

浅析小学语文课堂教学师生互动方法

马秀芳

(宁夏海原县第四小学 755200)

摘要: 教师与学生均是课堂的主体,教师应发挥自己的引导教育作用,加强与学生的沟通与互动,构建新型师生关系,拉近自己与学生之间的距离,打造平等的教学氛围,提高小学语文课堂教学的效率。本文将分析小学语文课堂中师生互动的意义,提出师生互动教学的方法,为小学语文课堂教学提出建议。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 师生互动; 教学策略; 互动意义

引言部分

教师是小学语文课堂中的重要角色,但在传统的教学理念中,教师成为了语文课堂的主导者,完全掌握教学节奏,将自己看做是语文知识的传递者,对于学生的学习状态、个性化需求等认知不足,很难从学生的角度出发调整教学模式与策略,这样就会打消学生参与课堂活动的积极性,更加会限制学生思维的发展。为了改变传统教育模式的弊端,小学语文教师应尊重学生在课堂中的主体地位,加强与学生的沟通与互动,打造双主体语文课堂,增加课堂互动的形式,拉近自身与学生之间的距离,这样才能够打造平等的教学氛围,激发学生的学习探究兴趣,培养学生的核心素养。

一、师生互动教学的概念与意义

(一) 师生互动教学的内涵

互动式教学中的互动关系体现在不同的主体之间,分别为师生互动以及同学之间的互动交流。无论是师生之间的互动还是学生之间的互动,课堂主体之间发生交流与互动就能够活跃课堂的氛围,提高课堂主体的参与度,形成学教互动的良好环境,进而提高数学教学的效率。课堂提问是师生互动的重要形式,教师在设计问题之前应充分了解学生的实际学习情况,利用其感兴趣的话题融合语文教学知识进行提问,激发学生的探索思考兴趣,同时还能够构建新型的师生关系。小组合作也是学生互动交流的重要形式,学生以团队的形式参与课堂学习任务的谈论与探究,成员之间将产生思维的碰撞,彼此之间能够相互学习,实现共同进步^[1]。

(二) 师生互动教学的意义

提问教学是小学语文课堂中师生互动的重要形式,教师通过提问引导学生的思考,将学生代入到课文中,在阅读中实现自主思考与探究,而在这个思考与互动的过程中,学生就巩固了所学的知识,加深了自己对新知识的思考与理解。学生经过思考之后可能会得出不同的答案,此时教师应站在不同的角度给予肯定的反馈与评价,对于学生考虑不周的地方给予点拨,鼓励学生从其他角度思考问题并听取他人的意见,取得个人的进步。另外,师生之间的互动能够提升教师教学的有效性。当教师以平等的姿态与学生进行互动交流时,学生更加容易接受教学内容,进而提升学生的语文思维能力。语文教师在课堂中通过提问设置与情境创设等方式实现与学生的互动,启发学生的思考,实现思维成长的目标。而开放性的、高认知水平的链状式语文问题更加能够锻炼学生的逻辑性思维与语言组织能力,促进学生的全面发展^[2]。

二、小学语文课堂教学师生互动的方法

(一) 优化提问设计,激发学生兴趣

问题化情境不仅是情境教学模式的一部分,同时也是加强师生互动的重要方法,提问教学的方法不仅能够应用在课程导入的环节,同时也能够应用在语文教学的全过程中。教师可以利用问题化情境教学的方式,在课前准备好有关教学内容的问题,引导学生对课程内容的深层内涵进行理解与分析,激发学生的学习与探究兴趣,不断培养学生的独立思考能力,才能够提升学生的语文学科素养^[3]。

比如,教师在进行《海上日出》课文教学时,为了能够吸引学生的兴趣,加深学生对作者情感的理解,教师可以首先为学生展示一些海上景色的图片,增加视觉冲击感,这样就能够成功导入课程。之后教师可以设置一些问题引发学生的第一轮思考,并在思考中引发对课文内容的关注与好奇。如教师可以提问“如此美丽的自然景象,用什么样的语言才能够进行形容和展示呢?”这样就能够为学生创设问题情境,同时突出了教学的目标,引起了学生的学习兴趣。在师生互动的过程中,教师还可以设计诸如以下的问题:“课文中对于海上日出的具体描写是什么样的?”。通过类似问题的引导,能够激发学生的探究心理,进而充分理解课文内容,解决问题,提高课堂教学的质量。

(二) 创设互动情境, 加深知识理解

除了利用教师提问实现师生互动之外,教师还可以结合语文教学内容为学​​生设置互动型情境,在具体的教学情境中拉近师生之间的关系,将教师与学生放入共同的教学情境中,让学生在​​与教师或他人互动的过程中领会课堂知识。为了提升互动情境的生动性,教师可以利用现代化教育技术搭建互动性场景,营造一个真实的、有趣的、丰富的教学情境。教师在特定情境中可以扮演不同的角色,引导学生发挥自己的潜能与想象力,共同完成情境的演绎,感受语文学科的情感魅力^[4]。

比如,当教师在进行《小英雄雨来》一文教学时,就可以利用信息技术为学生创设一个互动教学情境,开发有关课文情节内容的网络视频资源,配合视频为学生介绍小英雄雨来的事迹与精神。当学生完成初读之后,教师可以带领学生以小英雄雨来为主题开展排练舞台剧,将学生分为不同的小组,并指导各小组的演绎排练,在加强师生互动的同时加深学生对小英雄雨来心理、精神的认知,提升学生的情感感知能力与表现能力。

(三) 开展小组活动, 实现生生互动

师生互动的关键在于个性化教学,教师应尊重不同学生个体之间的差异及其在语文课堂中的主体地位,摆正自身的教育引导角色,重视与学生的互动交流,了解学生的认知特点、兴趣潜能以及学习需求。这样一来,教师就能够将学生划分为不同的层级开展针对性

教学活动,同时优化同一个小组的成员配置,使学生在生生互动、小组合作的过程中实现优势互补与共同进步。

比如,当教师在进行《猫》一文教学时,就可以针对文章主题、文体、描写方法、思想情感等问题进行探究,让学生以小组为单位开展合作阅读与自主探究,加强学生之间的互动交流,实现学生不同思维的碰撞,打开学生的思维渠道,促进学生个体的进步与发展。在小组讨论的过程中,教师应观察各小组成员的发言,在适当的时候给予学生思路启发,发挥自身的引导作用。讨论结束后,各小组应当总结成员的思考结果,并选择一名成员进行总结汇报与成果展示,此时教师可以采取自评、互评等多种评价方法,给予学生针对性指导,完善小组的探究成果。学生互评的方式能够提供不同的思路与解决方法,从同伴的角度出发评价学生的探究成果,这样的评价方式更容易被学生所接受,明确自己在互动交流以及探究思考过程中的问题,实现共同进步^[5]。

结束语:

综上所述,新课程改变了小学语文教学的环境,也对语文教师提出了更高的要求。对此,语文教师应更新自己的教育理念,重视和尊重学生的课堂主体性,加强与学生的沟通与互动,创设提问互动情境,合理应用现代化教育技术,采取合作探究的课堂教学模式,突出学生主体性,尊重学生个体差异,鼓励学生的自主探究与自由思考,让学生感受阅读活动的乐趣,提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1]杜亚楠.信息技术环境下小学语文教学中师生互动活动的方法分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(02):7-8.
- [2]张梅兰.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题和措施分析[J].新课程,2022(07):128.
- [3]王来田.师生互动教学在小学语文课堂中的应用研究[J].小学生(下旬刊),2022(01):17-18.
- [4]冯国辉.基于师生互动的小学语文课堂教学研究[J].新课程,2021(46):46.
- [5]刘克智.师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值分析[J].学周刊,2021(30):153-154.