

小学生安全教育与生命教育的研究

荣亚婷

(牙克石市免渡河小学 内蒙古呼伦贝尔 022167)

摘要: 孩子是国家的未来,是社会的焦点,也是家庭的希望。学生的安全小到影响家庭幸福,大到影响整个国家的治安,有其特殊的地位,需要教师给予足够的尊重。鉴于此,教师在小学安全与生命教育工作中,应当针对所出现的问题加以探讨,总结出改善的措施,以此来更好地完成小学阶段安全与生命教育工作的实施,为学生的健康成长保驾护航。

关键词: 小学生;安全教育;生命教育

让学生懂得珍惜生命,学会自我学习,是教育教学工作的首要责任,也是构建和谐社会的基础。近年来,在新课程改革的背景下,“生命与安全”的主题需要教师给予足够的重视,也需要教师用心对待。因此,在整个教学过程中,教师要采取多元化的策略,渗透安全教育知识,让学生在相对安全的环境中提升个性,健康成长。

一、小学生安全教育与生命教育的意义

(一) 培养良好心态

教师在课堂上为了引导学生学会珍爱生命、学会热爱生活,可以开始心态锻炼。通过新课程改革标准背景下所呈现出来的内容,可以看出该门课程的教学方向就是让学生看到生命的价值、生命的意义以及生命的美好,所以通过该门课程的学习,可以帮助学生树立一个良好的学习心态,甚至是正确的价值观念。当学生在面对困难挫折不足时,也能用这种心态去面对,而且相信未来一切都是美好的。不会被这点点滴滴小小的挫折而打败,这正是如今我国小学生所需要的,也是教师教学环节中应该培养的。

(二) 学会热爱生活

通过安全教育的开展,学生会逐渐发现生活中的真、善以及美。学生所看到的世界是繁华的,也是美好的,教师就应该通过生命与安全教育的开展,去提高学生的幸福感,让学生明白如今的社会是一个安全的社会、是一个和谐的社会、也是美好的社会,逐渐地通过生活中的各项因素引导学生去学会热爱生活、热爱教师、热爱父母,这样学生在之后的学习和生活中,才会懂得去珍惜身边的每个人。

(三) 提高安全意识

通过新课标标准背景下所提出的相应策略可以看出,加强对学生生命意义的讲述,能够提高学生的安全意识。很多学生在生活中都会出现马虎或者是不注意等小问题,但是这些小问题如果是出现在关乎到生命的问题上,学生会追悔莫及,所以教师在教学中需要运用有效的方式去帮助学生珍惜生命,也要帮助学生去勇敢而又热烈地爱惜自己的生命。当然,教师也可以借助合理知识的运用,帮助学生构建正确而又健康的生活方式。

二、小学生安全教育与生命教育的现状

(一) 认识不足

生命与安全的意识已经融入到了每个人的心里,不管是学生也好,家长也好,教师也罢,都意识到了它的重要性。而且一部分学生在接受了生命与安全教育时,即使在课堂上没有及时的掌握,在课后通过家长以及生活因素的灌输,学生也会懂得什么叫做安全第一。可通过一些调查结果可以看出因为学生的年龄比较小,认知有限,即使教师在课堂上对学生讲授生命与安全教育的内容,也是以形式化内容完成,并没有对相关知识进行系统性的讲解,所以导致学生对生命与安全教育内容认识不足。

(二) 途径单一

通过上述的内容可以看出,教师在讲述生命与安全内容时只是

讲解一些基本的知识,安全方面的操作就连教师自己知道的都属于一个未知数,更不用说给学生讲述多么多的知识。当学生进行真实操作环节,就会面临各种各样的问题。所以,教学方式不足,难以让学生能力得到提高;再加上如果教师在课堂上使用的方式过于单一,学生被动性学习的情况下,还是会像之前一样做一些危险系数较高的事情。面对此种状况,鉴于生命与安全教育的特殊性,在讲解相关的安全后,一定要给学生更多的时间展开实践。

(三) 缺乏素材

大部分教师在讲生命与安全教育时,都会使用固定的教材,这是完全没有问题的。但随着时间的发展,有一些安全事故是近些年来所出现的,并没有更新在教材中。一些教师虽然知晓讲解的内容有待改善,又不得不按照教学大纲展开教学。时间久了,很容易导致课堂设置出现“陈旧”状态。

三、小学生安全教育与生命教育的研究策略

(一) 提高安全意识和生命意识

小学阶段教师所开展的安全教育和生命教育中,会因为学生年龄的限制而出现问题。因为学生年龄比较小,教师在进行知识的渗透是很多学生是听不懂的,一旦听不懂,教师的讲解就相当于对牛弹琴。面对这种状况,教师可以借助情境教学理念的方式,将学生日常生活中所能见到的知识在课堂渗透,以此来让学生懂得生命的含义。由于小学阶段的学生年龄大部分集中在12周岁以下,这个年龄段的学生正处于一个发展的交接时期,对自己生命的意志还没有清晰的认知,容易出现安全事故。同时,小学阶段的学生对于世界还处于一个懵懂的状态,只是认为所有的事情出发点都是以“我”为中心,面对这种状况,教师在采用情境教学理念进行渗透时,完全可以设计出符合学生认知的情境,以此来提高学生的安全意识。当然,在渗透安全与生命教育的同时,教师借助情境的方法,也是让学生有身临其境的感觉。

例如:教师在为学生讲述《生命的重要性》这一内容。教师就可以借助情境设计这样的内容:相信很多小朋友们家里都会有宠物,那么假设你因为特别喜欢小狗,然后决定领养一只。每一天都需要照顾小狗的生活起居,让小狗能够在你的照顾下获得健康成长,甚至也可以为小狗的未来做一项认真的规划……这个情境的设计可以引起学生保护欲望或者是责任感,甚至是照顾小狗的使命感。当教师设计完这样的情境后,学生的注意力会不由自主地被吸引。如果学生对生命的含义没有明确的认知或者说设计完这样的情形后,学生还是无动于衷,此刻的教师就可以借助多媒体信息技术播放相关的视频而且这个视频一定要具有伤感元素,让学生情感波动。当你养的小狗,因为某一些意外状况去世的时候,你会不会伤心。借助这样的情境,让学生感叹生命的渺小,以及生命和安全性的重要性。然后,教师在此期间一定要抓住“你养的宠物小狗去世了,它的死亡意味着什么?”借助这类的问题,让学生懂得生命的含义,再次回归到最初的话题。“这回让你去照顾小狗,会不会肩负起自身的责任”?将小狗当成自己的伙伴,在生与死之间反复去渗透生命的价

值,从而提高学生对生命的重视程度。

其他渗透措施如下:

1、开展安全讲座

小学阶段的学生年龄比较小,这是毋庸置疑的,自我防范意识肯定很弱。学校在渗透安全意识时,相关的教育工作者不要流于形式,而是通过主题班会、主题讨论课或者是学校开展的讲座,让学生认识到安全标识尤其是防火、防电等多个方面的知识,以此来增强学生的自我保护意识。当然,为了可以增强防范意识,教师可以通过安全讲座的开展,设计一个微型的考试,以简单的对错答题为主。可以线上,也可以线下。只有让学生自己了解了安全的防范重要性,才可以找到避免的方法。

2、日常班级管理

安全教育的最终目标是让学生自身有安全的意识,在接下来的学习之旅中,懂得去远离安全事故,保护自己。而对于安全隐患的遇见,就需要教师防患于未然,做好养成教育。用最简单的话来说,教师可以在日常的班级管理活动中随时随地对学生进行安全教育渗透,观察哪些学生的行为是错误的,及时制止,并告诉学生正确的方法。例如:在日常的管理活动中,教师每天都会检查出勤率、学生在课堂上的纪律。然后在此期间就可以进行一分钟的学校安全教育意识讲解,在利用一分钟的时间让学生认识安全交通的警示标语就是标志等。在整个管理的活动中渗透安全意识,不厌其烦地对学生讲述安全的重要性,学生才可以懂得原来安全在生命中是如此的重要。时间久了,学生自己的意识中就会形成“时刻注意安全,时刻保护生命”的观念。

(二) 提高防范意识和自救能力

小学阶段中所涉及的安全教育和生命教育,是需要随着社会的发展不断更新,毕竟科技发展的时代下,学生所面临的内容也会有所不同。可如今学校所开展的安全和生命教育的模式,在很大程度上都受到了理论的限制,不管教的内容多么现代化,教师在讲述的过程中依然会以最严肃的状态进行渗透,更加严重的情况下会让学生产生厌烦感。对此教师在渗透的过程中要以锻炼为主,不仅可以减少理论知识渗透,也可以减少学生的厌烦感。对此,教师可以借助情境的设计,将学生引入到各种安全危机的活动上,最终达到提高学生能力的目的。当然,这样的实践需要在教师的引导下完成,防止各类安全事件的频发。

例如:教师在为学生讲述《交通安全》这节内容。学生在日常生活中总是听父母说交通安全的注意事项以及过马路时应当怎么过,才可以减少危险系数的出现?此刻的教师就会让学生去回顾生活中父母对自己的教育,通过小组的形式展开讨论;然后,教师在系统地讲解安全事故处理的方法以及预防措施。在此基础上,一定会运用实践的方式,来进一步开展生命和安全教育。为了更好的锻炼学生的实践能力,可以在教室或者是校园的某一个角落,设计一个微型的马路或者是相应的十字路口。这些看起来相对真实的场景是为了测试学生面对突发事故时学生的处理能力,为了体现其真实性,教师可以让学生扮演护士、行人、警察、驾驶员等角色,通过一个简单的交通事故来给学生实践的舞台。当然,以小组活动为基础的教學是有竞争性的,教师可以通过小组之间的竞争让学生一起完成这个活动,不会显得枯燥乏味。最后,教师集合每个小组所表现的情况给予总结,说出正确的应对措施,如何施救和他救的方法,就算完成了任务。

(三) 提高抗压能力和心理素质

小学阶段的学生心里状态是呈现出稳定性的,这是一种极为正常的心态。本身学生的年龄比较小,教师在渗透生命安全教育工作时明显就会呈现出一些不足,但在实际的课堂上,教师要意识到学生的抗压能力或者说心理素质等方面,如果呈现出不足,就会导

致教师所开展的安全问题状况频发。对此,教师在日常的渗透环节,要借助情感的熏陶或者是训练的方式,多关注学生的意识认知。设计专门的案例来提高学生的安全意识,这样才能够让学生的心理抗压能力得以增强。

例如:在平时的生活中,学生都会接触到“电”,甚至有一些父母正在忙碌的过程中,会跟孩子说:帮我充一下手机,把电饭锅的电源插上……这都是生活中极为常见的现象,教师在讲解的过程中,就要告诉学生用电的安全。首先,先为学生讲述“触电”,在平时生活中最为常见的。通常是指人体直接接触电源或者是高压电,经过空气时导致电流在人体内引起的组织损伤等状况,经常出现的一些危险地方是电器、插座……这些都是学生能够容易接触到的。有这样一个真实的案例,教师可以为学生讲述:事情是发生在2018年,一位三岁的小女孩因为拔电风扇的电线插头导致死亡。第一时间赶去的师傅,估计是拔电源的时候,手指接触到了电插头上的电极,形成回流的情况下,导致这名小女孩触电身亡。通过这个案例的讲述,教师就可以让学生想象如果是你们,你们的父母会多么的伤心;你们听到后心情如何?所以为了避免此类事件的出现,一定要反复加深对安全用电知识的印象,在心理上做好对用电安全突发情况的抗压能力。当然,学生是最容易发生危险的一批人,教师在讲述的过程中,一定要让学生的心理懂得“电”的危险性。

四、小学生安全教育与生命教育的指定具体计划

为了可以让学生懂得珍惜自己的生命,在平时的管理工作开展环节可以制定如下的计划:

- 一、班级内部要开展安全与生命教育的相关知识条款
- 二、每隔一个星期举行自我保护意识的试卷
- 三、开展生命与安全主题班会后,让学生写读后感
- 四、让学生制作珍爱生命与安全教育的手抄报
- 五、学生上学骑车时要遵循交通规则,不可以乱闯红绿灯
- 六、放学时不要在楼梯间打闹,不要在马路上打闹,不要乱跑,及时回家
- 七、坐校车回家的同学不要在校车上看书、打闹,安安静静坐车,直到安全到家
- 八、过马路时不要和陌生人说话,也不要和陌生人走,更不要接受陌生人递给的任何东西
- 九、只有在大人的陪伴下才可以去往一些危险系数较高的场所,例如:河里游泳、滑雪等
- 十、如果其他人遇到危险时,自己不能够给予帮助或者是施救的情况下,要向周围的大人求救

五、结束语

综上所述,小学阶段的生命与安全教育关乎着家庭、关乎着社会、更关乎着国家。如今,科技不断发展的背景下,小学阶段安全事故还在频发,所以教师责任重大,可以在课程的讲解环节,让学生意识到安全和生命的意义,提高自我保护意识,从而为接下来学生健康发展奠定基础。

参考文献:

- [1]马超超.义务教育阶段《体育与健康》教材中生命教育内容研究[D].天津体育学院,2022.
- [2]陈振贵,陈辽燕.指导家长进行小学生生命安全教育的重要性[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(六),2021:64-66.
- [3]孙璇.小学生生命安全教育与改进策略研究[D].阜阳师范大学,2021.
- [4]蒋桂成.小学生生命安全教育主题情境创设例谈[J].新课程,2021(13):240.
- [5]姜军.如何开展中小學生生命安全教育[J].现代教育科学,2020(S1):154-155.