师提高体育课堂效率。体育教师设计丰富多样的体能训练活动能够丰富体育课堂教学内容,增强体育教学趣味性。例如,体育教师可将体能训练内容以游戏活动形式表现出来,符合小学生身心发育特点的游戏活动设计能够提高小学生参与体能训练活动兴趣,与原有体育教学活动相比,采用游戏活动形式的体育教学能够让学生能够在同样的时间获取更加专业科学的体育锻炼指导,达到预期体育教学目标,强化小学生身体素质。

### 2 小学体育教学问题分析

当前小学体育教学存在的问题是多方面的。思想层面,体育教学未得到足够的重视,没有形成完善的体育教学评价体系。软件方面,有些体育教师并非专业的体育院校毕业,而是文化课老师“客串”,缺乏专业的体育知识和体育技巧;即使一些科班出身的体育教师,也缺乏实际的教学经验,无法将理论与实践有机结合。硬件方面,由于经费有限等诸多原因,一些学校体育设施和器材不完善,使得小学体育教师不能顺利开展教学活动。如个别学校只有田径场,并没有配备篮球架、乒乓球台和足球门等。在这样的简陋环境下,教师并不能组织多种多样的体育活动,只能让学生跑跑圈或者在操场上做一些小游戏,无法学到真正的体育技能。此外,由于以往教师大多采用“放养式”体育教学方式,小学生不能准确分辨“玩耍”和“体育锻炼”之间的区别,导致学生上体育课自律性差,过于放纵,从而极大地影响了教学质量。

### 3 小学体育课堂教学学生兴趣激发策略

#### 3.1 增加器械的投入,丰富教学活动形式

增加教学设施设备以及教学器械的资金投入,以此丰富教学设备的品类,这是小学体育教学中培养学生学习兴趣的重要途径。在体育教学的过程中,积极进行设备的投入,能够有效改变当下单一化的教学活动状况,而老师在进行教学活动的组织时,也可以有更多的展开空间。多样化的教学器械投入,能够为教学活动的组织以及开展提供更好的条件,而体育教学的形式也会更加多样化。在以往的教学过程中,老师只是利用现成的教材开展教学活动,运用的器材相对较少,所以组织的活动也会比较单一。而在长期组织学生进行单一化活动的情况下,学生初始的浓厚兴趣会逐渐消磨,甚至会对待体育教学产生厌恶之感。

随着学校大量资金投入,增加体育器械的数量以及种类以后,学生的体育课堂将不会是单一的,体育老师可以安排学生打篮球、踢足球甚至是打乒乓球和羽毛球,也可以根据现有的器材,组织学生进行拔河游戏或者是跳绳比拼。利用这些器材,活动的项目会越来越多,而学生在参与这些活动的过程中,也会收获体育学习的快乐。通过器材的优化,课堂教学多样性得到有效加强,在这种丰富多彩的教学活动的帮助下,学生的学习兴趣会更加浓烈,也会更加持久。

#### 3.2 巧设问题障碍,营造生动热烈的教学氛围

在小学体育教学开展过程中,大部分小学体育教师更倾向于动作示范教学,即要求小学生模仿小学体育教师的动作,掌握其中的

要点,但未给小学生提供充足的思考时间,也并未带领小学生探究更高效的运动方式。对于大部分小学生而言,其对小学体育课程的认知仅限于该课程的娱乐性特点上,不少小学生在参与体育学习和体育活动时,始终抱以松弛、懒散的学习态度,不利于小学体育教学工作的顺利开展。小学体育教师在创新小学体育教学模式时,应避免选择小学生难以理解的教学方式和资源,而是以直观立体的方式降低小学生的理解难度,使小学生在学习过程中可直观感受到体育知识。小学体育教师要为小学生详细介绍各种体育动作技巧的应用方法和原因,并让小学生思考为什么要这样做,巧设问题障碍,营造生动热烈的教学氛围,激发小学生参与体育知识探索和学习体育的兴趣。

例如,在开展跳远、跳高等体育运动项目教学时,小学体育教师可通过巧设问题障碍的方式,引导小学生进行自主思考,小学体育教师可以提问小学生:“在跳远过程中为什么需要不断摆动手臂?在跳高时为什么需要举高手臂?如何跳得更高、更远?在剧烈运动前为什么需要做好热身准备活动?”等问题,小学生在思考以上问题时,可以充分调动自身思维活跃性,自主寻找更科学有效的训练方式,在保证动作规范性的前提下取得更高效的运动效果,通过这样巧设问题障碍的方式,可以潜移默化地培养小学生形成良好的自主思考意识。小学体育教师也可充分利用先进的信息技术和多媒体平台,通过展示图文、视频和音频等资源,来为小学生营造生动热烈的学习氛围,让小学生可以学习更多的体育运动知识,这样小学生才会将各种体育动作技巧内化于心。先进的信息技术和多媒体平台应用,可以激发小学生积极探索体育知识的兴趣,培养小学生的创新性思维,真实有效地提高小学生的体育核心素养。

### 3.3 提升教师个人素质

提升小学体育教学质量,首先就要解决教师层面的问题,提升小学体育师资力量。第一,提高体育教师的入职门槛。体育教师需要由专业体育院校出身或拥有相关专业技能的人担任,学校在选用体育教师时,要综合考核应聘者的身体素质、教学经验和运动技能等。第二,加强对体育教师的培训。一方面是理论知识的培训,确保教师可以在课堂上为学生答疑解惑,灌输体育教学的意义和重要性。另一方面是实践知识的培训,尤其对一些刚从事教学工作的教师,在正式授课前,可以先观摩有经验的体育教师是如何上课的,或者先以助教的形式参与课堂教学。此外,还要加强伤病防治方面的培训,因为参加体育运动,不可避免会产生碰撞而由此带来伤病等。作为一名合格的体育教师,需要掌握基本的伤病防治知识,能够对突发事件作出及时而正确的应对。第三,加强对体育教师的监督和考核。为了保证教学质量,学校要重视对体育课堂的监督,防止体育教师出现“应付式”教学。第四,鼓励教师创新体育教学模式。体育教学不应该是一成不变的,不断创新教学模式,可以提升学生参与体育锻炼的兴趣。

### 3.4 创设多样化体育教学情境

小学体育教师可通过创设多样化体育教学情境,在体能训练活动中渗透心理教育、思想道德培养等内容,锻炼小学生身体素质的同时发挥体能训练活动的育人价值。创设多样化教学情境有助于营造轻松开放的体育教学氛围,对于调动学生体育运动兴趣,培养学生专注力、耐力等方面具有先天优势,促使小学生能够在体育教学中获得轻松快乐的情绪体验,提高小学生体育教学知识的消理解速率。体育教师可借助多媒体设备辅助构建多样化教学情境,例如:

在教授小学生武术动作时,教师可播放功夫熊猫动画片段,以动画故事作为背景进行教学情境创设,生动有趣的故事情境能够激发小学生学习武术动作兴趣,能够主动向老师或同学交流运动经验技巧,强化体能训练成果。教师可在基本完成动作教学后安排武术比赛,武术动作最标准的学生为优胜者,可以获得教师准备的物质奖励,进一步调动小学生学习武术动作兴趣。若学生在武术动作练习过程中因耐心不足消极对待训练任务时,教师可讲解我国武术名家故事,通过简单易懂的故事激励学生坚持训练,促使学生能够自觉专注于体能训练活动,达成预期体能训练目标。常见的体育情境教学还包括游戏情境教学,教师可将体能训练内容改编成游戏活动,降低学生对枯燥体能训练方式的排斥程度。例如:学生对于耐力训练中机械式跑步运动缺少兴趣,教师可设计比赛活动或木头人游戏将乏味枯燥的体能训练转变为生动有趣的游戏活动,合理设置游戏活动规则内容,促使学生能够快乐运动,强化游戏情境体育教学效果。

### 3.5 加强塑造纪律

传统的教学观点认为,纪律方面的塑造只要按照最低要求来完成就可以,应给予学生较大的自我发挥空间。但纪律也是吸引小学生的重要内容。越是严格公正的纪律,越是能吸引小学生参与其中,因为只有人人平等的状态下,才能体验到体育活动的乐趣。例如小学生很喜欢玩水嬉闹,在学习游泳时纪律散漫。教师要科学约束纪律,指导大家掌握好动作的要领和换气的方式,挖掘小学生的游泳特长,给予成绩优异者更多的自由玩耍时间。小学生为了自由玩耍的机会,努力遵从教师颁布的纪律要求。教师更要持肯定的态度并予以赞扬,让小学生掌握游泳要领的同时乐于学习,才能拥有更高的兴致。小学生掌握了一门技能后,会逐步在训练中发现技能的乐趣,促使小学体育课堂教学内涵的深化,其手段也能不断改善。

### 结语

构建生本课堂和落实立德树人根本任务的过程中学生的学习养成是最基础的环节,各学科教学改革进程中都要不断探究激活学生学习兴趣的策略,可见激趣教学策略的研究与应用是具有现实意义的。小学体育教学对学生的成长和发展产生的推动作用巨大的,在发展小学生体育核心素养的过程中首先要转变他们体育学习兴趣不足的状态,本研究从小学体育教学问题反思出发,从各个方面提出兴趣培养和疏导的策略,寄希望于突出体育与健康课程的建设与实施价值,让小学生乐于参与体育运动,形成健康的运动习惯,领悟体育精神。

### 参考文献:

- [1]陈永. 浅析小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 智力, 2021(4): 9-10.
- [2]李兆庆. 分析小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 154.
- [3]席志杰. 刍议小学体育教学中对学生兴趣的培养[J]. 求知导刊, 2020(3): 93-94.
- [4]张涛. 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 体育视野, 2021(3): 79-80.
- [5]李兵兵. 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 问答与导学, 2019(34): 41.
- [6]万三信. 刍议小学体育教学中学生兴趣的培养[J]. 新课程, 2022(5): 90-91.
- [7]郑艳芬. 小学体育教学中学生学习兴趣的提升策略探究[J].