

“双减”政策背景下的小学四年级语文作业创新设计

张洁

(陕西渭南市合阳县城关第三小学 陕西渭南 715300)

摘要: 双减政策的提出对我国小学语文教育提出了新的要求,要求小学语文教师在授课过程中革新授课方法,采用多样化授课手段讲解知识点,丰富学生的听讲体验,巩固小学语文授课效果,也要求小学语文教师在作业设计上进行革新,注重分层作业和实践型作业的布置。本文对双减背景下小学四年级语文作业创新设计的对策进行研究,希望能够为我国小学语文教师的作业设计提供思路。

关键词: 双减政策;小学语文;四年级;作业设计;创新

作业设计是小学语文教学中的重要部分,合理正确的作业设计能够提高学生对于语文知识的理解程度,加深学生对各个知识点的印象,有益于学生学习成绩的提高。然而由于诸多因素的影响,我国小学语文作业设计还存在一些问题。而双减政策的提出要求小学语文教师注重作业设计的革新,设计高质量的作业。所以对双减政策下小学语文作业设计的科学方法予以研究是十分有必要的。

一、结合学生差异,布置分层作业

在过去,由于受到传统应试思维的影响,我国不少小学语文教师在布置作业时缺乏针对性,为所有学生布置同样的作业,导致所布置的作业对于成绩优秀的学生而言较为简单,缺乏挑战性,对差生而言则太难,会使差生产生畏难情绪,难以调动学生参与作业训练的积极性和自主性,对于小学语文作业应有效果的发挥带来一定的影响。所以,在双减政策下,小学语文教师在授课工作结束之后,要结合班级内学生的不同特点和学习情况设计分层作业,分别针对优等生、中等生、差生设计A、B、C三种类型的作业,提高作业设计的针对性,也增强优、中、差三种学生参与作业训练的积极性,提高作业设计的效果,使小学语文作业设计更加符合双减政策的要求。

例如,小学语文教师在完成四年级人教版《古诗三首》相关内容的讲解工作之后,可以根据不同成绩段学生的听讲情况设计A、B、C三种类型的作业,针对优等生小学语文教师可以设计A作业:熟练背诵《暮江吟》、《雪梅》和《题西林壁》三首古诗并在课下搜索与这三首古诗相关的其它诗作。针对中等生小学语文四年级教师可以设计B作业:背诵《雪梅》、《暮江吟》和《题西林壁》三首古诗并且能够准确默写,针对成绩较差的C等生,小学语文四年级教师可以设计C作业:熟练朗读《雪梅》、《题西林壁》和《暮江吟》三首古诗,并且能够理解作者的情感,能够准确读出古诗三首中的生词。通过设计三种类型的作业,能够满足优、中、差三个成绩段学生的作业需要,使成绩优秀、成绩中等、成绩较差的学生都能够积极完成作业,即提高了优等生参与作业训练的积极性,也照顾到了成绩较差的后进生,能够从整体上激发全班学生的作业训练热情,有益于全班学生语文成绩的提高。

二、布置实践型作业,提高学生实践素养

双减政策注重学生各方面素养的培育,而在过去,我国不少小学语文教师设计和布置作业时大多布置一些背诵和抄写的作业,这些作业虽然能够确保学生对课本中的生词生句牢固记忆,但是该种作业形式过于机械化,长此以往会使得学生参与习题训练的自主性大大削弱,还会导致学生对语文学习产生反感情绪,对于学生语文学习成绩的提高是较为有害的。此外,这种作业形式注重的是理论内容的巩固,未能够让学生参与实践,还会导致学生容易出现手高眼低的情况,对于学生学以致用能力的提高是较为不利的。在双减政

策背景下,小学语文教师要及时革新作业设计理念,除了要通过作业提高学生对于理论内容的掌握程度,而且还要借助作业提高学生对于知识的应用能力,设计实践型作业推动学生主动应用知识,丰富小学语文作业形式,也发挥学生的学习自主性,实现学生自主学习能力的提高,也增强学生的实践素养。

例如,小学语文四年级教师在完成人教版《爬山虎的脚》这篇文章的授课工作之后,除了布置一些理论型的作业之外,还可以布置一些实践性作业,促进学生应用相关的语文知识完成作业,提高学生学以致用能力。针对这篇课文而言,小学语文教师可以布置这样的作业:观察生活中的爬山虎并分析实际中观察的爬山虎和课本所描述的爬山虎是否存在不同之处,在观察完成之后写一篇总结。这样能够提高学生的观察能力,通过实地观察还使学生能够更加准确地理解课本中的理论内容,使学生对爬山虎的认识更加深刻。总之,为学生布置实践性作业能够丰富小学语文作业形式,强化学生的实践素养,也增强了学生参与作业训练的自觉性,符合双减政策对小学语文作业设计的要求。

三、设计探究型作业,培养独立思考意识

布置探究性作业能够激发学生参与作业训练的积极性,使学生发挥主观能动性,探索相关的知识点,提高作业设计的有效性。所以在双减背景下,小学语文教师还可以设计探究型作业,促进学生主动探索,强化学生的独立学习意识,促进学生思考能力的提升。具体而言,小学语文教师在授课工作结束之后,可以结合教材内容布置探究型作业,让学生进行讨论和探究,加深学生对课本内容的理解,提高作业设计的有效性。

例如,小学语文教师在完成四年级人教版《观潮》这一篇课文的教学工作之后,除了给学生布置一般的生词、生字抄写的作业之外,还可以布置探究型作业,让学生在课下借助互联网、去图书馆查阅资料等多种方式分析钱塘江大潮产生的原因,由于这种作业相比较于常规的语文作业而言更加新颖,而且具有一定的科普性质,所以不少小学生都会在课下积极搜索资料,了解钱塘江大潮产生的原因,为了确保学生能够在课下自觉完成探究型作业,小学语文教师可以告诉学生在下次上课之前自己会抽查作业,使学生能够认真完成作业。这种作业形式不仅有益于强化学生对《观潮》这篇文章的认识,而且还能够拓展学生的知识面,在增加学生语文知识储备的基础上,也培养了学生的自主学习能力和独立探究意识,实现双减政策下小学语文作业设计的革新。

四、丰富作业评价模式,提高作业评价效果

双减政策下,小学语文作业评价也应该进行革新,提高作业评价的科学性和正确性,可以从以下几个方面对作业评价予以革新。

1. 对学生的优点进行评价

每个学生都有自身的优点,小学语文四年级教师在对学生的作

业训练情况进行评价时应对学生的突出优势进行观察,虽然一些学生难以得到全面的表扬,但小学语文教师可以对这些学生的某些可圈可点之处进行表扬,使学生得到肯定,既有助于学生改正自身的缺点,也有益于学生树立学习自信心,在后期更加积极地参与作业训练。

2.开展分层评价

小学语文教师在对作业进行评价时,还要采用分层评价的方法,结合不同成绩段学生的作业训练情况给予评价,保证每个成绩段的学生都能够得到切合自身的评价。例如,对于成绩较差的学生,如果这类学生能够正确抄写新词新句,教师就可以对其进行言语鼓励,使其能够感受到进步和成就感,在后期更加自主地完成作业。而对于成绩优秀的学生,教师则要提高评价的标准,不仅要求这类学生完成基本的字词抄写和课后习题,还要求这些学生完成一些较为有难度的题目,如果学生都能够完成得很好,教师再给予优等生鼓励和肯定,使优等生感受到成就感,提高其参与作业训练的自觉性。

3.开展人性化评价

小学语文教师在作业评价过程中还要注重人性化的评价,使学生能够感受到关心和呵护,激发学生的自主性。例如,小学语文四年级教师在评价学生的读后感时,除了要准确打分之外,还要对词句优美、感悟深刻的读后感进行表扬,还要在读后感上写上表扬评语,使学生受到鼓舞、再接再厉。对于书写不规范,卷面较为杂乱的学生作业,教师也不要一味地批评和指责,要看到这些学生的长处,尊重学生的自信心,委婉地指出其存在的不足之处,使其能够意识到自身存在的缺点,推动学生持续进步。

比如,小学语文教师在完成人教版四年级下册《小英雄雨来》的教学工作后可以让小学生书写读后感,在学生读后感完成之后,老师可以对学生写的读后感进行评价,在评价时小学语文教师要本着人性化的原则进行评价,多评价学生的优点,对于学生存在的不足,教师要委婉地进行批评,使学生能够意识到每个学生都有自身的长处,提高学生的自信心,也增强学生后期参与作业训练的积极性。

4.丰富评价模式,提高评价的有效性

小学语文四年级教师在对学生的作业开展评价时还要采用多样化的评价方式。首先,在评价内容上,小学语文教师不仅要对学生作业训练的最后结果进行评价,还要对学生的课堂表现、完成作业的积极性予以评价。其次,在评价方式上,小学语文教师要采用多种评价策略,不仅要有教师评价,还要有学生自评、小组互评、家长评价等等。从内容和方式两个方面提高小学语文四年级作业评价的科学性和正确性,使小学语文四年级作业评价能够符合双减政策的要求。

例如,小学语文四年级教师在完成人教版四年级下册《宝葫芦的秘密》相关知识的讲解之后,可以给学生布置搜索型作业、实践型作业等多种作业。在学生的作业提交上来之后,小学语文教师首先可以结合学生作业完成情况给出教师评价,然后开展小组互评,让小组成员对学生的作业训练情况进行评价,最后让学生开展自评,对自身作业的完成情况进行评价,通过多种方法提高作业评价的有效性和客观性,也使学生能够意识到自身和其他学生存在的差距,明确自身存在的问题及时加以改正,有益于学生语文成绩的提高。

五、布置预习作业,提高学生自主学习能力

双减政策注重学生自主学习能力的培养,所以小学语文教师在授课过程中一定要采用多种方法培养学生的自主学习习惯。为了培养学生的自主学习习惯,小学语文教师可以布置预习作业,让学生在相关章节内容开始讲解之前对课本内容进行预习,然后在课堂上小学语文教师可以进行抽查,确保学生在课前认真预习,使学生在课堂上有针对性地听讲,缓解教师的授课负担,实现双减政策下小学语文作业设计的革新。

例如,小学语文教师在开展人教版四年级《为中华之崛起而读书》相关内容之前,可以让学生提前对课本内容进行预习,在布置预习任务时,教师可以设计几个问题让学生思考:这篇文章讲述了什么内容?你觉得周总理的哪些品质值得我们学习?带着问题去预习能够激发学生的思考欲望,提高学生预习的自觉性,保证预习效果。在正式上课时,小学语文教师可以点名让学生回答问题,检验学生预习的情况,在学生回答完成之后,小学语文教师可以对学生存在的不足之处予以指正,然后开展授课工作。这种在授课工作开始之前布置预习作业的授课方法,能够使学生在正式上课之前对教学内容有所了解,使学生在预习中明确自身存在的疑问之处,在课堂上有针对性的听讲,不仅缓解了小学语文四年级教师的授课负担,也有益于培养学生的独立思考能力,提升学生的自主学习意识,有益于小学语文双减课堂的构建。

六、布置搜索型作业,提高学生搜索能力

当前,各种互联网技术日益发达,为小学生获取学习资料提供了巨大的便利和支持,只需要一台电脑,学生就可以迅速获得所需要的学习资料。所以在双减背景下,小学语文教师可以布置搜索型作业,在相关章节内容完成之后,让学生搜索与课文有关的一系列资料,这样不仅能够增强学生参与作业训练的积极性,而且还能够提高学生利用计算机技术或互联网手段获取学习资料的能力,强化学生的计算机素养,促进学生多方面素养的提升,实现双减政策下小学语文的教学目标。

例如,小学语文四年级教师在结束人教版《海上日出》这篇文章的教学工作之后可以布置搜索型作业,让学生在课下搜索巴金的其它作品并进行阅读,在正式上课时,小学语文教师可以安排学生展开讨论,让学生讨论交流心得,这种搜索型作业能够培养学生的搜索能力,而且还能够拓展学生的知识面,使学生对巴金的认识更加全面,有益于增加学生的文化素养,提升学生的语文学科素养,符合双减政策对小学语文作业设计的要求。

七、结束语

总而言之,双减政策的推出对我国小学语文四年级作业设计提出了新的要求,小学语文四年级教师一定要及时革新作业设计理念,设计实践型作业,培养学生的实践能力,设计探究型作业,提高学生的自主探究意识,布置预习作业,提高学生的自主学习能力,还要丰富作业评价模式,采用多种评价方法对学生的作业训练情况进行评价。希望本文提出的双减背景下小学语文四年级作业设计创新的科学对策能够为小学语文教师的作业设计提供思路,推动我国小学教育在双减背景下又快又好发展。

参考文献:

- [1]杨建琼. “减负”背景下的小学语文作业设计之道[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所:, 2021: 3.
- [2]张桥霞. 突出目标导向, 创新作业模式——“双减”政策下小学语文作业设计优化实践[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所:, 2021: 3.
- [3]刘超. 新课改理念下小学语文作业设计的研究与实施[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社:, 2022: 3.
- [4]木希叶勒. 优化作业 提升质量——以小学语文作业设计为视角[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社:, 2022: 3.
- [5]蒋志梅. “双减”背景下小学语文作业设计的创新与实践研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:, 2022: 5.
- [6]吴小娟. 双减背景下的小学语文作业设计方法研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:, 2022: 5.